**Тематическое планирование по английскому языку**

**Класс: 5**

**3часа/неделю, 102 часа/год**

**Учебник «Spotlight 5» В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина – издательство «Просвещение» 2014.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | | | | | **Сроки/Учебная неделя** | **Характеристика учебной деятельности обучающихся** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | **Домашнее**  **задание** | | | | | **Примечание** |
| **Предметные** | | **Метапредметные (универсальные)** | | | | **Личностные** | | | |
| **1 полугодие – 48 часов – сентябрь - декабрь**  **1 четверть – 27 часов - сентябрь - октябрь**  **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit) стр. 10-24** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок  с. 10-11 | | | | | 1 | Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка. | | По заданиям с. 10-11  Коммуникативные умения:  Комментировать факты из прослушанного текста (высказывания учителя), выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному  Языковые навыки:  Узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные в начальной школе ЛЕ. | | Коммуникативные УУД:  адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  Регулятивные УУД:  принимать и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД:  осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание | | | | Личностные УУД:  формировать мотивационную основу учебной деятельности | | | | Учебник: с. 10-11: подготовить  связный рассказ (по-русски) «Почему для меня  важно изучать английский язык». | | | | |  |
| 2 | Английский алфавит (I)  с. 12–13 | | | | |  | Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит и звуко-буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | | говорение: (диалогическая речь)  Диалог знакомства: упр. 6  аудирование:  Аудиосопровождение упр. и текста:  упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9  чтение:  Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9  письменная речь:  Буквы алфавита Aa – Hh, слова: упр. 1, 2, 5  фонетическая сторона речи:  /b/,/k/, /d/, /g/, /h/: упр. 6  a /ei/ date, /æ/ hand: упр. 8  грамматическая сторона речи:  It’s a cap.  Неопределенный артикль a/an: упр. 6.  лексическая сторона речи:  apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What’s your name? My name’s …  ant, garlic, listen, reading rules  упр. 1, 2, 9 | | Коммуникативные УУД:  развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  Регулятивные УУД:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  Познавательные УУД:  формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета | | | | Личностные УУД:  формировать мотивационную основу учебной деятельности | | | | Учебник: с. 12-13: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню.  Рабочая тетрадь: с. 5-6. | | | | |  |
| 3 | Английский алфавит (II)  с. 14–15 | | | | |  | Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании | | говорение: (диалогическая речь)  Диалог знакомства: упр. 8  аудирование:  Аудиосопровождение упр. и текста:  упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8  чтение:  Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8  письменная речь:  Буквы алфавита Ii – Rr, слова: упр. 1, 2  фонетическая сторона речи:  /ʤ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: упр. 4  i /ai/ kite /i/ it: упр. 6  грамматическая сторона речи:  What’s this?  лексическая сторона речи:  jam, lemon, listen, orange, pen, say, write  Nice to meet you.  ink, kite, melon, nest, queen, robot  упр.1, 2, 8 | | Коммуникативные УУД:  развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  Регулятивные УУД:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  Познавательные УУД:  формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета | | | | Личностные УУД:  формировать мотивационную основу учебной деятельности | | | | Учебник: с. 14-15: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню.  Рабочая тетрадь: с. 7-8. | | | | |  |
| 4 | Английский алфавит (III)  с. 16–17 | | | | | 2 | Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | | Говорение: (диалогическая речь)  Диалог приветствия/ прощания: упр. 9  аудирование:  Аудиосопровождение упр. и текста:  упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9  чтение:  Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9  письменная речь:  Буквы алфавита Ss – Zz, слова: упр. 1, 3, 4, 8  фонетическая сторона речи:  /s/, /t/,/v/, /w/,/ks/, /j//z/: упр. 5  e /i:/ Pete/e/ egg: упр. 6  лексическая сторона речи:  box, snake, train, window, zebra  How are you? I’m fine, thanks.  Goodbye. / Bye. See you later.  uniform, vet, yacht  упр. 1, 8, 9 | | Коммуникативные УУД:  развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  Регулятивные УУД:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  Познавательные УУД:  формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета | | | | Личностные УУД:  формировать мотивационную основу учебной деятельности | | | | Учебник: с. 16-17: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню.  Рабочая тетрадь: с. 9-10. | | | | |  |
| 5 | Английский алфавит (IV)  с. 18–19 | | | | |  | Отрабатывают диалоги знакомства, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | | говорение: (диалогическая речь)  Диалог знакомства: упр. 7  аудирование:  Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 4, 5, 6, 7  чтение:  Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 4, 5, 6, 7  письменная речь:  Алфавит – слова: упр. 1, 3  фонетическая сторона речи:  o /oυ/ no /ɒ/ fox: упр. 5  лексическая сторона речи:  friend, letter, new, notebook  Where are you from? I’m from …  know упр. 4, 8 | | Коммуникативные УУД:  развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  Регулятивные УУД:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  Познавательные УУД:  формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета | | | | Личностные УУД:  формировать мотивационную основу учебной деятельности | | | | Учебник: с. 18-19: повторить алфавит, подготовиться к буквенному диктанту.  Рабочая тетрадь: с. 11. | | | | |  |
| 6 | Числительные  (1–10)  Имена  (с. 20) | | | | |  | Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | | говорение:  монологическая речь - решение примеров: упр. 4; диалогическая речь - диалог знакомства: упр. 7  аудирование:  Аудиосопровождение упр. и текста:  упр. 1, 5, 6, 7  чтение:  Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7  письменная речь:  Cлова: упр. 2, 3, 6  лексическая сторона речи:  one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus; equal(s)  упр. 1, 2, 4, 5, 7 | | Коммуникативные УУД:  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  Регулятивные УУД:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  Познавательные УУД:  вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | | | | Личностные УУД:  формировать мотивационную основу учебной деятельности | | | | Учебник: с. 20: числительные 1-10 - счет, правописание; петь песню; написать  в тетради свои имя и фамилию, имена членов  семьи (таблица WL, с. 18). Рабочая тетрадь: с. 12. | | | | |  |
| 7 | Цвета  (с. 21) | | | | | 3 | Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | | говорение:  Ответы на вопросы: упр. 2  аудирование:  Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4, 5, 6  чтение:  Чтение вслух (имитативное) – слова, предложения, песня: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6  фонетическая сторона речи:  u /u:/ blue /Ʌ/ up: упр.5  грамматическая сторона речи:  What color is …? – It’s …  I can sing.  лексическая сторона речи:  black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower; can, rainbow  упр. 1, 2, 3, 4 | | Коммуникативные УУД:  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  Регулятивные УУД:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  Познавательные УУД:  уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | | | | Личностные УУД:  формировать мотивационную основу учебной деятельности | | | | Учебник: с. 21: прилагательные - названия цветов: знать значение, правописание, уметь читать; петь песню; повторить алфавит.  Рабочая тетрадь: с. 13. | | | | |  |
| 8 | Глаголы  Места  (с. 22) | | | | |  | Отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения. | | говорение: (монологическая речь)  Команды: упр. 1b  Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1а  аудирование:  Аудиосопровождение упр.: упр. 1  чтение:  Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания: упр. 1, 1а  грамматическая сторона речи:  Повелительные предложения: Read, please!  Tom’s at the gym.  лексическая сторона речи:  climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write  упр. 1, 1a | | Коммуникативные УУД:  развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  Регулятивные УУД:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  Познавательные УУД:  отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | | | | Личностные УУД:  формировать мотивационную основу учебной деятельности | | | | Учебник: с. 22: глаголы и выражения: знать значение, правописание, уметь читать. Рабочая тетрадь: с. 14. | | | | |  |
| 9 | Школьные  принадлежности  Классно-урочные выражения  (с. 23–24) | | | | |  | Ведут диалог, используя грамматическую структуру *I’ve got* , используют выражения классно-урочного обихода, употребляют в речи названия школьных принадлежностей. | | говорение: (диалогическая речь)  Микродиалоги «На уроке английского языка»:  упр. 4, 1 (классно-урочные выражения)  аудирование:  Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4  чтение:  Чтение вслух (имитативное) – слова, фразы, диалог: упр. 1, 4 (классно-урочные выражения)  письменная речь:  Cлова (кроссворд): упр. 1b, 2  грамматическая сторона речи:  Конструкция «У меня есть» – *I’ve got*  лексическая сторона речи:  desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag  классно-урочные выражения  crayon, glue, paperclips  упр. 1, 2, 4 | | Коммуникативные УУД:  развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  Регулятивные УУД:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  Познавательные УУД:  вести диалог-расспрос, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | | | | Личностные УУД:  формировать мотивационную основу учебной деятельности | | | | Учебник: с. 23-24: новые слова,  знать значения, правописание, уметь читать.  Рабочая тетрадь: с. 15-16. | | | | |  |
| 10 | *Контроль усвоения материала вводного модуля*  Работа с вводной страницей модуля 1 (с. 25) | | | | | 4 | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений | | Коммуникативные УУД:  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  Регулятивные УУД:  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  Познавательные УУД:  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | | Личностные УУД:  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-­познавательный интерес к новому учебному материалу | | | | Просмотреть содержание  модуля 1 в учебнике и рабочей тетради, выбрать  наиболее интересную страницу и обосновать  свой выбор. | | | | |  |
| **MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьные дни** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 1a Школа!  (с. 26–27) | | | | |  | Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля *a/an*, ведут диалоги о написании слов, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец. | | говорение: (диалогическая речь)  Микродиалог о написании слов. Аудиосопровождение упр. и текста:  упр. 1, 3, 4  чтение:  Просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений: упр. 4  письменная речь:  Расписание уроков:  упр. 7  орфография и пунктуация:  Р.Т. упр.1, с.17  грамматическая сторона речи:  Неопределенный артикль a/an:  упр. 5, 6  лексическая сторона речи:  class, notepad, text book, teacher, Information Technology  упр. 1,2,3 | | Коммуникативные УУД:  выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач  Регулятивные УУД:  удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном  Познавательные УУД:  формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания | | | | Личностные УУД:  развивать учебно-­познавательный интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом | | | | Учебник: с. 27 упр. 7  Рабочая тетрадь: с. 17 | | | | |  |
| 12 | 1b. Снова в школу!  (с. 28-29) | | | | |  | Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжат развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи *личные местоимения и глагол to be*. | | говорение: (диалогическая речь)  Диалог: знакомство в школе: упр. 5 Аудиосопровождение упражнений и текста:  упр. 1, 4  чтение:  Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4  письменная речь:  Краткое резюме:  упр. 11  орфография и пунктуация:  Р.Т. упр. 1, с. 18  грамматическая сторона речи:  Личные местоимения: упр. 6, 9  Глагол to be:  упр. 7, 8, 9, 10  лексическая сторона речи:  Числительные от 11 до 20  упр. 1,2 | | Коммуникативные УУД:  формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности  Регулятивные УУД:  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины  Познавательные УУД:  формировать навыки чтения, говорения и письма Освоение в связной речи грамматической структуры с глаголом *to be* в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах | | | | Личностные УУД:  формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | | | | Учебник: с. 29 упр. 11  Рабочая тетрадь: с. 18 | | | | |  |
| 13 | 1c Любимые предметы  (с. 30) | | | | | 5 | Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически грамотное письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи личные местоимения и глагол to be. | | Аудирование:  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4  чтение:  Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2  письменная речь: Заглавные буквы: упр. 3  Рассказ о друге на основе анкеты: упр. 5  орфография и пунктуация:  С.У. упр. 11,12, с. 10  грамматическая сторона речи:  Личные местоимения: упр. 6, 9  Глагол to be:  упр. 7, 8, 9,  лексическая сторона речи:  capital letter, full stop, secondary school  What class is he in? What subjects does he do? | | Коммуникативные УУД:  развивать коммуникативные способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач  Регулятивные УУД:  оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном  Познавательные УУД:  формировать навыки аудирования, чтения, письма | | | | Личностные УУД:  оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | | | | Рабочая тетрадь: с. 19 | | | | |  |
| 14 | 1d Школы в Англии  (с. 31) | | | | |  | Составляют монологический рассказ об учениках английской школы, используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма. | | говорение: (монологическая речь) Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр. 2  чтение: Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2  лексическая сторона речи:  English education, primary school, secondary school, sixth form, university | | Коммуникативные УУД:  организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера  Регулятивные УУД:  оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном  Познавательные УУД:  формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи | | | | Личностные УУД:  анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | | | | Рабочая тетрадь: с. 20 | | | | |  |
| 15 | Фокус в России. Школьная  жизнь  (с. 3) | | | | |  | Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете. | | чтение:  изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе  говорение:  описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста  письменная речь:  заметка для журнала о своем любимом школьном предмете | | Коммуникативные УУД:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать  Регулятивные УУД:  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  Познавательные УУД:  поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | | | | Личностные УУД:  развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес | | | | Рабочая тетрадь: с. 21 | | | | |  |
| 16 | Повседневный английский язык. Приветствия  (с. 32) | | | | | 6 | Составляют диалог этикетного характера | | говорение: (диалогическая речь) диалоги этикетного характера: упр. 3  аудирование:  Аудиосопровождение упр. и текста:  упр. 1, 2  чтение:  Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги: упр. 1, 2  фонетическая сторона речи:  a/ei/ name/ th / maths /θ/ math:упр. 4 | | Коммуникативные УУД:  уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера  Регулятивные УУД:  планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций  Познавательные УУД:  развивать навыки диалогической речи, аудирования. (алгоритм действий) | | | | Личностные УУД:  формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | | | | Рабочая тетрадь: с. 22 | | | | |  |
| 17 | Граждановедение    Работа в парах  (с. 33) | | | | |  | работа в группах/парах | | говорение: (монологическая речь) Изложение правил совместной работы (пересказ)  Аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 2, упр. 2b  чтение: Ознакомительное, изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/парах:  упр. 1, 2  письменная речь: Правописание глаголов: упр. 3  орфография и пунктуация: Правописание глаголов: упр. 3  лексическая сторона речи:  share, thank упр. 1, 2 | | Коммуникативные УУД:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  Регулятивные УУД:  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  Познавательные УУД:  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи | | | | Личностные УУД:  формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями | | | | Рабочая тетрадь: с. 21-22 | | | | |  |
| 18 | *Контроль усвоения материала модуля* 1 (с. 34)  Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 35) | | | | |  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1 | | Коммуникативные УУД:  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  Регулятивные УУД:  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  Познавательные УУД:  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | | Личностные УУД:  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-­познавательный интерес к новому учебному материалу | | | | Учебник: повторение материала модуля 1 | | | | |  |
| 19 | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1  с. 8-9 | | | | | 7 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | | чтение:  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 8-9  письменная речь:  с. 27 | | Коммуникативные УУД:  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  Регулятивные УУД:  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Познавательные УУД:  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | | | | Личностные УУД:  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | | | | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 1. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 1. | | | | |  |
| **MODULE 2. That’s me (МОДУЛЬ 1. Это я)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 2a. Я из …  (с. 36–37) | | | | |  | составляют плакат о своих любимых мультперсонажах. | | говорение: (монологическая речь) Рассказ на основе прочитанного:  упр. 6  Аудирование:  Аудиосопровождение  упр. и текста: упр. 1, 4  чтение: Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв на фильм: упр. 4, 5  письменная речь:  Плакат о любимых героях мультфильмов: упр. 9  орфография и пунктуация:  С.У. упр.1, с. 14  грамматическая сторона речи:  have got: упр. 7, 8  лексическая сторона речи:  American, British, Canadian, English, French, Italian,  Japanese, Russian, stop  Словообразование:  ish, ian, er, ese | | Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  Регулятивные УУД:  уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Познавательные УУД:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | | | | Личностные УУД:  расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | | | | Учебник: с. 37 упр. 9  Рабочая тетрадь: с. 23 | | | | |  |
| 21 | 2b. Мои вещи  (с. 38–39)  Международные слова в английском языке | | | | |  | Микромонолог, отрабатывают правила чтения. | | говорение: (диалогическая и монологическая речь) Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4  Микромонолог: мои вещи: упр. 3  аудирование:  Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9  чтение: Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения:  упр. 2  письменная речь:  Список подарков ко дню рождения: упр. 10  фонетическая сторона речи:  (e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses: упр. 6  грамматическая сторона речи: Множественное число существительных: упр. 5, 7  This/these – that/those: упр. 7, 8  лексическая сторона речи: scarf, skateboard, train, ers  Интернациональные слова | | Коммуникативные УУД:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  Регулятивные УУД:  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  Познавательные УУД:  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | | | | Личностные УУД:  формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | | | Учебник: с. 39 упр. 10  Рабочая тетрадь: с. 24 | | | | |  |
| 22 | 2c .Моя коллекция с. 40 | | | | | 8 | Микромонолог, | | говорение: (монологическая речь) Беседа о коллекциях: упр. 7  Аудирование:  Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4  чтение:  Поисковое чтение – текст о коллекции марок: упр. 4, 5  письменная речь: Связный текст о своей коллекции: упр. 8  лексическая сторона речи:  but, collection, nice, stamp  упр. 1, 2, 3 | | Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  Регулятивные УУД:  адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  Познавательные УУД:  давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | | | | Личностные УУД:  развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | | | | Рабочая тетрадь: с. 25 | | | | |  |
| 23 | 2d Сувениры из  Великобритании  (с. 41) | | | | |  | Микромонологи | | говорение: (монологическая речь)  Рассказ на основе прочитанного: упр. 3  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 1  чтение:  Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст о сувенирах Великобритании: упр. 1, 2  письменная речь:  Плакат/постер о сувенирах из России:  упр. 4  орфография и пунктуация:  С.У. упр.9, 10, с. 19  лексическая сторона речи:  Buy Northern, Irish, Scottish, souvenir, tar tan, упр. 1 | | Коммуникативные УУД:  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером  Регулятивные УУД:  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  Познавательные УУД:  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | | | | Личностные УУД:  формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей | | | | Рабочая тетрадь: с. 26 | | | | |  |
| 24 | *Контроль знаний по чтению.*  Фокус в России.  Наша страна  (Sp on R с. 4) | | | | |  | Контроль знаний по чтению. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | говорение: (монологическая речь)  Описание, сообщение на основе прочитанного  чтение  Изучающее чтение – статья:  письменная речь:  Резюме на основе текста.  Текст для журнала: о своем крае/ республике | | Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  Регулятивные УУД:  планировать пути достижения целей  Познавательные УУД:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | | | | Личностные УУД:  формировать стремление к осознанию культуры своего народа | | | | Собрать материал о своем крае, республике, написать сначала резюме (fact file), а затем на его основе заметку (40-50 слов). | | | | |  |
| 25 | *Контроль знаний по говорению.* Повседневный английский язык.  Покупка сувениров  (с. 42) | | | | | 9 | Контроль знаний по говорению. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | говорение: (диалогическая речь)  Диалоги этикетного характера: упр. 3  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2  чтение:  Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2  фонетическая сторона речи:  u / / ruler / / up: упр. 4  лексическая сторона речи:  How about …?  How much is it? I want to buy … That’s a good idea. | | Коммуникативные УУД:  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия  Регулятивные УУД:  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  Познавательные УУД:  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | | | Личностные УУД:  воспитать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | | | | Рабочая тетрадь: с. 27 | | | | |  |
| 26. | *Контроль знаний по письму*.  Англоговорящие страны  (с. 43) | | | | |  | Контроль знаний по письму. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | говорение: (диалогическая речь)  Диалоги: упр. 2  чтение:  Изучающее чтение (географическая карта): упр. 1  письменная речь:  Викторина о странах и столицах: упр. 3  лексическая сторона речи:  awful, continent, English speaking countries | | Коммуникативные УУД:  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия  Регулятивные УУД:  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  Познавательные УУД:  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | | | Личностные УУД:  воспитать уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании | | | | Рабочая тетрадь: с. 28 | | | | |  |
| 27 | *Аудирование.* Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 44) | | | | |  | Контроль по аудированию. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2 | | Коммуникативные УУД:  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  Регулятивные УУД:  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  Познавательные УУД:  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | | Личностные УУД:  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-­познавательный интерес к новому учебному материалу | | | | Учебник: повторение материала модуля 2 | | | | |  |
| **2 четверть – 21 час ноябрь - декабрь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/  28 | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2  с. 10-11 | | | | | 10 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | | чтение:  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11  письменная речь:  с. 27 | | Коммуникативные УУД:  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  Регулятивные УУД:  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Познавательные УУД:  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | | | | Личностные УУД:  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | | | | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 2. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 2. | | | | |  |
| **MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2/29 | 3a . Дома  (с. 46–47) | | | | |  | Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, | | говорение: (монологическая речь)  Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 5  аудирование:  Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6  чтение:  Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст-описание дома: упр. 3–4  письменная речь:  Текст описание своего дома/квартиры: упр. 8  орфография и пунктуация:  Р.Т. упр. 1, 2,3, с. 29  фонетическая сторона речи:  Th /θ/ fifth /ð/ the  грамматическая сторона речи:  Порядковые числительные: упр. 2  лексическая сторона речи:  dining room, flat, ground floor, lift, block of flats  упр. 1 | | Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения  Регулятивные УУД:  уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Познавательные УУД:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | | | | Личностные УУД:  воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | | | | Учебник: с. 47 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  Рабочая тетрадь: с. 29 | | | | |  |
| 3/30 | 3b .С новосельем!  (с. 48–49) | | | | |  | Микромонолог, | | говорение: (диалогическая речь)  Диалог о новой квартире: упр. 6  аудирование:  Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3  чтение:  Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3  грамматическая сторона речи:  There is/ there are: упр. 4  Притяжательные местоимения: упр. 5  лексическая сторона речи:  bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin  Really?  упр. 1, 2 | | Коммуникативные УУД:  устанавливать и сравнивать разные точки зрения  Регулятивные УУД:  оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности  Познавательные УУД:  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | | | | Личностные УУД:  формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | | | | Рабочая тетрадь: с. 30 | | | | |  |
| 4/31 | 3c . Моя комната  (с. 50) | | | | | 11 | Описывают свою комнату по плану на основе прочитанного текста, | | говорение: (диалогическая речь)  Диалог о своей комнате: упр. 4  аудирование:  Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2  чтение:  Изучающее чтение – описание комнаты: упр. 2, 3  письменная речь:  Описание своей комнаты: упр. 5  грамматическая сторона речи:  Предлоги места:  упр. 1  лексическая сторона речи:  CD player  I like … very much | | Коммуникативные УУД:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  Регулятивные УУД:  оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности  Познавательные УУД:  осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | | | | Личностные УУД:  формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании | | | | Учебник: с. 50 упр. 5  Рабочая тетрадь: с. 31 | | | | |  |
| 5/32 | 3d .Уголок культуры. Типичный английский дом  (с. 51) | | | | |  | Микромонологи, отрабатывают правила чтения. | | говорение: (монологическая речь) Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 3  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 2  чтение:  Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4  письменная речь:  Составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5  лексическая сторона речи:  downstairs, inside, out -  side, plan, upstairs , упр. 1 | | Коммуникативные УУД:  строить монологическое контекстное высказывание  Регулятивные УУД:  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  Познавательные УУД:  осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | | | | Личностные УУД:  воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | | | | Учебник: с. 51 упр. 5  Рабочая тетрадь: с. 32 | | | | |  |
| 6/33 | Фокус в России.  Дома  (Sp on R с. 5) | | | | |  | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | | говорение: (монологическая речь - описание, сообщение на основе прочитанного  чтение:  Изучающее чтение – статья  письменная речь:  Письмо английскому другу об устройстве русской избы | | Коммуникативные УУД:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  Регулятивные УУД:  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  Познавательные УУД:  устанавливать причинно-следственные связи | | | | Личностные УУД:  формировать знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;  уважение к истории, культурным и историческим памятникам | | | | Учебник: SP on R, с. 5 – описание старинного здания.  Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). | | | | |  |
| 7/34 | Повседневный английский язык.  Осмотр дома  (с. 52) | | | | | 12 | работа в группах/парах | | говорение: (диалогическая речь)  Диалоги этикетного характера: упр. 3  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 1  чтение:  Изучающее чтение – диалоги: упр. 2  фонетическая сторона речи:  Oo /υ/ book / / Spoon  лексическая сторона речи:  Here we are. It’s great. Take a look | | Коммуникативные УУД:  строить монологическое контекстное высказывание  Регулятивные УУД:  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  Познавательные УУД:  обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | | | | Личностные УУД:  формировать уважение к истории, культурным и историческим памятникам | | | | Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). | | | | |  |
| 8/35 | Дополнительные знания.  Тадж-Махал  (с. 53) | | | | |  | Микромонолог | | говорение: (монологическая речь)  Описание по плану на основе прочитанного:  упр. 3  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 1  чтение:  Поисковое чтение: упр. 1, 2  письменная речь:  Презентация изображения известного в России здания/сооружения: упр. 4  лексическая сторона речи:  building, world, in the center | | Коммуникативные УУД:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  Регулятивные УУД:  осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности  Познавательные УУД:  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | | | Личностные УУД:  проявлять уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира | | | | Учебник: с. 53 упр. 4  Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). | | | | |  |
| 9/36 | *Контроль усвоения материала модуля 3* (с. 54) | | | | |  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3 | | Коммуникативные УУД:  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  Регулятивные УУД:  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  Познавательные УУД:  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | | Личностные УУД:  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­-познавательный интерес к новому учебному материалу | | | | Учебник: повторение материала модуля 3 | | | | |  |
| 10/  37 | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3  с. 12-13 | | | | | 13 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | | чтение:  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 12-13  письменная речь:  с. 28 | | Коммуникативные УУД:  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  Регулятивные УУД:  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Познавательные УУД:  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | | | | Личностные УУД:  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | | | | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 3. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 3. | | | | |  |
| **MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11/  38 | | 4a . Моя семья!  (с. 56–57) | | | |  | составляют дневник о своей семье. | | говорение: (диалогическая речь)  Диалог расспрос о семье друга: упр. 4  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 2  чтение:  Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы: упр. 1, 2  письменная речь:  Страница дневника о своей семье: упр. 9  орфография и пунктуация:  Р.Т. упр. 1, с. 35  грамматическая сторона речи:  Can :упр. 5, 6  Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8  лексическая сторона речи:  baby, give, hobby, make, noisy, pilot  упр. 1, 3 | | Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  Регулятивные УУД:  устанавливать целевые приоритеты  Познавательные УУД:  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | | | | Личностные УУД:  формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | | | | Учебник: с. 57 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору обучающихся).  Рабочая тетрадь: с. 35 | | | | |  |
| 12/  39 | | 4b . Кто есть кто?  (с. 58–59)  Диалогическая речь | | | |  | Микромонолог | | говорение: (монологическая речь)  Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 3  чтение:  Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице: упр. 3  письменная речь:  Текст описание внешности друга: упр. 8  орфография и пунктуация:  С.У. упр. 9,10, с.39  грамматическая сторона речи:  Possessive (’s/s’):  упр. 4  Imperative: упр. 5, 6  лексическая сторона речи:  lovely, over there упр. 1 | | Коммуникативные УУД:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  Регулятивные УУД:  оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности  Познавательные УУД:  осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | | | | Личностные УУД:  формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями | | | | Учебник: с. 59 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  Рабочая тетрадь: с. 36 | | | | |  |
| 13/  40 | | 4c. Знаменитые люди Монологическая речь  с. 60 | | | | 14 | Описывают знаменитых людей по плану на основе прочитанного текста | | говорение: (диалогическая речь)  Диалог расспрос об известной личности  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 2  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5.  чтение:  Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2  письменная речь:  Краткое резюме о своем кумире: упр. 6  лексическая сторона речи:  cooking, dancing, painting, person, singer | | Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  Регулятивные УУД:  развивать мотивы и интересы своей деятельности  Познавательные УУД:  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | | | | Личностные УУД:  воспитать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;  потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | | | | Учебник: с. 60 упр. 6  Рабочая тетрадь: с. 37 | | | | |  |
| 14/ 41 | | 4d. Уголок культуры.  Американские  «телесемьи»  (с. 61) | | | |  | Микромонологи, отрабатывают правила чтения. | | говорение: (монологическая речь)  Сообщение на основе прочитанного: упр. 3  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2  чтение:  Просмотровое, поисковое чтение – текст о семье Симпсонов – героях мультфильма: упр. 1, 2  письменная речь:  Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ: упр. 4  лексическая сторона речи:  cook | | Коммуникативные УУД:  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером  Регулятивные УУД:  устанавливать целевые приоритеты  Познавательные УУД:  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | | | | Личностные УУД:  формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам | | | | Учебник: с. 61 упр. 4  Рабочая тетрадь: с. 38 (необходимо прокомментировать задание). | | | | |  |
| 15/  42 | | Фокус в России.  Увлечения  (Sp on R с. 6) | | | |  | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | | говорение: (монологическая речь)  Монолог повествование (сказка) на основе прочитанного Монолог сообщение об увлечениях своих друзей  чтение:  Изучающее чтение – русская сказка  письменная речь:  Текст для журнала: любимая русская народная сказка | | Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  Регулятивные УУД:  планировать пути достижения целей  Познавательные УУД:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | | | | Личностные УУД:  формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение культурного наследия России и мира | | | | Учебник: SP on R, с. 6 - краткое изложение любимой сказки.  Рабочая тетрадь: с. 85-86  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). | | | | |  |
| 16/  43 | | Повседневный английский язык.  Описание  людей  (с. 62) | | | | 15 | монолог – описание человека по картинке, | | говорение: (диалогическая и монологическая речь)  Монолог описание человека по картинке: упр. 2b Диалог расспрос: упр. 3  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2  чтение:  Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2  фонетическая сторона речи:  w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat | | Коммуникативные УУД:  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия  Регулятивные УУД:  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  Познавательные УУД:  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | | | Личностные УУД:  формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | | | | Учебник: с. 62 упр. 3  Рабочая тетрадь: с. 85-86  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). | | | | |  |
| 17/  44 | | Дополнительные знания. Литература.  Моя семья  (стихотворение)  (с. 63) | | | |  | р высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут стихотворение о своей семье по образцу. | | говорение: (монологическая речь)  Высказывания характеристики на основе сравнений: упр. 5  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2  чтение:  Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2  письменная речь:  Стихотворение о своей семье по за данной структуре: упр. 6  лексическая сторона речи:  Literature  Сравнительные обороты: упр. 1  Рифмы: упр. 4 | | Коммуникативные УУД:  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию  Регулятивные УУД:  адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи  Познавательные УУД:  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | | | | Личностные УУД:  знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | | | | Учебник: с. 63 упр. 6  Рабочая тетрадь: с. 85-86  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). | | | | |  |
| 18/  45 | | *Контроль знаний по письму*.  Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 64)  Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 65) | | | |  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4 | | Коммуникативные УУД:  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  Регулятивные УУД:  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  Познавательные УУД:  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | | Личностные УУД:  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-­познавательный интерес к новому учебному материалу | | | | Учебник: повторение материала модуля 4 | | | | |  |
| 19/  46 | | *Контроль знаний по чтению.*  Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4  с. 14-15 | | | | 16 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | | чтение:  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15  письменная речь:  с. 28 | | Коммуникативные УУД:  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  Регулятивные УУД:  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Познавательные УУД:  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | | | | Личностные УУД:  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | | | | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 4. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 4. | | | | |  |
| **MODULE 5. World animals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20/  47 | | | 5a. *Контроль знаний по говорению.* Удивительные создания  с. 66-67 | | |  | Составляют рассказ о насекомом, животном. | | говорение: (монологическая речь)  Сообщение в связи с прочитанным: упр. 5  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 4  чтение:  Прогнозирование содержания текста, просмотровое,  поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4  письменная речь:  Плакат о животных родной страны: упр. 10  орфография и пунктуация:  С.У. упр. 11, с. 52  фонетическая сторона речи:  €s /s/ writes /z/ plays /iz/ misses  грамматическая сторона речи:  Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8  лексическая сторона речи:  carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use  упр. 1, 2 | | Коммуникативные УУД:  строить монологическое контекстное высказывание  Регулятивные УУД:  устанавливать целевые приоритеты  Познавательные УУД:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | | | | Личностные УУД:  формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе | | | | Учебник: с. 67 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  Рабочая тетрадь: с. 41 | | | | |  |
| 21  /  48 | | | 5b. *Аудирование.*  В зоопарке  с. 68-69 | | |  | Микромонолог, отрабатывают правила чтения. | | говорение: (диалогическая речь)  Диалог расспрос, обмен мнениями: упр. 9  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 4  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8  чтение:  Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5  письменная речь:  Описание дикого животного: упр. 10  орфография и пунктуация:  Р.Т. упр. 1, с. 42  грамматическая сторона речи:  Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7  лексическая сторона речи:  beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen guin, thick, wild, wing, parts of the body  упр. 1, 2, 3 | | Коммуникативные УУД:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  Регулятивные УУД:  самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей  Познавательные УУД:  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | | | | Личностные УУД:  развивать устойчивый познавательный интерес | | | | Учебник: с. 69 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  Рабочая тетрадь: с. 42 | | | | |  |
| **2 полугодие -54 часа**  **3 четверть – 30 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/  49 | | | 5c  Мой питомец с. 70 | | | 17 | Описывают питомца по плану на основе прочитанного текста | | говорение: (диалогическая речь)  Диалог расспрос о любимых питомцах: упр. 4  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 2  чтение:  Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет форум о любимых питомцах: упр. 2  письменная речь:  Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5  орфография и пунктуация:  упр. 1, с.43  грамматическая сторона речи:  Present Simple:  упр. 3  лексическая сторона речи:  bright, duck, goldfish, hen, rabbit  упр. 1 | | Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  Регулятивные УУД:  оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности  Познавательные УУД:  давать определения понятиям | | | | Личностные УУД:  развивать интерес учащихся к животному миру | | | | Учебник: с. 70 упр. 5  Рабочая тетрадь: с. 43 | | | | |  |
| 2/  50 | | | 5d Уголок культуры.  Пушистые  друзья  (с. 71) | | |  | Микромонологи, отрабатывают правила чтения. | | говорение: (диалогическая речь)  Диалог расспрос (на основе прочитанного).  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 1  чтение:  Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2  письменная речь:  Описание резюме одного из животных родного края: упр. 4  грамматическая сторона речи:  лексическая сторона речи:  leaf, sharp упр. 1 | | Коммуникативные УУД:  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером  Регулятивные УУД:  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  Познавательные УУД:  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | | | | Личностные УУД:  развивать интерес учащихся к животному миру | | | | Учебник: с. 71 упр. 4  Рабочая тетрадь: с. 44 (необходимо прокомментировать задание). | | | | |  |
| 3/  51 | | | Фокус в России.  Животные  (Sp on R с. 7) | | |  | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | | говорение: (монологическая речь)  Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста  чтение:  Изучающее чтение – статья  письменная речь:  Текст/статья для журнала: о любимом животном | | Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  Регулятивные УУД:  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  Познавательные УУД:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | | | | Личностные УУД:  формировать устойчивый познавательный интерес | | | | Учебник: SP on R, с. 7 – описание любимого животного.  Рабочая тетрадь: с. 86  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). | | | | |  |
| 4/  52 | | | Повседневный английский язык  Посещение  ветеринарной  лечебницы  (с. 72) | | | 18 | монолог – описание посещения ветеринарной клиники | | говорение: (диалогическая речь)  Диалог-расспрос: упр. 5  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3  чтение:  Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4  фонетическая сторона речи:  e /e/ egg ea /e/ head i, u+r  / :/ bird, fur: упр. 6  грамматическая сторона речи:  лексическая сторона речи:  broken, earache, prob lem, toothache, be ill What’s the matter? What’s wrong (with him)? Упр. 1 | | Коммуникативные УУД:  отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи  Регулятивные УУД:  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  Познавательные УУД:  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | | | Личностные УУД:  формировать готовность к выбору профильного образования | | | | Учебник: с. 72 упр. 5  Рабочая тетрадь: с. 45-46  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). | | | | |  |
| 5/  53 | | | Дополнительные знания. Наука.  Из жизни насекомого  (с. 73) | | |  | Пработают в группах/парах | | говорение: (монологическая речь)  Сообщение на основе прочитанного:  упр. 3  аудирование:  Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5  чтение:  Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2  письменная речь:  Мини проект о насекомых: упр. 4  лексическая сторона речи:  important, insect, life, million  упр. 1 | | Коммуникативные УУД:  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию  Регулятивные УУД:  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  Познавательные УУД:  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | | | | Личностные УУД:  признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | | | | Учебник: с. 73 упр. 4  Рабочая тетрадь: с. 45-46  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). | | | | |  |
| 6/  54 | | | *Контроль усвоения материала модуля 5* (с.74)  Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 75) | | |  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5 | | Коммуникативные УУД:  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  Регулятивные УУД:  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  Познавательные УУД:  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | | Личностные УУД:  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-­познавательный интерес к новому учебному материалу | | | | Учебник: повторение материала модуля 5 | | | | |  |
| 7/  55 | | | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5  с. 16-17 | | | 19 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | | чтение:  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 16-17  письменная речь:  с. 29 | | Коммуникативные УУД:  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  Регулятивные УУД:  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Познавательные УУД:  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | | | | Личностные УУД:  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | | | | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 5. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 5. | | | | |  |
| **MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8/  56 | | | 6a. Подъем!  (с. 76–77) | | |  | Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени. | | говорение (диалогическая речь)  диалог-интервью на основе прочитанного, упр.2. 5  чтение:  прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4  письменная речь:  написать текст о распорядке дня киногероя упр.8  орфография и пунктуация: упр.4. 8  фонетическая сторона речи: упр.1  лексическая сторона речи:  do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What’s the time, please? упр..1,2  грамматическая сторона речи:  наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7 | | | Коммуникативные УУД:  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером  Регулятивные УУД:  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  Познавательные УУД:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | | | | Личностные УУД:  развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий | | | | Учебник: с. 77 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  Рабочая тетрадь: с. 47 | | | |  |
| 9/ 57 | | | 6b. На работе  (с. 78–79) | | |  | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,  пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в тексте знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Continuous. | | Говорение (диалогическая речь)  диалог «Листая семейный альбом» упр.10  аудирование;  упр.1, 8 Р.Т.упр4, стр.48  чтение:  прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр.  письменная речь:  связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11  орфография и пунктуация  Р.Т.упр.1, стр.48  фонетическая сторона речи: упр 8,9  лексическая сторона речи  painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2  грамматическая сторона речи:  настоящее продолженное время упр.4-7, Р.Т. упр. 2, 3 стр.48 | | | Коммуникативные УУД:  устанавливать и сравнивать разные точки зрения  Регулятивные УУД:  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  Познавательные УУД:  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | | | | Личностные УУД:  формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий | | | | Учебник: с. 79 упр. 11 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  Рабочая тетрадь: с. 48 | | | |  |
| 10/  58 | | | 6c. Выходные  с. 80 | | | 20 | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | | Говорение (диалогическая речь)  диалог о занятиях членов семьи упр.4  аудирование;  упр.2. стр.80  чтение:  ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3  письменная речь:  электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5  орфография и пунктуация  Р.Т упр.2, стр.49  фонетическая сторона речи: упр 1,  лексическая сторона речи  hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1,Р.Т.упр.1, стр.49 | | | Коммуникативные УУД:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  Регулятивные УУД:  планировать свою деятельность во временной перспективе,  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  Познавательные УУД:  обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | | | | Личностные УУД:  развивать устойчивый познавательный интерес | | | | Учебник: с. 80 упр. 5  Рабочая тетрадь: с. 49 | | | |  |
| 11/  59 | | | 6d. Уголок культуры.  Главные достопримечательности  (с. 81) | | |  | Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),  распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous. | | аудирование; упр1  чтение:  прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Биг Бен. упр.1,2,3  письменная речь:  связный текст об известной достопримечательности России упр.5  орфография и пунктуация  Р.Т. упр. 1, 2, стр.50  фонетическая сторона речи: Р.Т. упр.1, стр 50  лексическая сторона речи  wide, every year упр.1  грамматическая сторона речи: Настоящее продолженное и настоящее простое времена | | | Коммуникативные УУД:  использовать речевые средства ля решения коммуникативной задачи  Регулятивные УУД:  устанавливать целевые приоритеты  Познавательные УУД:  осуществлять сравнение и классификацию | | | | Личностные УУД:  формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | | | | Учебник: с. 81 упр. 5  Рабочая тетрадь: с. 50 (необходимо прокомментировать задание). | | | |  |
| 12/  60 | | | Фокус в России.  Слава  (Sp on R с. 8) | | |  | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут краткое резюме о своём российском кумире. | | Говорение (монологическая речь)  сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста  чтение:  изучающее чтение – статья  письменная речь:  письмо-резюме | | | Коммуникативные УУД:  использовать речевые средства ля решения коммуникативной задачи  Регулятивные УУД:  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  Познавательные УУД:  устанавливать причинно-следственные связи | | | | Личностные УУД:  развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей | | | | Учебник: SP on R, с. 8 – краткое резюме российского кумира.  Рабочая тетрадь: с. 51-52  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). | | | |  |
| 13/  61 | | | Повседневный английский язык.  Приглашение  к действию  (с. 82) | | | 21 | Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в электронном письме, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | | Говорение (диалогическая речь)  диалог-побуждение к действию упр.3  аудирование;  упр.1,2  чтение:  изучающее упр.2  письменная речь:  упр. 6,7, стр.60  фонетическая сторона речи: упр  упр.1,2  лексическая сторона речи  go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don’t we go… | | | Коммуникативные УУД:  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  Регулятивные УУД:  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  Познавательные УУД:  обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | | | | Личностные УУД:  уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им | | | | Учебник: с. 82 упр. 3  Рабочая тетрадь: с. 51-52  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). | | | |  |
| 14/  62 | | | Дополнительные знания. Наука.  Солнечные  часы  (с. 83) | | |  | Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке. | | Аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 2  Чтение:  Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2  Изучающее чтение: упр. 3  письменная речь:  Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3  лексическая сторона речи  be ready, perfect, place, top, use, do the same | | | Коммуникативные УУД:  развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  Регулятивные УУД:  планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельности  Познавательные УУД:  применять методы информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий | | | | Личностные УУД:  формировать устойчивый познавательный интерес | | | | Учебник: с. 83 упр. 3  Рабочая тетрадь: с. 51-52  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). | | | |  |
| 15/  63 | | | Контроль усвоения материала модуля 6 (с.84)  Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 85) | | |  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6 | | | Коммуникативные УУД:  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  Регулятивные УУД:  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  Познавательные УУД:  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | | Личностные УУД:  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-­познавательный интерес к новому учебному материалу | | | | Учебник: повторение материала модуля 6 | | | |  |
| 16  /  64 | | | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6  с. 18-19 | | | 22 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | | чтение:  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 18-19  письменная речь:  с. 29 | | | Коммуникативные УУД:  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  Регулятивные УУД:  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Познавательные УУД:  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | | | | Личностные УУД:  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | | | | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 6. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 6. | | | |  |
| **MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17/  65 | | | 7a. Год за годом  (с. 86–87) | | |  | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),  распознают и употребляют в речи предложения с It. | | Говорение (монологическая речь)  сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7  диалогическая речь  диалог расспрос о погоде в разных частях мира  аудирование;  упр 1, 4  чтение:  ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5  письменная речь:  интернет-чат о погоде упр.8  орфография и пунктуация  Р.Т. упр1, 2, стр.53  фонетическая сторона речи: упр  лексическая сторона речи  Season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3  грамматическая сторона речи:  предложения с начальным It | | | Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения  Регулятивные УУД:  устанавливать целевые приоритеты  Познавательные УУД:  проводить наблюдение за погодой и делать выводы | | | | Личностные УУД:  развитие знания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях | | | | Учебник: с. 87 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  Рабочая тетрадь: с. 53. Принести фотографию своей семьи. | | | |  |
| 18/  66 | | | 7b. Одевайся правильно  (с. 88–89) | | |  | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),  распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous. | | Говорение (диалогическая речь)  диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7  аудирование;  упр.4, 8  чтение:  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5  письменная речь:  описание фотографии по плану упр.9  орфография и пунктуация  Р.Т. упр.2, стр. 54  фонетическая сторона речи: упр 1  лексическая сторона речи  blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers упр.1,2  грамматическая сторона речи: :  настоящее простое – настоящее продолженное время упр.6 | | | Коммуникативные УУД:  устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Регулятивные УУД:  осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  Познавательные УУД:  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | | | | Личностные УУД:  формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей | | | | Учебник: с. 89 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  Рабочая тетрадь: с. 54. | | | |  |
| 19/  67 | | | 7c. Здорово!  (с. 90) | | | 23 | Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,  заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | | аудирование;  выборочное понимание заданной информации упр.3  Р.Т. упр.3, стр. 55  чтение:  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4  письменная речь:  открытка другу с места отдыха упр.5  орфография и пунктуация  правила заполнения открытки  фонетическая сторона речи:  правила чтения ow, ou упр.2  лексическая сторона речи  enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1 | | | Коммуникативные УУД:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  Регулятивные УУД:  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  Познавательные УУД:  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | | | | Личностные УУД:  формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | | | | Учебник: с. 90 упр. 5  Рабочая тетрадь: с. 55. | | | |  |
| 20/  68 | | | 7d. Уголок культуры.  Климат Аляски  (с. 91) | | |  | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | | Говорение (монологическая речь)  ассоциативные высказывание на основе муз. Фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3  аудирование;  упр.1, 2  чтение:  прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2  письменная речь:  связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4  лексическая сторона речи  cool, pack упр.1 | | | Коммуникативные УУД:  отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий  Регулятивные УУД:  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  Познавательные УУД:  осуществлять сравнение и классификацию | | | | Личностные УУД:  формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | | | | Учебник: с. 91 упр. 4  Рабочая тетрадь: с. 56 (необходимо прокомментировать задание). | | | |  |
| 21/  69 | | | Фокус в России.  Времена года  (Sp on R с. 9) | | |  | Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | | Говорение (монологическая речь)  сообщение на основе прочитанного текста  чтение:  изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года  письменная речь:  описание своего рисунка о любимом времени года | | | Коммуникативные УУД:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  Регулятивные УУД:  прогнозировать будущие события и развитие процесса  Познавательные УУД:  устанавливать причинно-следственные связи | | | | Личностные УУД:  развивать умение строить жизненные планы с учётом погодных условий | | | | Учебник: SP on R, с. 9 – выполнить рисунок по теме “My Favourite Season”  и письменно составить краткое описание к нему.  Рабочая тетрадь: с. 57-58  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). | | | |  |
| 22/  70 | | | Повседневный английский язык.  Покупка  одежды  (с. 92) | | | 24 | Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | | Говорение (диалогическая речь)  диалоги этикетного характера упр.4  аудирование;  упр.1, 2  чтение:  изучающее упр.2,3  фонетическая сторона речи:  правила чтения sh, упр.5  лексическая сторона речи  Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? | | | Коммуникативные УУД:  овладевать основами коммуникативной рефлексии  Регулятивные УУД:  управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  Познавательные УУД:  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | | | | Личностные УУД:  развивать умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим | | | | Учебник: с. 92 упр. 4  Рабочая тетрадь: с. 57-58  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). | | | |  |
| 23/  71 | | | Дополнительные знания. Литература  Ну и погода!  (с. 93) | | |  | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | | Говорение (монологическая речь)  ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1  аудирование;  упр.1, 3  чтение:  прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3  письменная речь:  рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4 ( в группах)  фонетическая сторона речи: упр  выразительное чтение стихотворения упр.3  лексическая сторона речи  sea, wind упр.2 | | | Коммуникативные УУД:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  Регулятивные УУД:  принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  Познавательные УУД:  выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов | | | | Личностные УУД:  формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека | | | | Учебник: с. 93 упр. 4  Рабочая тетрадь: с. 57-58  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). | | | |  |
| 24/  72 | | | Контроль усвоения материала модуля 7 (с.94)  Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95) | | |  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7 | | | Коммуникативные УУД:  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  Регулятивные УУД:  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  Познавательные УУД:  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | | Личностные УУД:  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-­познавательный интерес к новому учебному материалу | | | | Учебник: повторение материала модуля 7 | | | |  |
| 25/  73 | | | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7  с. 20-21 | | | 25 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | | чтение:  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21  письменная речь:  с. 30 | | | Коммуникативные УУД:  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  Регулятивные УУД:  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Познавательные УУД:  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | | | | Личностные УУД:  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | | | | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 7. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 7. | | | |  |
| **MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26/  74 | | | 8a. Праздники  (с. 96-97) | | |  | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),  распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные. | | Говорение (монологическая речь)  сообщение на основе прочитанного упр.5  аудирование;  упр.7  чтение:  прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2, 3  письменная речь:  связный текст о праздниках в России упр.9  лексическая сторона речи  celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4  грамматическая сторона речи:  исчисляемые. и неисчисляемые существительные упр.6, Р.Т упр 3.4, стр.59 | | | | Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения  Регулятивные УУД:  устанавливать целевые приоритеты  Познавательные УУД:  понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов | | | | Личностные УУД:  знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | | | | Учебник: с. 97 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  Рабочая тетрадь: с. 59 | | |  |
| 27/  75 | | | *Аудирование*.  8b. Готовим сами!  (с. 98–99) | | |  | Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),  распознают и употребляют в речи слова, выражающие количество. | | Говорение (диалогическая речь)  диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7,  аудирование;  упр.1, 2, 3, 8  чтение:  прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3  письменная речь:  план празднования дня рождения упр.9  орфография и пунктуация  упр.2, 5, 8  фонетическая сторона речи: упр1  лексическая сторона речи  bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1, 2  грамматическая сторона речи:  some/any, much/many упр.4, 5, 6 | | | | Коммуникативные УУД:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  Регулятивные УУД:  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  Познавательные УУД:  осуществлять сравнение и классификацию | | | | Личностные УУД:  формировать устойчивый познавательный интерес | | | | Учебник: с. 99 упр. 7, 9  Рабочая тетрадь: с. 60 | | |  |
| 28/  76 | | | *Контроль знаний по письму.*  8c. У меня день рождения!  с. 100 | | | 26 | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в статье знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | | Говорение (монологическая речь)  ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1,  (диалогическая речь)  диалог о подготовке праздничного стола упр.3  аудирование:  упр.2, Р.Т. упр.3, стр.61  чтение:  прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2  письменная речь:  короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.4  лексическая сторона речи  bring, full of, money, soup, I’d love to, I don’t think so. Would you like…?  упр.3 | | | | Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  Регулятивные УУД:  планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Познавательные УУД:  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | | Личностные УУД:  развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | | | | Учебник: с. 100 упр. 4  Рабочая тетрадь: с. 61 | | |  |
| 29/  77 | | | *Контроль знаний по говорению*  8d. Уголок культуры.  День благодарения  (с. 101) | | |  | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют задания викторины, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | | Говорение (монологическая речь)  связное высказывание на основе прочитанного упр.3  аудирование;  упр.1,2  чтение:  прогнозирование содержания текста, изучающее –викторина о Дне Благодарения упр.1,2  письменная речь:  текст викторины об одном из праздников России упр.4. Р.Т. упр.5, стр.62  лексическая сторона речи  Thanksgiving Day | | | | Коммуникативные УУД:  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером  Регулятивные УУД:  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  Познавательные УУД:  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | | | | Личностные УУД:  формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | | | | Учебник: с. 101 упр. 4  Рабочая тетрадь: с. 62 | | |  |
| 30/  78 | | | *Контроль знаний по чтению*. Фокус в России.  Праздники и  гулянья  (Sp on R  с. 10) | | |  | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | | Говорение (монологическая речь)  связное высказывание на основе прочитанного высказывания о традиционных русских праздникх  чтение:  изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица  письменная речь:  электронное письмо о любимом празднике  орфография и пунктуация  правила написания электронного письма | | | | Коммуникативные УУД:  проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке  Регулятивные УУД:  планировать пути достижения целей  Познавательные УУД:  понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов | | | | Личностные УУД:  освоить общекультурное наследие России и мира | | | | Учебник: SP on R, с. 10 – собрать материал о национальном празднике России  и на его основе написать заметку (40-50 слов). | | |  |
| **4 четверть – 24 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/  79 | | | Повседневный английский язык.  Заказ блюд в  ресторане  (с. 102) | | | 27 | Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | | Говорение (диалогическая речь)  диалоги этикетного характера упр.3  аудирование:  упр.1b  чтение:  изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3  письменная речь:  СБ упр.17, стр.88  фонетическая сторона речи: упр 4  правила чтения g, g+e,i  лексическая сторона речи  Mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1 | | | | Коммуникативные УУД:  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей  Регулятивные УУД:  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  Познавательные УУД:  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | | | Личностные УУД:  развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты | | | | Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференцированно). | | |  |
| 2/  80 | | | Дополнительные знания. Личностное, социальное и здоровое образование.  Когда я готовлю на кухне  (с. 103) | | |  | Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи. | | Говорение (диалогическая речь)  Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | | | | Коммуникативные УУД:  осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий  Регулятивные УУД:  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  Познавательные УУД:  устанавливать причинно-следственные связи | | | | Личностные УУД:  формировать навыки коллективной учебной деятельности, усвоить знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности | | | | Учебник: с. 103 упр. 4  Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференцированно). | | |  |
| 3/  81 | | | *Контроль усвоения материала модуля 8* (с.104)  Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 105) | | |  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8 | | | | Коммуникативные УУД:  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  Регулятивные УУД:  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  Познавательные УУД:  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | | Личностные УУД:  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-­познавательный интерес к новому учебному материалу | | | | Учебник: повторение материала модуля 8 | | |  |
| 4/  82 | | | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8  с. 22-23 | | | 28 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | | чтение:  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23  письменная речь:  с. 30 | | | | Коммуникативные УУД:  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  Регулятивные УУД:  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Познавательные УУД:  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | | | | Личностные УУД:  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | | | | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 8. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 8. | | |  |
| **MODULE 9. Modern living (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5/ 83 | | | 9a. За покупками.  с. 106-107 | | |  | Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, распознают и употребляют в речи Past Simple (was/were). | | Говорение (монологическая речь)  сообщение на основе прочитанного упр.3,5;  диалогическая речь  диалоги этикетного характера в магазине упр.4  аудирование;  упр.2, 5  чтение:  прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне упр.2  письменная речь:  связный текст об известном магазине в России  лексическая сторона речи  aspirin, chemist’s, different, florist’s, greengrocer’s, look for, newsagent’s, record shop, sell, shopping centre упр.1  грамматическая сторона речи:  артикли a/an – the упр.1, простое прошедшее время (was/were) упр.3. 4 | | | | Коммуникативные УУД:  учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве  Регулятивные УУД:  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  Познавательные УУД:  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | | Личностные УУД:  формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий | | | | Учебник: с. 107 упр. 7 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  Рабочая тетрадь: с. 65 | | |  |
| 6/84 | | | 9b. Давай пойдем…  (с. 108–109) | | |  | Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (правильные глаголы). | | Говорение (диалогическая речь)  диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6  аудирование;  Р.Т.упр.4. стр.66.  Упр..2, 4, 6 (учебник)  чтение:  прогнозирование содержания текста, поисковое, упр.2  письменная речь:  электронное письмо по образцу упр.8  орфография и пунктуация  правила образования прошедшего времени  фонетическая сторона речи: упр, 4, 3  лексическая сторона речи  art gallery, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2  грамматическая сторона речи:  Простое прошедшее время (правильные глаголы) Упр.3. 4. 5 | | | | Коммуникативные УУД:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  Регулятивные УУД:  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения  Познавательные УУД:  осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | | | | Личностные УУД:  формировать устойчивый познавательный интерес | | | | Учебник: с. 109 упр. 9  Рабочая тетрадь: с. 66 | | |  |
| 7/85 | | | 9c . Не пропустите!  (с. 110) | | |  | | Описывают события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (неправильные глаголы). | | Говорение (монологическая речь)  сообщение по плану на основе прочитанного текста упр.2, 3  аудирование;  упр.1  чтение:  прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3, Р.Т. упр.1, стр.68  письменная речь:  электронное письмо по образцу о просмотренном фильме, упр.5  орфография и пунктуация  особенности правописания неправильных глаголов)  фонетическая сторона речи: упр 4 (неправильные глаголы)  лексическая сторона речи  action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1  грамматическая сторона речи:  простое прошедшее время (неправильные глаголы) упр.4 | | | | Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения  Регулятивные УУД:  устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  Познавательные УУД:  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  давать определение понятиям | | | | Личностные УУД:  формировать представления о художественных и эстетических ценностях разных народов | | | | Учебник: с. 110 упр. 5 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  Рабочая тетрадь: с. 67 | |  | |
| 8/86 | | | 9d. Уголок культуры.  Оживленные  места Лондона  (с. 111) | | |  | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета. воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол must, создают проект об известной достопримечательности. | | Говорение (диалогическая речь)  диалог – расспрос об известных местах в мире.  аудирование;  упр. 2  чтение:  прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,3  письменная речь:  проект об известном месте в мире.  орфография и пунктуация  упр.2  лексическая сторона речи  seat  грамматическая сторона речи::  Must/mustn’t, to be allowed to? Упр.4, Р.Т. упр.1, стр.69 | | | | Коммуникативные УУД:  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером  Регулятивные УУД:  прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  Познавательные УУД:  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | | | | Личностные УУД:  развивать умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. | | | | Учебник: с. 111 упр. 5  Рабочая тетрадь: с. 68 | | |  | |
| 9/  87 | | | Фокус в России.  Музеи: музей  игрушки в  Сергиевом  Посаде  (Sp on R  с. 11) | | |  | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | | Говорение (монологическая речь)  обсуждение прочитанного текста  чтение:  изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде.  письменная речь:  текст-статья для журнала о любимом музее  орфография и пунктуация  правила написания статьи в журнал | | | | Коммуникативные УУД:  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей  Регулятивные УУД:  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения  Познавательные УУД:  создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач | | | | Личностные УУД:  освоить общекультурное наследие России и мира, формировать устойчивый познавательный интерес | | | | Учебник: SP on R, с. 11 – собрать материал об одном их музеев России и на  его основе написать заметку (40-50 слов). | | |  | |
| 10/  88 | | | Повседневный английский язык.  Как пройти …?  (вопросы и  ответы)  (с. 112) | | |  | Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета,  воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносить изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | | Говорение (диалогическая речь)  диалоги этикетного характера упр.1.2  аудирование;  упр.1. 4  чтение:  прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2  орфография и пунктуация  упр.4  фонетическая сторона речи:  правила чтения ck упр.4  лексическая сторона речи  Opposite the supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the … is? Could you tell me how to get to …? Упр.1 | | | | Коммуникативные УУД:  вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам  Регулятивные УУД:  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  Познавательные УУД:  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | | | | Личностные УУД:  формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, устанавливать взаимосвязи между обществом и личностью | | | | Рабочая тетрадь: с. 69-70  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). | | |  | |
| 11/  89 | | | Дополнительные знания.  Математика  (с. 113) | | |  | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | | Говорение (диалогическая речь)  Диалог расспрос о покупках и их стоимости упр.2, 4. 5  чтение: изучающее – о британских монетах упр.2  письменная речь:  плакат/постер о российских монетах упр.6  фонетическая сторона речи: упр1.2  лексическая сторона речи  change, coin, pence, penny, pound упр.1 | | | | Коммуникативные УУД:  продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  Регулятивные УУД:  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения  Познавательные УУД:  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | | Личностные УУД:  формировать устойчивый познавательный интерес | | | | Учебник: с. 103 упр. 5  Рабочая тетрадь: с. 69-70  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). | | |  | |
| 12/  90. | | | *Контроль усвоения материала модуля 9* (с.114)  Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 115) | | |  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9 | | | | Коммуникативные УУД:  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  Регулятивные УУД:  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  Познавательные УУД:  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | | Личностные УУД:  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-­познавательный интерес к новому учебному материалу | | | | Учебник: повторение материала модуля 9 | | |  | |
| 13/  91 | | | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9  с. 24-25 | | |  | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | | чтение:  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25  письменная речь:  с. 31 | | | | Коммуникативные УУД:  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  Регулятивные УУД:  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Познавательные УУД:  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | | | | Личностные УУД:  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | | | | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 9. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 9. | | |  | |
| **MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10. Каникулы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14/92 | | | | 10a. Путешествия и отдых  с. 116-117 | |  | | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол can. | | Говорение (диалогическая речь)  Диалоги – расспрос о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4  аудирование;  упр.3; с пониманием заданной информации упр.8  чтение:  ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3  письменная речь:  рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9  орфография и пунктуация  правила написания рекламы  фонетическая сторона речи:  правила чтения ch, j упр.7  лексическая сторона речи  Book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр...1,2  грамматическая сторона речи:  Can/can’t упр.5.6.Р.Т. упр.4, 5. Стр.71 | | | | Коммуникативные УУД:  брать на себя инициативу в организации совместного действия  Регулятивные УУД:  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  Познавательные УУД:  строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | | | | Личностные УУД:  формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, | | | | Учебник: с. 117 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  Рабочая тетрадь: с. 71 |  | | |
| 15/93 | | | | 10b. Летние удовольствия  с. 118-119 | |  | | Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),  распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple. | | Говорение (диалогическая речь)  диалог - побуждение к совместному действию упр.3b  аудирование;  упр.1, 2  чтение:  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2, Р.Т. упр.4. стр.72  письменная речь:  описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7  орфография и пунктуация  правила образования простого будущего времени  фонетическая сторона речи: упр.1  лексическая сторона речи  airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, white water rafting, jet skiing, Scuba diving/Don’t worry упр.1,  грамматическая сторона речи:  Простое будущее время, упр.4, 5.6 | | | | Коммуникативные УУД:  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми  Регулятивные УУД:  оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности  Познавательные УУД:  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | | | | Личностные УУД:  формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий | | | | Учебник: с. 119 упр. 7  Рабочая тетрадь: с. 72 |  | | |
| 16/94 | | | | 10c. Просто записка …  (с. 120) | |  | | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут записку другу с опорой на план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи аббревиатуры. | | Говорение (диалогическая речь)  Микродиалоги о проблемах здоровья упр.1b  чтение:  поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2  письменная речь:  записка другу (по плану) упр.5  орфография и пунктуация  аббревиатура упр.3,4  фонетическая сторона речи: упр.1  лексическая сторона речи  dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1  грамматическая сторона речи:  аббревиатура упр.3,4 | | | | Коммуникативные УУД:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  Регулятивные УУД:  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  Познавательные УУД:  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | | Личностные УУД:  формировать признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;  знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;  потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | | | | Учебник: с. 120 упр. 5  Рабочая тетрадь: с. 73 |  | | |
| 17/95 | | | | 10d .Уголок культуры.  Все за границу!  Поехали!  (с. 121) |  | | | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, составляют настольную игру, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | | Говорение (монологическая речь)  высказывания на основе прочитанной информации. Упр.1  чтение:  поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1  письменная речь:  настольная игра о достопримечательностях в России упр.2  лексическая сторона речи  team, win | | | | Коммуникативные УУД:  строить монологическое высказывание  Регулятивные УУД:  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  Познавательные УУД:  осуществлять сравнение и классификацию | | | | Личностные УУД:  формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну | | | | Учебник: с. 121 упр. 2  Рабочая тетрадь: с. 74 |  | | |
| 18/96 | | | | Фокус в России.  Увидимся в  летнем лагере!  (Sp on R  с. 12) |  | | | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | | Говорение  (монологическая речь)  обсуждение прочитанного текста  чтение:  изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок»  письменная речь:  СБ. упр17, с. 112, рассказ о своем отдыхе в детском лагере | | | | Коммуникативные УУД:  работать в группе и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми  Регулятивные УУД:  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  Познавательные УУД:  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | | Личностные УУД:  формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении | | | | Учебник: SP on R, c. 12 – собрать материал о детском лагере и на его основе написать заметку (40-50 слов). |  | | |
| 19/97 | | | | Повседневный английский язык.  Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль)  (с. 122) |  | | | Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в тексте, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple. | | Говорение (диалогическая речь)  диалоги этикетного характера упр.4  аудирование;  упр.1, 2  чтение:  прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3  письменная речь:  СБ. упр.4. стр.104  фонетическая сторона речи:  правила чтения o, a упр.5  лексическая сторона речи:  ordinary, rent, sign, per day упр.1  грамматическая сторона речи:  Простое будущее время Р.Т. упр1-4, стр.75 | | | | Коммуникативные УУД:  в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия  Регулятивные УУД:  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  Познавательные УУД:  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | | Личностные УУД:  формировать знание правил вежливого поведения, развивать стремление к выражению эмоций и чувств адекватным способом | | | | Рабочая тетрадь: с. 75-76  (по индивидуальной  потребности в отработке). |  | | |
| 20/98 | | | | Дополнительные знания. География.  (с. 123) |  | | | Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают несложный текст-комикс. | | Говорение  (монологическая речь):  Рассказ о летних приключениях  упр. 1,2  чтение:  изучающее упр. 1,2  грамматическая сторона речи:  составление предложений по модели в брошюре | | | | Коммуникативные УУД:  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей  Регулятивные УУД:  прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  Познавательные УУД:  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | | Личностные УУД:  развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | | | | Учебник: с. 123 упр. 4  Рабочая тетрадь: с. 75-76  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |  | | |
| 21/99 | | | | *Контроль знаний по письму* |  | | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | | | Коммуникативные УУД:  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  Регулятивные УУД:  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  Познавательные УУД:  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | | Личностные УУД:  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-­познавательный интерес к новому учебному материалу | | | | Учебник: повторение материала модуля 10 |  | | |
| 22/91 | | | | *Контроль знаний по чтению.*  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10  с. 26-27 |  | | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | | чтение:  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 26-27  письменная речь:  с. 32 | | | | Коммуникативные УУД:  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  Регулятивные УУД:  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Познавательные УУД:  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | | | | Личностные УУД:  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | | | | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 10. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 10. |  | | |
| 23/101 | | | | *Контроль знаний по говорению.* |  | | | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений по говорению | | | | Коммуникативные УУД:  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  Регулятивные УУД:  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  Познавательные УУД:  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | | Личностные УУД:  развивать навыки самоанализа и самоконтроля | | | | Повторение (на усмотрение учителя). |  | | |
| 24/ 102. | | | | *Аудирование* |  | | | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений по аудированию | | | | Коммуникативные УУД:  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  Регулятивные УУД:  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  Познавательные УУД:  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | | Личностные УУД:  развивать навыки самоанализа и самоконтроля | | | | Повторение (на усмотрение учителя). |  | | |

Учитель английского языка Журавлева М.А.