**Тематическое планирование по английскому языку**

**Класс: 5**

**3часа/неделю, 102 часа/год**

**Учебник «Spotlight 5» В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина – издательство «Просвещение» 2014.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Сроки/Учебная неделя** | **Характеристика учебной деятельности обучающихся** | **Планируемые результаты** | **Домашнее****задание** | **Примечание** |
| **Предметные** | **Метапредметные (универсальные)** | **Личностные** |
| **1 полугодие – 48 часов – сентябрь - декабрь****1 четверть – 27 часов - сентябрь - октябрь****ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit) стр. 10-24** |
| 1 | Вводный урокс. 10-11 | 1 | Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка. | По заданиям с. 10-11Коммуникативные умения: Комментировать факты из прослушанного текста (высказывания учителя), выражать и аргументировать свое отношение к прослушанномуЯзыковые навыки:Узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные в начальной школе ЛЕ. | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказыванияРегулятивные УУД:принимать и сохранять учебную задачуПознавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание | Личностные УУД:формировать мотивационную основу учебной деятельности | Учебник: с. 10-11: подготовитьсвязный рассказ (по-русски) «Почему для меняважно изучать английский язык». |  |
| 2 | Английский алфавит (I)с. 12–13 |  | Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит и звуко-буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | говорение: (диалогическая речь)Диалог знакомства: упр. 6аудирование:Аудиосопровождение упр. и текста:упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9чтение:Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9письменная речь:Буквы алфавита Aa – Hh, слова: упр. 1, 2, 5фонетическая сторона речи:/b/,/k/, /d/, /g/, /h/: упр. 6a /ei/ date, /æ/ hand: упр. 8грамматическая сторона речи:It’s a cap.Неопределенный артикль a/an: упр. 6. лексическая сторона речи:apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What’s your name? My name’s … ant, garlic, listen, reading rulesупр. 1, 2, 9 | Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные ролиРегулятивные УУД:принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществленияПознавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета | Личностные УУД:формировать мотивационную основу учебной деятельности  | Учебник: с. 12-13: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню. Рабочая тетрадь: с. 5-6. |  |
| 3 | Английский алфавит (II)с. 14–15 |   | Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании | говорение: (диалогическая речь)Диалог знакомства: упр. 8аудирование:Аудиосопровождение упр. и текста:упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8чтение:Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8письменная речь:Буквы алфавита Ii – Rr, слова: упр. 1, 2фонетическая сторона речи:/ʤ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: упр. 4i /ai/ kite /i/ it: упр. 6грамматическая сторона речи:What’s this?лексическая сторона речи:jam, lemon, listen, orange, pen, say, writeNice to meet you.ink, kite, melon, nest, queen, robotупр.1, 2, 8 | Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные ролиРегулятивные УУД:принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществленияПознавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета | Личностные УУД:формировать мотивационную основу учебной деятельности | Учебник: с. 14-15: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню. Рабочая тетрадь: с. 7-8. |  |
| 4 | Английский алфавит (III)с. 16–17 | 2 | Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | Говорение: (диалогическая речь)Диалог приветствия/ прощания: упр. 9аудирование:Аудиосопровождение упр. и текста:упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9чтение:Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9письменная речь:Буквы алфавита Ss – Zz, слова: упр. 1, 3, 4, 8фонетическая сторона речи:/s/, /t/,/v/, /w/,/ks/, /j//z/: упр. 5e /i:/ Pete/e/ egg: упр. 6 лексическая сторона речи:box, snake, train, window, zebraHow are you? I’m fine, thanks.Goodbye. / Bye. See you later.uniform, vet, yachtупр. 1, 8, 9 | Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные ролиРегулятивные УУД:принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществленияПознавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета | Личностные УУД:формировать мотивационную основу учебной деятельности | Учебник: с. 16-17: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню. Рабочая тетрадь: с. 9-10. |  |
| 5 | Английский алфавит (IV)с. 18–19 |  | Отрабатывают диалоги знакомства, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | говорение: (диалогическая речь)Диалог знакомства: упр. 7аудирование:Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 4, 5, 6, 7чтение:Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 4, 5, 6, 7письменная речь:Алфавит – слова: упр. 1, 3фонетическая сторона речи:o /oυ/ no /ɒ/ fox: упр. 5лексическая сторона речи:friend, letter, new, notebookWhere are you from? I’m from …know упр. 4, 8 | Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные ролиРегулятивные УУД:принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществленияПознавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета | Личностные УУД:формировать мотивационную основу учебной деятельности | Учебник: с. 18-19: повторить алфавит, подготовиться к буквенному диктанту.Рабочая тетрадь: с. 11. |  |
| 6 | Числительные(1–10)Имена(с. 20) |  | Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | говорение: монологическая речь - решение примеров: упр. 4; диалогическая речь - диалог знакомства: упр. 7аудирование:Аудиосопровождение упр. и текста:упр. 1, 5, 6, 7чтение:Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7письменная речь:Cлова: упр. 2, 3, 6лексическая сторона речи:one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus; equal(s) упр. 1, 2, 4, 5, 7 | Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникацииРегулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществленияПознавательные УУД: вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Личностные УУД:формировать мотивационную основу учебной деятельности | Учебник: с. 20: числительные 1-10 - счет, правописание; петь песню; написатьв тетради свои имя и фамилию, имена членовсемьи (таблица WL, с. 18). Рабочая тетрадь: с. 12. |  |
| 7 | Цвета(с. 21) | 3 | Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | говорение:Ответы на вопросы: упр. 2аудирование:Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4, 5, 6чтение:Чтение вслух (имитативное) – слова, предложения, песня: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6фонетическая сторона речи:u /u:/ blue /Ʌ/ up: упр.5 грамматическая сторона речи:What color is …? – It’s …I can sing.лексическая сторона речи:black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower; can, rainbowупр. 1, 2, 3, 4 | Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникацииРегулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществленияПознавательные УУД:уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Личностные УУД:формировать мотивационную основу учебной деятельности | Учебник: с. 21: прилагательные - названия цветов: знать значение, правописание, уметь читать; петь песню; повторить алфавит.Рабочая тетрадь: с. 13. |  |
| 8 | ГлаголыМеста(с. 22) |  | Отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения. | говорение: (монологическая речь)Команды: упр. 1bОтветы на вопросы по картинкам: упр. 1ааудирование:Аудиосопровождение упр.: упр. 1чтение:Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания: упр. 1, 1аграмматическая сторона речи:Повелительные предложения: Read, please!Tom’s at the gym.лексическая сторона речи:climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, writeупр. 1, 1a | Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникацииРегулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществленияПознавательные УУД: отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Личностные УУД:формировать мотивационную основу учебной деятельности | Учебник: с. 22: глаголы и выражения: знать значение, правописание, уметь читать. Рабочая тетрадь: с. 14. |  |
| 9 | ШкольныепринадлежностиКлассно-урочные выражения(с. 23–24) |  | Ведут диалог, используя грамматическую структуру *I’ve got* , используют выражения классно-урочного обихода, употребляют в речи названия школьных принадлежностей. | говорение: (диалогическая речь)Микродиалоги «На уроке английского языка»:упр. 4, 1 (классно-урочные выражения)аудирование:Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4чтение:Чтение вслух (имитативное) – слова, фразы, диалог: упр. 1, 4 (классно-урочные выражения)письменная речь:Cлова (кроссворд): упр. 1b, 2грамматическая сторона речи:Конструкция «У меня есть» – *I’ve got*лексическая сторона речи:desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bagклассно-урочные выраженияcrayon, glue, paperclipsупр. 1, 2, 4 | Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникацииРегулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществленияПознавательные УУД: вести диалог-расспрос, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Личностные УУД:формировать мотивационную основу учебной деятельности | Учебник: с. 23-24: новые слова,знать значения, правописание, уметь читать.Рабочая тетрадь: с. 15-16. |  |
| 10 | *Контроль усвоения материала вводного модуля*Работа с вводной страницей модуля 1 (с. 25) | 4 | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений  | Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результатРегулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроляПознавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Личностные УУД:формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-­познавательный интерес к новому учебному материалу | Просмотреть содержаниемодуля 1 в учебнике и рабочей тетради, выбратьнаиболее интересную страницу и обосноватьсвой выбор. |  |
| **MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьные дни** |
| 11 | 1a Школа!(с. 26–27) |  | Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля *a/an*, ведут диалоги о написании слов, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец. | говорение: (диалогическая речь) Микродиалог о написании слов. Аудиосопровождение упр. и текста:упр. 1, 3, 4чтение:Просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений: упр. 4письменная речь:Расписание уроков:упр. 7орфография и пунктуация:Р.Т. упр.1, с.17грамматическая сторона речи:Неопределенный артикль a/an:упр. 5, 6лексическая сторона речи:class, notepad, text book, teacher, Information Technologyупр. 1,2,3 | Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задачРегулятивные УУД:удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталономПознавательные УУД: формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания | Личностные УУД:развивать учебно-­познавательный интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом | Учебник: с. 27 упр. 7Рабочая тетрадь: с. 17 |  |
| 12 | 1b. Снова в школу!(с. 28-29) |  | Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжат развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи *личные местоимения и глагол to be*. |  говорение: (диалогическая речь) Диалог: знакомство в школе: упр. 5 Аудиосопровождение упражнений и текста:упр. 1, 4чтение:Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4письменная речь:Краткое резюме:упр. 11орфография и пунктуация:Р.Т. упр. 1, с. 18грамматическая сторона речи:Личные местоимения: упр. 6, 9Глагол to be:упр. 7, 8, 9, 10лексическая сторона речи:Числительные от 11 до 20упр. 1,2 | Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельностиРегулятивные УУД: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причиныПознавательные УУД: формировать навыки чтения, говорения и письма Освоение в связной речи грамматической структуры с глаголом *to be* в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах | Личностные УУД:формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Учебник: с. 29 упр. 11Рабочая тетрадь: с. 18 |  |
| 13 | 1c Любимые предметы(с. 30) | 5 | Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически грамотное письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи личные местоимения и глагол to be. | Аудирование:Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4 чтение: Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2письменная речь: Заглавные буквы: упр. 3Рассказ о друге на основе анкеты: упр. 5орфография и пунктуация:С.У. упр. 11,12, с. 10грамматическая сторона речи: Личные местоимения: упр. 6, 9Глагол to be:упр. 7, 8, 9,лексическая сторона речи: capital letter, full stop, secondary schoolWhat class is he in? What subjects does he do? | Коммуникативные УУД: развивать коммуникативные способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задачРегулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталономПознавательные УУД: формировать навыки аудирования, чтения, письма | Личностные УУД:оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Рабочая тетрадь: с. 19 |  |
| 14 | 1d Школы в Англии(с. 31) |  | Составляют монологический рассказ об учениках английской школы, используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма. | говорение: (монологическая речь) Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр. 2чтение: Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2лексическая сторона речи: English education, primary school, secondary school, sixth form, university | Коммуникативные УУД: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнераРегулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталономПознавательные УУД: формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи | Личностные УУД:анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Рабочая тетрадь: с. 20 |  |
| 15 | Фокус в России. Школьнаяжизнь(с. 3) |  | Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете. | чтение:изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школеговорение:описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текстаписьменная речь:заметка для журнала о своем любимом школьном предмете | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задачПознавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Личностные УУД:развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес | Рабочая тетрадь: с. 21 |  |
| 16 | Повседневный английский язык. Приветствия (с. 32) | 6 | Составляют диалог этикетного характера | говорение: (диалогическая речь) диалоги этикетного характера: упр. 3аудирование:Аудиосопровождение упр. и текста:упр. 1, 2чтение:Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги: упр. 1, 2фонетическая сторона речи:a/ei/ name/ th / maths /θ/ math:упр. 4 | Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнераРегулятивные УУД: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операцийПознавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования. (алгоритм действий) | Личностные УУД:формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | Рабочая тетрадь: с. 22 |  |
| 17 | Граждановедение Работа в парах(с. 33) |  | работа в группах/парах |  говорение: (монологическая речь) Изложение правил совместной работы (пересказ)Аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 2, упр. 2bчтение: Ознакомительное, изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/парах:упр. 1, 2письменная речь: Правописание глаголов: упр. 3орфография и пунктуация: Правописание глаголов: упр. 3лексическая сторона речи:share, thank упр. 1, 2 | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоровПознавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи | Личностные УУД:формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями | Рабочая тетрадь: с. 21-22 |  |
| 18 | *Контроль усвоения материала модуля* 1 (с. 34)Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 35) |  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1 | Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результатРегулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроляПознавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Личностные УУД:формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-­познавательный интерес к новому учебному материалу | Учебник: повторение материала модуля 1 |  |
| 19  | Домашнее чтение.Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1с. 8-9 | 7 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. |  чтение:изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 8-9письменная речь:с. 27 | Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые словаРегулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задачПознавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | Личностные УУД:развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой  | Просмотреть учебник ирабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 1. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 1. |  |
| **MODULE 2. That’s me (МОДУЛЬ 1. Это я)** |
| 20 | 2a. Я из …(с. 36–37) |  | составляют плакат о своих любимых мультперсонажах.  |  говорение: (монологическая речь) Рассказ на основе прочитанного:упр. 6Аудирование:Аудиосопровождениеупр. и текста: упр. 1, 4чтение: Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв на фильм: упр. 4, 5письменная речь:Плакат о любимых героях мультфильмов: упр. 9орфография и пунктуация:С.У. упр.1, с. 14грамматическая сторона речи:have got: упр. 7, 8лексическая сторона речи:American, British, Canadian, English, French, Italian,Japanese, Russian, stopСловообразование: ish, ian, er, ese | Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументироватьРегулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задачПознавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | Личностные УУД:расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | Учебник: с. 37 упр. 9Рабочая тетрадь: с. 23 |  |
| 21 | 2b. Мои вещи(с. 38–39)Международные слова в английском языке |  | Микромонолог, отрабатывают правила чтения. |  говорение: (диалогическая и монологическая речь) Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4Микромонолог: мои вещи: упр. 3аудирование:Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9чтение: Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения:упр. 2письменная речь:Список подарков ко дню рождения: упр. 10фонетическая сторона речи:(e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses: упр. 6грамматическая сторона речи: Множественное число существительных: упр. 5, 7This/these – that/those: упр. 7, 8лексическая сторона речи: scarf, skateboard, train, ersИнтернациональные слова | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задачРегулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способПознавательные УУД: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | Личностные УУД:формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Учебник: с. 39 упр. 10Рабочая тетрадь: с. 24 |  |
| 22 | 2c .Моя коллекция с. 40 | 8 |  Микромонолог, |  говорение: (монологическая речь) Беседа о коллекциях: упр. 7Аудирование:Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4чтение:Поисковое чтение – текст о коллекции марок: упр. 4, 5письменная речь: Связный текст о своей коллекции: упр. 8лексическая сторона речи:but, collection, nice, stampупр. 1, 2, 3 | Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументироватьРегулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективыПознавательные УУД: давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | Личностные УУД:развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | Рабочая тетрадь: с. 25 |  |
| 23 | 2d Сувениры изВеликобритании(с. 41) |  | Микромонологи |  говорение: (монологическая речь)Рассказ на основе прочитанного: упр. 3аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 1чтение:Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст о сувенирах Великобритании: упр. 1, 2письменная речь:Плакат/постер о сувенирах из России:упр. 4орфография и пунктуация:С.У. упр.9, 10, с. 19лексическая сторона речи:Buy Northern, Irish, Scottish, souvenir, tar tan, упр. 1 | Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнеромРегулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного вниманияПознавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | Личностные УУД:формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей | Рабочая тетрадь: с. 26 |  |
| 24 | *Контроль знаний по чтению.* Фокус в России.Наша страна(Sp on R с. 4) |  | Контроль знаний по чтению. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности |  говорение: (монологическая речь)Описание, сообщение на основе прочитанногочтениеИзучающее чтение – статья:письменная речь:Резюме на основе текста.Текст для журнала: о своем крае/ республике | Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументироватьРегулятивные УУД: планировать пути достижения целейПознавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | Личностные УУД:формировать стремление к осознанию культуры своего народа | Собрать материал о своем крае, республике, написать сначала резюме (fact file), а затем на его основе заметку (40-50 слов). |  |
| 25 | *Контроль знаний по говорению.* Повседневный английский язык.Покупка сувениров(с. 42) | 9 | Контроль знаний по говорению. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности |  говорение: (диалогическая речь)Диалоги этикетного характера: упр. 3аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2чтение:Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2фонетическая сторона речи:u / / ruler / / up: упр. 4лексическая сторона речи:How about …?How much is it? I want to buy … That’s a good idea. | Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействияРегулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоровПознавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Личностные УУД:воспитать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | Рабочая тетрадь: с. 27 |  |
| 26. | *Контроль знаний по письму*.Англоговорящие страны(с. 43) |  | Контроль знаний по письму. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности |  говорение: (диалогическая речь)Диалоги: упр. 2чтение:Изучающее чтение (географическая карта): упр. 1письменная речь:Викторина о странах и столицах: упр. 3лексическая сторона речи:awful, continent, English speaking countries | Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействияРегулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоровПознавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Личностные УУД:воспитать уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании | Рабочая тетрадь: с. 28 |  |
| 27 | *Аудирование.* Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 44) |  | Контроль по аудированию. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2 | Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результатРегулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроляПознавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Личностные УУД:формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-­познавательный интерес к новому учебному материалу | Учебник: повторение материала модуля 2 |  |
| **2 четверть – 21 час ноябрь - декабрь** |
| 1/28 | Домашнее чтение.Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2с. 10-11 | 10 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. |  чтение:изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11письменная речь:с. 27 | Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые словаРегулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задачПознавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | Личностные УУД:развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | Просмотреть учебник ирабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 2. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 2. |  |
| **MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость)** |
| 2/29 | 3a . Дома(с. 46–47) |  | Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста,  |  говорение: (монологическая речь)Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 5аудирование:Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6чтение:Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст-описание дома: упр. 3–4письменная речь:Текст описание своего дома/квартиры: упр. 8орфография и пунктуация:Р.Т. упр. 1, 2,3, с. 29фонетическая сторона речи:Th /θ/ fifth /ð/ theграмматическая сторона речи:Порядковые числительные: упр. 2лексическая сторона речи:dining room, flat, ground floor, lift, block of flatsупр. 1 | Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зренияРегулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задачПознавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | Личностные УУД:воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | Учебник: с. 47 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).Рабочая тетрадь: с. 29 |  |
| 3/30 | 3b .С новосельем!(с. 48–49) |  | Микромонолог, |  говорение: (диалогическая речь)Диалог о новой квартире: упр. 6аудирование:Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3чтение:Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3грамматическая сторона речи:There is/ there are: упр. 4Притяжательные местоимения: упр. 5лексическая сторона речи:bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasinReally?упр. 1, 2 | Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зренияРегулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможностиПознавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | Личностные УУД:формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | Рабочая тетрадь: с. 30 |  |
| 4/31 | 3c . Моя комната(с. 50) | 11 | Описывают свою комнату по плану на основе прочитанного текста, |  говорение: (диалогическая речь)Диалог о своей комнате: упр. 4аудирование:Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2чтение:Изучающее чтение – описание комнаты: упр. 2, 3письменная речь:Описание своей комнаты: упр. 5грамматическая сторона речи:Предлоги места:упр. 1лексическая сторона речи:CD playerI like … very much | Коммуникативные УУД:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельностиРегулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможностиПознавательные УУД: осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | Личностные УУД:формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании | Учебник: с. 50 упр. 5Рабочая тетрадь: с. 31 |  |
| 5/32 | 3d .Уголок культуры. Типичный английский дом(с. 51) |  | Микромонологи, отрабатывают правила чтения. | говорение: (монологическая речь) Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 3аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 2чтение:Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4письменная речь:Составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5лексическая сторона речи:downstairs, inside, out -side, plan, upstairs , упр. 1  | Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказываниеРегулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачиПознавательные УУД: осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | Личностные УУД:воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | Учебник: с. 51 упр. 5Рабочая тетрадь: с. 32 |  |
| 6/33 | Фокус в России.Дома(Sp on R с. 5) |  | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | говорение: (монологическая речь - описание, сообщение на основе прочитанногочтение:Изучающее чтение – статьяписьменная речь:Письмо английскому другу об устройстве русской избы | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речьюРегулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного вниманияПознавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи | Личностные УУД:формировать знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;уважение к истории, культурным и историческим памятникам | Учебник: SP on R, с. 5 – описание старинного здания.Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |  |
| 7/34 | Повседневный английский язык.Осмотр дома(с. 52) | 12 | работа в группах/парах | говорение: (диалогическая речь)Диалоги этикетного характера: упр. 3аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 1чтение:Изучающее чтение – диалоги: упр. 2фонетическая сторона речи:Oo /υ/ book / / Spoonлексическая сторона речи:Here we are. It’s great. Take a look | Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказываниеРегулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоровПознавательные УУД: обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | Личностные УУД:формировать уважение к истории, культурным и историческим памятникам | Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |  |
| 8/35 | Дополнительные знания. Тадж-Махал(с. 53) |  | Микромонолог | говорение: (монологическая речь)Описание по плану на основе прочитанного:упр. 3аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 1чтение:Поисковое чтение: упр. 1, 2письменная речь:Презентация изображения известного в России здания/сооружения: упр. 4лексическая сторона речи:building, world, in the center | Коммуникативные УУД:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельностиРегулятивные УУД: осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельностиПознавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Личностные УУД:проявлять уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира | Учебник: с. 53 упр. 4Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |  |
| 9/36 | *Контроль усвоения материала модуля 3* (с. 54) |  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3 | Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результатРегулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроляПознавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Личностные УУД:формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­-познавательный интерес к новому учебному материалу | Учебник: повторение материала модуля 3 |  |
| 10/37 | Домашнее чтение.Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3с. 12-13 | 13 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | чтение:изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 12-13письменная речь:с. 28 | Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые словаРегулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задачПознавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | Личностные УУД:развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | Просмотреть учебник ирабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 3. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 3. |  |
| **MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы)** |
| 11/38 | 4a . Моя семья!(с. 56–57) |  | составляют дневник о своей семье.  | говорение: (диалогическая речь)Диалог расспрос о семье друга: упр. 4аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 2чтение:Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы: упр. 1, 2письменная речь:Страница дневника о своей семье: упр. 9орфография и пунктуация:Р.Т. упр. 1, с. 35грамматическая сторона речи:Can :упр. 5, 6Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8лексическая сторона речи:baby, give, hobby, make, noisy, pilotупр. 1, 3  | Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументироватьРегулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | Личностные УУД:формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | Учебник: с. 57 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору обучающихся).Рабочая тетрадь: с. 35 |  |
| 12/39 | 4b . Кто есть кто?(с. 58–59)Диалогическая речь |  | Микромонолог | говорение: (монологическая речь)Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 3чтение:Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице: упр. 3письменная речь:Текст описание внешности друга: упр. 8орфография и пунктуация:С.У. упр. 9,10, с.39грамматическая сторона речи:Possessive (’s/s’):упр. 4Imperative: упр. 5, 6лексическая сторона речи:lovely, over there упр. 1  | Коммуникативные УУД:адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задачРегулятивные УУД:оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможностиПознавательные УУД: осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | Личностные УУД:формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями | Учебник: с. 59 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).Рабочая тетрадь: с. 36 |  |
| 13/40 | 4c. Знаменитые люди Монологическая речьс. 60 | 14 | Описывают знаменитых людей по плану на основе прочитанного текста | говорение: (диалогическая речь)Диалог расспрос об известной личностиаудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 2Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5.чтение:Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2письменная речь:Краткое резюме о своем кумире: упр. 6лексическая сторона речи:cooking, dancing, painting, person, singer | Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументироватьРегулятивные УУД: развивать мотивы и интересы своей деятельностиПознавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | Личностные УУД:воспитать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | Учебник: с. 60 упр. 6Рабочая тетрадь: с. 37 |  |
| 14/ 41 | 4d. Уголок культуры.Американские«телесемьи»(с. 61) |  | Микромонологи, отрабатывают правила чтения. | говорение: (монологическая речь)Сообщение на основе прочитанного: упр. 3аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2чтение:Просмотровое, поисковое чтение – текст о семье Симпсонов – героях мультфильма: упр. 1, 2письменная речь:Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ: упр. 4лексическая сторона речи: cook  | Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнеромРегулятивные УУД: устанавливать целевые приоритетыПознавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета  | Личностные УУД:формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам | Учебник: с. 61 упр. 4Рабочая тетрадь: с. 38 (необходимо прокомментировать задание). |  |
| 15/42 | Фокус в России.Увлечения(Sp on R с. 6) |  | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | говорение: (монологическая речь)Монолог повествование (сказка) на основе прочитанного Монолог сообщение об увлечениях своих друзейчтение:Изучающее чтение – русская сказкаписьменная речь:Текст для журнала: любимая русская народная сказка | Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументироватьРегулятивные УУД:планировать пути достижения целейПознавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | Личностные УУД:формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение культурного наследия России и мира | Учебник: SP on R, с. 6 - краткое изложение любимой сказки.Рабочая тетрадь: с. 85-86(дифференцированно – по индивидуальнойпотребности в отработке). |  |
| 16/43 | Повседневный английский язык.Описаниелюдей(с. 62) | 15 | монолог – описание человека по картинке,  | говорение: (диалогическая и монологическая речь)Монолог описание человека по картинке: упр. 2b Диалог расспрос: упр. 3аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2чтение:Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2фонетическая сторона речи: w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat  | Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействияРегулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задачПознавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Личностные УУД:формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | Учебник: с. 62 упр. 3Рабочая тетрадь: с. 85-86(дифференцированно – по индивидуальнойпотребности в отработке). |  |
| 17/44 | Дополнительные знания. Литература.Моя семья(стихотворение)(с. 63) |  | р высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут стихотворение о своей семье по образцу. | говорение: (монологическая речь)Высказывания характеристики на основе сравнений: упр. 5аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2чтение:Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2письменная речь:Стихотворение о своей семье по за данной структуре: упр. 6лексическая сторона речи:LiteratureСравнительные обороты: упр. 1Рифмы: упр. 4 | Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позициюРегулятивные УУД: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | Личностные УУД:знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | Учебник: с. 63 упр. 6Рабочая тетрадь: с. 85-86(дифференцированно – по индивидуальнойпотребности в отработке). |  |
| 18/45 | *Контроль знаний по письму*.Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 64)Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 65) |  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4 | Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результатРегулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроляПознавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Личностные УУД:формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-­познавательный интерес к новому учебному материалу | Учебник: повторение материала модуля 4 |  |
| 19/46 | *Контроль знаний по чтению.*Домашнее чтение.Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4с. 14-15 | 16 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | чтение:изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15письменная речь:с. 28 | Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые словаРегулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задачПознавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | Личностные УУД:развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | Просмотреть учебник ирабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 4. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 4. |  |
| **MODULE 5. World animals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света)** |
| 20/47 | 5a. *Контроль знаний по говорению.* Удивительные создания с. 66-67 |  | Составляют рассказ о насекомом, животном.  | говорение: (монологическая речь)Сообщение в связи с прочитанным: упр. 5аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 4чтение:Прогнозирование содержания текста, просмотровое,поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4письменная речь:Плакат о животных родной страны: упр. 10орфография и пунктуация: С.У. упр. 11, с. 52фонетическая сторона речи: €s /s/ writes /z/ plays /iz/ missesграмматическая сторона речи:Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8лексическая сторона речи:carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр. 1, 2 | Коммуникативные УУД:строить монологическое контекстное высказываниеРегулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | Личностные УУД:формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе | Учебник: с. 67 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).Рабочая тетрадь: с. 41 |  |
| 21/48 | 5b. *Аудирование.*В зоопарке с. 68-69 |  | Микромонолог, отрабатывают правила чтения. | говорение: (диалогическая речь)Диалог расспрос, обмен мнениями: упр. 9аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 4Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8чтение:Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5письменная речь:Описание дикого животного: упр. 10орфография и пунктуация:Р.Т. упр. 1, с. 42грамматическая сторона речи:Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7лексическая сторона речи:beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen guin, thick, wild, wing, parts of the bodyупр. 1, 2, 3  | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задачРегулятивные УУД: самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целейПознавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | Личностные УУД:развивать устойчивый познавательный интерес | Учебник: с. 69 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).Рабочая тетрадь: с. 42 |  |
| **2 полугодие -54 часа****3 четверть – 30 часов**  |
| 1/49 | 5cМой питомец с. 70 | 17 | Описывают питомца по плану на основе прочитанного текста | говорение: (диалогическая речь)Диалог расспрос о любимых питомцах: упр. 4аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 2чтение:Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет форум о любимых питомцах: упр. 2письменная речь:Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5орфография и пунктуация:упр. 1, с.43грамматическая сторона речи:Present Simple:упр. 3лексическая сторона речи:bright, duck, goldfish, hen, rabbitупр. 1 | Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументироватьРегулятивные УУД:оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможностиПознавательные УУД: давать определения понятиям | Личностные УУД:развивать интерес учащихся к животному миру | Учебник: с. 70 упр. 5Рабочая тетрадь: с. 43 |  |
| 2/50 | 5d Уголок культуры.Пушистыедрузья(с. 71) |  | Микромонологи, отрабатывают правила чтения. | говорение: (диалогическая речь)Диалог расспрос (на основе прочитанного).аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 1чтение:Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2письменная речь:Описание резюме одного из животных родного края: упр. 4грамматическая сторона речи:лексическая сторона речи:leaf, sharp упр. 1 | Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнеромРегулятивные УУД:осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного вниманияПознавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | Личностные УУД:развивать интерес учащихся к животному миру | Учебник: с. 71 упр. 4Рабочая тетрадь: с. 44 (необходимо прокомментировать задание). |  |
| 3/51 | Фокус в России.Животные(Sp on R с. 7) |  | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | говорение: (монологическая речь)Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текстачтение:Изучающее чтение – статьяписьменная речь:Текст/статья для журнала: о любимом животном | Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументироватьРегулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задачПознавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | Личностные УУД:формировать устойчивый познавательный интерес | Учебник: SP on R, с. 7 – описание любимого животного.Рабочая тетрадь: с. 86(дифференцированно – по индивидуальнойпотребности в отработке). |  |
| 4/52 | Повседневный английский языкПосещениеветеринарнойлечебницы(с. 72) | 18 | монолог – описание посещения ветеринарной клиники  | говорение: (диалогическая речь)Диалог-расспрос: упр. 5аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3чтение:Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4фонетическая сторона речи:e /e/ egg ea /e/ head i, u+r/ :/ bird, fur: упр. 6грамматическая сторона речи:лексическая сторона речи:broken, earache, prob lem, toothache, be ill What’s the matter? What’s wrong (with him)? Упр. 1 | Коммуникативные УУД: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речиРегулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоровПознавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Личностные УУД:формировать готовность к выбору профильного образования | Учебник: с. 72 упр. 5Рабочая тетрадь: с. 45-46(дифференцированно – по индивидуальнойпотребности в отработке). |  |
| 5/53 | Дополнительные знания. Наука. Из жизни насекомого(с. 73) |  | Пработают в группах/парах | говорение: (монологическая речь)Сообщение на основе прочитанного:упр. 3аудирование:Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5чтение:Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2письменная речь:Мини проект о насекомых: упр. 4лексическая сторона речи: important, insect, life, millionупр. 1 | Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позициюРегулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельностиПознавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | Личностные УУД:признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | Учебник: с. 73 упр. 4Рабочая тетрадь: с. 45-46(дифференцированно – по индивидуальнойпотребности в отработке). |  |
| 6/54 | *Контроль усвоения материала модуля 5* (с.74)Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 75) |  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5 | Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результатРегулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроляПознавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Личностные УУД:формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-­познавательный интерес к новому учебному материалу | Учебник: повторение материала модуля 5 |  |
| 7/55 | Домашнее чтение.Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5с. 16-17 | 19 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | чтение:изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 16-17письменная речь:с. 29 | Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые словаРегулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задачПознавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | Личностные УУД:развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | Просмотреть учебник ирабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 5. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 5. |  |
| **MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера)** |
| 8/56 | 6a. Подъем!(с. 76–77) |  | Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени. | говорение (диалогическая речь)диалог-интервью на основе прочитанного, упр.2. 5чтение:прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4письменная речь:написать текст о распорядке дня киногероя упр.8орфография и пунктуация: упр.4. 8фонетическая сторона речи: упр.1лексическая сторона речи:  do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What’s the time, please? упр..1,2грамматическая сторона речи: наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7 | Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнеромРегулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять имПознавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | Личностные УУД:развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий | Учебник: с. 77 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).Рабочая тетрадь: с. 47 |  |
| 9/ 57 | 6b. На работе(с. 78–79) |  | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в тексте знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Continuous. | Говорение (диалогическая речь)диалог «Листая семейный альбом» упр.10аудирование;упр.1, 8 Р.Т.упр4, стр.48чтение:прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр.письменная речь:связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11орфография и пунктуацияР.Т.упр.1, стр.48фонетическая сторона речи: упр 8,9лексическая сторона речиpainter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2грамматическая сторона речи: настоящее продолженное время упр.4-7, Р.Т. упр. 2, 3 стр.48 | Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зренияРегулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задачПознавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | Личностные УУД:формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий | Учебник: с. 79 упр. 11 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).Рабочая тетрадь: с. 48 |  |
| 10/58 | 6c. Выходныес. 80 | 20 | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (диалогическая речь)диалог о занятиях членов семьи упр.4аудирование;упр.2. стр.80чтение:ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3письменная речь:электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5орфография и пунктуацияР.Т упр.2, стр.49фонетическая сторона речи: упр 1,лексическая сторона речиhard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1,Р.Т.упр.1, стр.49 | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельностиРегулятивные УУД: планировать свою деятельность во временной перспективе,уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять имПознавательные УУД: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | Личностные УУД:развивать устойчивый познавательный интерес | Учебник: с. 80 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 49 |  |
| 11/59 | 6d. Уголок культуры.Главные достопримечательности(с. 81) |  | Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous. | аудирование; упр1чтение:прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Биг Бен. упр.1,2,3письменная речь:связный текст об известной достопримечательности России упр.5орфография и пунктуацияР.Т. упр. 1, 2, стр.50фонетическая сторона речи: Р.Т. упр.1, стр 50лексическая сторона речиwide, every year упр.1грамматическая сторона речи: Настоящее продолженное и настоящее простое времена | Коммуникативные УУД: использовать речевые средства ля решения коммуникативной задачиРегулятивные УУД: устанавливать целевые приоритетыПознавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию | Личностные УУД:формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | Учебник: с. 81 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 50 (необходимо прокомментировать задание). |  |
| 12/60 | Фокус в России.Слава(Sp on R с. 8) |  | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут краткое резюме о своём российском кумире. | Говорение (монологическая речь)сообщение на основе прочитанного, обсуждение текстачтение:изучающее чтение – статьяписьменная речь:письмо-резюме  | Коммуникативные УУД: использовать речевые средства ля решения коммуникативной задачиРегулятивные УУД: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материалеПознавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи | Личностные УУД:развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей | Учебник: SP on R, с. 8 – краткое резюме российского кумира.Рабочая тетрадь: с. 51-52(дифференцированно – по индивидуальнойпотребности в отработке). |  |
| 13/61  | Повседневный английский язык.Приглашениек действию(с. 82) | 21 | Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в электронном письме, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (диалогическая речь)диалог-побуждение к действию упр.3аудирование;упр.1,2чтение:изучающее упр.2письменная речь:упр. 6,7, стр.60 фонетическая сторона речи: упрупр.1,2лексическая сторона речиgo to the cinema, What/How about having a coffee? Why don’t we go… | Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языкаРегулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоровПознавательные УУД: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | Личностные УУД:уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им | Учебник: с. 82 упр. 3Рабочая тетрадь: с. 51-52(дифференцированно – по индивидуальнойпотребности в отработке). |  |
| 14/62  | Дополнительные знания. Наука.Солнечныечасы(с. 83) |  | Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке. | Аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 2Чтение:Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2Изучающее чтение: упр. 3письменная речь:Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3лексическая сторона речиbe ready, perfect, place, top, use, do the same | Коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информацииРегулятивные УУД: планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельностиПознавательные УУД: применять методы информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий | Личностные УУД:формировать устойчивый познавательный интерес | Учебник: с. 83 упр. 3Рабочая тетрадь: с. 51-52(дифференцированно – по индивидуальнойпотребности в отработке). |  |
| 15/63 | Контроль усвоения материала модуля 6 (с.84)Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 85) |  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6 | Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результатРегулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроляПознавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Личностные УУД:формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-­познавательный интерес к новому учебному материалу | Учебник: повторение материала модуля 6 |  |
| 16/64 | Домашнее чтение.Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6с. 18-19 | 22 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | чтение:изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 18-19письменная речь:с. 29 | Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые словаРегулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задачПознавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | Личностные УУД:развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | Просмотреть учебник ирабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 6. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 6. |  |
| **MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду)** |
| 17/65 | 7a. Год за годом(с. 86–87) |  | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),распознают и употребляют в речи предложения с It. | Говорение (монологическая речь)сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7 диалогическая речьдиалог расспрос о погоде в разных частях мирааудирование;упр 1, 4чтение:ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5письменная речь:интернет-чат о погоде упр.8орфография и пунктуацияР.Т. упр1, 2, стр.53фонетическая сторона речи: упрлексическая сторона речиSeason, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3грамматическая сторона речи: предложения с начальным It | Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зренияРегулятивные УУД: устанавливать целевые приоритетыПознавательные УУД: проводить наблюдение за погодой и делать выводы | Личностные УУД:развитие знания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях | Учебник: с. 87 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).Рабочая тетрадь: с. 53. Принести фотографию своей семьи. |  |
| 18/66 | 7b. Одевайся правильно(с. 88–89) |  | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous. | Говорение (диалогическая речь)диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7аудирование;упр.4, 8чтение:прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5письменная речь:описание фотографии по плану упр.9орфография и пунктуацияР.Т. упр.2, стр. 54фонетическая сторона речи: упр 1лексическая сторона речиblouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers упр.1,2 грамматическая сторона речи: : настоящее простое – настоящее продолженное время упр.6 | Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперацииРегулятивные УУД:осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного вниманияПознавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | Личностные УУД:формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей | Учебник: с. 89 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).Рабочая тетрадь: с. 54.  |  |
| 19/67 | 7c. Здорово!(с. 90) | 23 | Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).  | аудирование;выборочное понимание заданной информации упр.3Р.Т. упр.3, стр. 55чтение:прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4письменная речь:открытка другу с места отдыха упр.5орфография и пунктуацияправила заполнения открыткифонетическая сторона речи: правила чтения ow, ou упр.2лексическая сторона речиenjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1 | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельностиРегулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять имПознавательные УУД: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | Личностные УУД:формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | Учебник: с. 90 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 55.  |  |
| 20/68 | 7d. Уголок культуры.Климат Аляски(с. 91) |  | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (монологическая речь)ассоциативные высказывание на основе муз. Фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3 аудирование;упр.1, 2чтение:прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2письменная речь:связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4лексическая сторона речиcool, pack упр.1 | Коммуникативные УУД: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действийРегулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачиПознавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию | Личностные УУД:формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | Учебник: с. 91 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 56 (необходимо прокомментировать задание).  |  |
| 21/69  | Фокус в России.Времена года(Sp on R с. 9) |  | Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (монологическая речь)сообщение на основе прочитанного текстачтение:изучающее чтение – описание детских рисунков о временах годаписьменная речь:описание своего рисунка о любимом времени года | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речьюРегулятивные УУД: прогнозировать будущие события и развитие процессаПознавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи | Личностные УУД:развивать умение строить жизненные планы с учётом погодных условий | Учебник: SP on R, с. 9 – выполнить рисунок по теме “My Favourite Season”и письменно составить краткое описание к нему.Рабочая тетрадь: с. 57-58(дифференцированно – по индивидуальнойпотребности в отработке). |  |
| 22/70 | Повседневный английский язык.Покупкаодежды(с. 92) | 24 | Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).  | Говорение (диалогическая речь)диалоги этикетного характера упр.4аудирование;упр.1, 2чтение:изучающее упр.2,3фонетическая сторона речи: правила чтения sh, упр.5лексическая сторона речиHave a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? | Коммуникативные УУД: овладевать основами коммуникативной рефлексииРегулятивные УУД: управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целейПознавательные УУД: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | Личностные УУД:развивать умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим | Учебник: с. 92 упр. 4Рабочая тетрадь: с. 57-58(дифференцированно – по индивидуальнойпотребности в отработке). |  |
| 23/71 | Дополнительные знания. ЛитератураНу и погода!(с. 93) |  | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).  | Говорение (монологическая речь)ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1 аудирование;упр.1, 3чтение:прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3письменная речь:рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4 ( в группах)фонетическая сторона речи: упрвыразительное чтение стихотворения упр.3лексическая сторона речиsea, wind упр.2 | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельностиРегулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способПознавательные УУД: выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов | Личностные УУД:формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека | Учебник: с. 93 упр. 4Рабочая тетрадь: с. 57-58(дифференцированно – по индивидуальнойпотребности в отработке). |  |
| 24/72 | Контроль усвоения материала модуля 7 (с.94)Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95) |  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7 | Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результатРегулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроляПознавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Личностные УУД:формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-­познавательный интерес к новому учебному материалу | Учебник: повторение материала модуля 7 |  |
| 25/73 | Домашнее чтение.Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7с. 20-21 | 25 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | чтение:изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21письменная речь:с. 30 | Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые словаРегулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задачПознавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | Личностные УУД:развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | Просмотреть учебник ирабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 7. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 7. |  |
| **MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни)** |
| 26/74 | 8a. Праздники(с. 96-97) |  | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные. | Говорение (монологическая речь)сообщение на основе прочитанного упр.5аудирование;упр.7чтение:прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2, 3письменная речь:связный текст о праздниках в России упр.9лексическая сторона речиcelebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4грамматическая сторона речи: исчисляемые. и неисчисляемые существительные упр.6, Р.Т упр 3.4, стр.59 | Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зренияРегулятивные УУД: устанавливать целевые приоритетыПознавательные УУД: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов | Личностные УУД:знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | Учебник: с. 97 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).Рабочая тетрадь: с. 59 |  |
| 27/75 | *Аудирование*. 8b. Готовим сами!(с. 98–99) |  | Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),распознают и употребляют в речи слова, выражающие количество. | Говорение (диалогическая речь)диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7,аудирование;упр.1, 2, 3, 8чтение:прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3письменная речь:план празднования дня рождения упр.9орфография и пунктуацияупр.2, 5, 8фонетическая сторона речи: упр1лексическая сторона речиbowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1, 2грамматическая сторона речи: some/any, much/many упр.4, 5, 6 | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задачРегулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способПознавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию | Личностные УУД:формировать устойчивый познавательный интерес | Учебник: с. 99 упр. 7, 9 Рабочая тетрадь: с. 60 |  |
| 28/76 | *Контроль знаний по письму.*8c. У меня день рождения!с. 100 | 26 | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в статье знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).  | Говорение (монологическая речь)ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1,(диалогическая речь) диалог о подготовке праздничного стола упр.3аудирование:упр.2, Р.Т. упр.3, стр.61чтение:прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2письменная речь:короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.4лексическая сторона речиbring, full of, money, soup, I’d love to, I don’t think so. Would you like…?упр.3 | Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументироватьРегулятивные УУД: планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задачПознавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  | Личностные УУД:развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | Учебник: с. 100 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 61 |  |
| 29/77 | *Контроль знаний по говорению* 8d. Уголок культуры. День благодарения(с. 101) |  | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют задания викторины, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (монологическая речь)связное высказывание на основе прочитанного упр.3аудирование;упр.1,2чтение:прогнозирование содержания текста, изучающее –викторина о Дне Благодарения упр.1,2письменная речь:текст викторины об одном из праздников России упр.4. Р.Т. упр.5, стр.62лексическая сторона речиThanksgiving Day | Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнеромРегулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задачПознавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета  | Личностные УУД:формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | Учебник: с. 101 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 62 |  |
| 30/78 | *Контроль знаний по чтению*. Фокус в России.Праздники игулянья(Sp on Rс. 10) |  | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (монологическая речь)связное высказывание на основе прочитанного высказывания о традиционных русских праздникхчтение:изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленицаписьменная речь:электронное письмо о любимом праздникеорфография и пунктуацияправила написания электронного письма | Коммуникативные УУД: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языкеРегулятивные УУД: планировать пути достижения целейПознавательные УУД: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов | Личностные УУД:освоить общекультурное наследие России и мира | Учебник: SP on R, с. 10 – собрать материал о национальном празднике Россиии на его основе написать заметку (40-50 слов). |  |
| **4 четверть – 24 часа** |
| 1/79 | Повседневный английский язык.Заказ блюд вресторане(с. 102) | 27 | Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (диалогическая речь)диалоги этикетного характера упр.3аудирование:упр.1bчтение:изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3письменная речь:СБ упр.17, стр.88фонетическая сторона речи: упр 4правила чтения g, g+e,iлексическая сторона речиMineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1 | Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностейРегулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Личностные УУД:развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты | Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференцированно). |  |
| 2/80 | Дополнительные знания. Личностное, социальное и здоровое образование.Когда я готовлю на кухне(с. 103) |  | Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи.  | Говорение (диалогическая речь)Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | Коммуникативные УУД:осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективыПознавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи | Личностные УУД:формировать навыки коллективной учебной деятельности, усвоить знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности | Учебник: с. 103 упр. 4Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференцированно). |  |
| 3/81 | *Контроль усвоения материала модуля 8* (с.104)Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 105) |  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8 | Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результатРегулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроляПознавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Личностные УУД:формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-­познавательный интерес к новому учебному материалу | Учебник: повторение материала модуля 8 |  |
| 4/82 | Домашнее чтение.Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8с. 22-23 | 28 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | чтение:изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23письменная речь:с. 30 | Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые словаРегулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задачПознавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | Личностные УУД:развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | Просмотреть учебник ирабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 8. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 8. |  |
| **MODULE 9. Modern living (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем** |
| 5/ 83 | 9a. За покупками.с. 106-107 |  | Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, распознают и употребляют в речи Past Simple (was/were). | Говорение (монологическая речь)сообщение на основе прочитанного упр.3,5;диалогическая речь диалоги этикетного характера в магазине упр.4аудирование;упр.2, 5чтение:прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне упр.2письменная речь:связный текст об известном магазине в Россиилексическая сторона речиaspirin, chemist’s, different, florist’s, greengrocer’s, look for, newsagent’s, record shop, sell, shopping centre упр.1грамматическая сторона речи: артикли a/an – the упр.1, простое прошедшее время (was/were) упр.3. 4 | Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничествеРегулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельностиПознавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  | Личностные УУД:формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий | Учебник: с. 107 упр. 7 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).Рабочая тетрадь: с. 65 |  |
| 6/84 | 9b. Давай пойдем…(с. 108–109) |  | Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (правильные глаголы).  | Говорение (диалогическая речь)диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6аудирование;Р.Т.упр.4. стр.66. Упр..2, 4, 6 (учебник)чтение:прогнозирование содержания текста, поисковое, упр.2письменная речь:электронное письмо по образцу упр.8орфография и пунктуацияправила образования прошедшего временифонетическая сторона речи: упр, 4, 3лексическая сторона речиart gallery, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2грамматическая сторона речи:  Простое прошедшее время (правильные глаголы) Упр.3. 4. 5 | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задачРегулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достиженияПознавательные УУД: осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | Личностные УУД:формировать устойчивый познавательный интерес | Учебник: с. 109 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 66 |  |
| 7/85 | 9c . Не пропустите!(с. 110) |  | Описывают события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (неправильные глаголы). | Говорение (монологическая речь)сообщение по плану на основе прочитанного текста упр.2, 3аудирование;упр.1чтение:прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3, Р.Т. упр.1, стр.68письменная речь:электронное письмо по образцу о просмотренном фильме, упр.5орфография и пунктуацияособенности правописания неправильных глаголов)фонетическая сторона речи: упр 4 (неправильные глаголы)лексическая сторона речиaction film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1грамматическая сторона речи: простое прошедшее время (неправильные глаголы) упр.4 | Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зренияРегулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять имПознавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;давать определение понятиям | Личностные УУД:формировать представления о художественных и эстетических ценностях разных народов | Учебник: с. 110 упр. 5 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).Рабочая тетрадь: с. 67 |  |
| 8/86 | 9d. Уголок культуры.Оживленныеместа Лондона(с. 111) |  | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета. воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол must, создают проект об известной достопримечательности. | Говорение (диалогическая речь)диалог – расспрос об известных местах в мире.аудирование;упр. 2чтение:прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,3письменная речь:проект об известном месте в мире.орфография и пунктуацияупр.2лексическая сторона речиseat грамматическая сторона речи:: Must/mustn’t, to be allowed to? Упр.4, Р.Т. упр.1, стр.69 | Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнеромРегулятивные УУД:прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета  | Личностные УУД:развивать умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. | Учебник: с. 111 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 68 |  |
| 9/87 | Фокус в России. Музеи: музейигрушки вСергиевомПосаде(Sp on Rс. 11) |  | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).  | Говорение (монологическая речь)обсуждение прочитанного текста чтение:изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде.письменная речь:текст-статья для журнала о любимом музееорфография и пунктуацияправила написания статьи в журнал | Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностейРегулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достиженияПознавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач | Личностные УУД:освоить общекультурное наследие России и мира, формировать устойчивый познавательный интерес | Учебник: SP on R, с. 11 – собрать материал об одном их музеев России и наего основе написать заметку (40-50 слов). |  |
| 10/88 | Повседневный английский язык. Как пройти …?(вопросы иответы)(с. 112) |  | Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносить изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (диалогическая речь)диалоги этикетного характера упр.1.2аудирование;упр.1. 4чтение:прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2орфография и пунктуацияупр.4фонетическая сторона речи: правила чтения ck упр.4лексическая сторона речиOpposite the supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the … is? Could you tell me how to get to …? Упр.1 | Коммуникативные УУД: вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерамРегулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоровПознавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Личностные УУД:формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, устанавливать взаимосвязи между обществом и личностью | Рабочая тетрадь: с. 69-70(дифференцированно – по индивидуальнойпотребности в отработке). |  |
| 11/89 | Дополнительные знания.Математика(с. 113) |  | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (диалогическая речь)Диалог расспрос о покупках и их стоимости упр.2, 4. 5чтение: изучающее – о британских монетах упр.2письменная речь:плакат/постер о российских монетах упр.6фонетическая сторона речи: упр1.2лексическая сторона речиchange, coin, pence, penny, pound упр.1 | Коммуникативные УУД: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельностиРегулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достиженияПознавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  | Личностные УУД:формировать устойчивый познавательный интерес | Учебник: с. 103 упр. 5Рабочая тетрадь: с. 69-70(дифференцированно – по индивидуальнойпотребности в отработке). |  |
| 12/90. | *Контроль усвоения материала модуля 9* (с.114)Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 115) |  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9 | Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результатРегулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроляПознавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Личностные УУД:формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-­познавательный интерес к новому учебному материалу | Учебник: повторение материала модуля 9 |  |
| 13/91 | Домашнее чтение.Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9с. 24-25 |  | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | чтение:изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25письменная речь:с. 31 | Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые словаРегулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задачПознавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | Личностные УУД:развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | Просмотреть учебник ирабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 9. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 9. |  |
| **MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10. Каникулы** |
| 14/92 | 10a. Путешествия и отдыхс. 116-117 |  | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол can. | Говорение (диалогическая речь)Диалоги – расспрос о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4аудирование;упр.3; с пониманием заданной информации упр.8чтение:ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3письменная речь:рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9орфография и пунктуацияправила написания рекламыфонетическая сторона речи:правила чтения ch, j упр.7лексическая сторона речиBook, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр...1,2грамматическая сторона речи: Can/can’t упр.5.6.Р.Т. упр.4, 5. Стр.71 | Коммуникативные УУД: брать на себя инициативу в организации совместного действияРегулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять имПознавательные УУД: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | Личностные УУД:формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, | Учебник: с. 117 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).Рабочая тетрадь: с. 71 |  |
| 15/93 | 10b. Летние удовольствияс. 118-119 |  | Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple. | Говорение (диалогическая речь)диалог - побуждение к совместному действию упр.3bаудирование;упр.1, 2чтение:прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2, Р.Т. упр.4. стр.72письменная речь:описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7орфография и пунктуацияправила образования простого будущего временифонетическая сторона речи: упр.1лексическая сторона речиairport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, white water rafting, jet skiing, Scuba diving/Don’t worry упр.1,грамматическая сторона речи: Простое будущее время, упр.4, 5.6 | Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослымиРегулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | Личностные УУД:формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий | Учебник: с. 119 упр. 7Рабочая тетрадь: с. 72 |  |
| 16/94 | 10c. Просто записка …(с. 120) |  | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут записку другу с опорой на план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи аббревиатуры. | Говорение (диалогическая речь)Микродиалоги о проблемах здоровья упр.1bчтение:поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2письменная речь:записка другу (по плану) упр.5орфография и пунктуацияаббревиатура упр.3,4фонетическая сторона речи: упр.1лексическая сторона речиdentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1грамматическая сторона речи:аббревиатура упр.3,4 | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельностиРегулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельностиПознавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  | Личностные УУД:формировать признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Учебник: с. 120 упр. 5Рабочая тетрадь: с. 73 |  |
| 17/95 | 10d .Уголок культуры.Все за границу!Поехали!(с. 121) |  | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, составляют настольную игру, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (монологическая речь)высказывания на основе прочитанной информации. Упр.1чтение:поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1письменная речь:настольная игра о достопримечательностях в России упр.2 лексическая сторона речиteam, win | Коммуникативные УУД: строить монологическое высказываниеРегулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельностиПознавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию | Личностные УУД:формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну | Учебник: с. 121 упр. 2Рабочая тетрадь: с. 74 |  |
| 18/96 | Фокус в России.Увидимся влетнем лагере!(Sp on Rс. 12) |  | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение(монологическая речь)обсуждение прочитанного текстачтение:изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок»письменная речь:СБ. упр17, с. 112, рассказ о своем отдыхе в детском лагере | Коммуникативные УУД: работать в группе и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослымиРегулятивные УУД: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материалеПознавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Личностные УУД:формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении | Учебник: SP on R, c. 12 – собрать материал о детском лагере и на его основе написать заметку (40-50 слов). |  |
| 19/97 | Повседневный английский язык.Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль) (с. 122) |  | Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в тексте, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.  | Говорение (диалогическая речь)диалоги этикетного характера упр.4аудирование;упр.1, 2чтение:прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3письменная речь:СБ. упр.4. стр.104фонетическая сторона речи: правила чтения o, a упр.5лексическая сторона речи:ordinary, rent, sign, per day упр.1грамматическая сторона речи: Простое будущее время Р.Т. упр1-4, стр.75 | Коммуникативные УУД: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действияРегулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоровПознавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Личностные УУД:формировать знание правил вежливого поведения, развивать стремление к выражению эмоций и чувств адекватным способом | Рабочая тетрадь: с. 75-76(по индивидуальнойпотребности в отработке). |  |
| 20/98 | Дополнительные знания. География.(с. 123) |  | Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают несложный текст-комикс. | Говорение(монологическая речь):Рассказ о летних приключенияхупр. 1,2чтение:изучающее упр. 1,2грамматическая сторона речи:составление предложений по модели в брошюре | Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностейРегулятивные УУД: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Личностные УУД:развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | Учебник: с. 123 упр. 4Рабочая тетрадь: с. 75-76(дифференцированно – по индивидуальнойпотребности в отработке). |  |
| 21/99 | *Контроль знаний по письму*  |  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  | Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результатРегулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроляПознавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Личностные УУД:формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-­познавательный интерес к новому учебному материалу | Учебник: повторение материала модуля 10 |  |
| 22/91 | *Контроль знаний по чтению.*Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10с. 26-27 |  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | чтение:изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 26-27письменная речь:с. 32 | Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые словаРегулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задачПознавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | Личностные УУД:развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | Просмотреть учебник ирабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 10. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 10. |  |
| 23/101  | *Контроль знаний по говорению.* |  | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений по говорению | Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результатРегулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализацииПознавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Личностные УУД:развивать навыки самоанализа и самоконтроля | Повторение (на усмотрение учителя). |  |
| 24/ 102. | *Аудирование* |  | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений по аудированию | Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результатРегулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализацииПознавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Личностные УУД:развивать навыки самоанализа и самоконтроля | Повторение (на усмотрение учителя). |  |

Учитель английского языка Журавлева М.А.