Пояснительная записка

Материалы рабочей программы составлены на основе:

1) федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии (2004 г.);

2) обязательного минимума содержания основных образовательных программ по биологии;

3) программа: «Биология. 5 – 11 классы. Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева М.: Дрофа, 2010г.»;

4) учебника, содержащегося в федеральном перечне учебников на 2013-2014 уч.г: В,В.Латюшин, В.Шапкин «Биология. Животные. 7 класс» «Дрофа» 2014г.

5) с учётом требований к оснащению образовательного процесса;

6) базисного учебного плана;

7) учебного плана школы на 2015-2016уч.г.

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих ***целей***:

1.        Освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных, о методах познания животного организма;

2.        Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

3.       Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

4.        Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;

5.        Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за животными, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

В VII классе учащиеся получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека, научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Учащиеся получают представление о многообразии живых организмов и принципах их классификации. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Рабочая программа для 7-ого класса включает в себя сведения о строении и жизнедеятельности животных, их многообразии, индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании биогеоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные Примерной программой.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Программа по биологии в 7 классе рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю; по учебному плану школы 34 учебных недели;

Авторская программа сокращена на 2 часа резервного времени.

Основная форма организации образовательного процесса – классно – урочная система.

Предусматривается применение следующих технологий обучения:

1) традиционная классно-урочная;

2) игровые технологии;

3) элементы проблемного обучения;

4) технологии уровневой дифференциации;

5) здоровье сберегающие технологии;

6) ИКТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дидактическая модель обучения | Педагогические средства | Вид деятельности учащихся |
| Объяснительно- иллюстративная, с  элементами проблемного изложения | Беседа, демонстрация, проблемные задания по сравнению признаков | Индивидуальная работа, работа в малых группах |
| Объяснительно-иллюстративная, частично поисковая. , с элементами проблемного изложения | Беседа, демонстрация , работа с книгой | Индивидуальная работа, работа в малых группах |
| Проблемное изложение | Беседа на основе демонстрации, работа с книгой. Прохождение материала быстрым темпом | Индивидуальная работа, работа парами |
| Репродуктивная , частично исследовательская | Организация и проведение лабораторной работы | Работа в малых группах |
| Репродуктивная | Организация и проведение тестирования | Индивидуальная работа |
| Проблемное изложение, частично репродуктивная | Беседа, демонстрация, работа с книгой, организация создания проектов | Индивидуальная работа, работа парами, работа в малых группах |
| Поисковая | Организация совместной деятельности | Работа в малых группах |
| Репродуктивная, частично поисковая | Работа с книгой, заполнение таблиц, схем, подведение итогов | Индивидуальная работа, работа парами |

**Типы уроков**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название** | **Структура** | **Вид учебных занятий** |
| 1. | Урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний | 1.Подготовка уч-ся к усвоению.  2.Изучение нового материала.  3.Первичная проверка усвоения знаний.  4.Первичное закрепление знаний.  5.Контроль и самопроверка знаний.  6.Подведение итогов урока.  7.Информация о домашнем задании. | Рассказ, беседа, лекция,  экскурсия, лабораторная работа, практикум, выполнение упражнений |
| 2. | Урок закрепления знаний | 1.Актуализация опорных знаний.  2.Определение возможностей применения этих знаний.  3.Пробное применение знаний.  4.Упражнения по образцу и в сходных условиях с целью выработки умений безошибочного применения знаний.  5.Упражнения с переносом знаний в новые условия. | Практикум, экскурсия, лабораторная работа, беседа, консультирование |
| 3. | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | 1.Актуализация ЗУН, необходимых для творческого применения знаний.  2.Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.  3.Усвоение образца комплексного применения ЗУН.  4.Применение обобщённых ЗУН в новых условиях.  5.Контроль и самоконтроль ЗУН. | Практикум, лабораторная работа, ответы на вопросы,  составление схем, таблиц, семинар |
| 4. | Урок обобщения и систематизации знаний. | 1.Подготовка учащихся: сообщение заранее темы, вопросов, литературы.  2.Вооружение уч-ся вовремя обобщающей деятельности на уроке необходимым материалом: таблицами, справочниками, наглядными пособиями.обобщающими схемами т.п.  3.Обобщение единичных знаний в систему(самими уч-ся).  4.Подведение итогов, обобщение знаний учителем. | Семинар.конференция,  фронтальная беседа,  круглый стол |
| 5. | Урок контроля и коррекции знаний уч-ся. | 1.Дача заданий для контроля знаний.  2.Выполнение уч-ся заданий. | К/р, тестирование, зачёт, диктант, смотр знаний, с/р. |
| 6. | Комбинированный урок | 1.Оргмомент.  2.Проверка домашнего задания.  3.Всесторонняя проверка знаний.  4.Подготовка уч-ся к активному сознательному усвоению нового материала.  5. Изучение нового материала.  6. Закрепление знаний.  7.Подведение итогов урока.  8.Информирование уч-ся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению. | Рассказ, беседа, лабораторная работа, практикум, ответы на вопросы,  составление схем, таблиц,опыты, наблюдения |

Предусмотрено овладение учащимися следующими компетенциями:

1) учебно - познавательной;

2) информационной;

3) коммуникативной;

4) рефлексивной;

5) личностного саморазвития;

6) смыслопоисковой;

7) профессионально - трудового выбора.

**УМК:**

1. Программа: автор-В.В.Пасечник.«Биология. 5 – 11 классы. Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева М.: Дрофа, 2010г.»;

2. Учебник: В,В.Латюшин, В.Шапкин «Биология. Животные. 7 класс» «Дрофа» 2012г. 3. Рабочая тетрадь: В.В.Латюшин «Биология . Животные . 7 класс.» «Дрофа» 2013г.

**Календарно- тематическое планирование по биологии в 7 классе ( 68 ч., 2ч. в неделю).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема. | Кол-во  часов | Примерные сроки |
| 1. | **Введение.** | 2 | 03.09-07.09 |
| 2. | **Многообразие животных.**  Демонстрации: живых животных, микропрепаратов, влажных препаратов, коллекций животных, видеофильмов.  Лабораторные работы. 1. Знакомство с многообразием кольчатых червей. 2. Знакомство с разнообразием  Ракообразных. 3. Изучение представителей отрядов насекомых. 4. Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб. 5. Изучение внешнего строения птиц  Экскурсия № 1. Изучение многообразия птиц. | 34 | 10.09-25.01 |
| 3. | **. Эволюция строения органов и систем**  Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.  Лабораторная работа. 6. Изучение особенностей различных покровов тела. | 14 | 28.01-18.03 |
| 4. | **Индивидуальное развитие животных.**  Лабораторная работа. 7. Изучение стадий развития животных и определение их возраста | 3 | 22.03-05.04 |
| 5. | **Развитие животного мира на Земле.**  Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции. | 3 | 08.04-15.04 |
| 6. | **Закономерности размещения животных на Земле.** | 2ч. Резервное время | 19.04-22.04 |
| 7. | **Биоценозы.**  Экскурсия № 2. Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. | 4 | 26.04-06.05 |
| 8. | **Животный мир и хозяйственная деятельность человека.**  Экскурсия № 3. Посещение выставок с/х и домашних животных. | 5 | 10.05-27.05 |
| 9 | **Обобщение.** | 1 ч.рез. вр. | 28.05 |

**Поурочное планирование . Биология 7класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Раздел. Тема.** | **Кол.**  **часов** | **Практич.**  **часть** | **Дата** |
|  | **Введение .Общие сведения о животном мире.** | **2** |  |  |
| 1. | История развития зоологии. |  |  |  |
| 2. | Современная зоология. |  |  |  |
|  | **Р.1. Многообразие животных.** | **34** |  |  |
| 3.1. | Общая характеристика простейших. |  |  |  |
| 4.2. | Многообразие простейших. |  |  |  |
| 5.3. | Тип Губки. |  |  |  |
| 6.4. | Тип Кишечнополостные. |  |  |  |
| 7.5. | Тип Плоские черви. |  |  |  |
| 8.6. | Тип Круглые черви. |  |  |  |
| 9.7. | Тип Кольчатые черви. |  |  |  |
| 10.8. | Многообразие кольчатых червей. |  | л/р№1 |  |
| 11.9. | Тип Моллюски. |  |  |  |
| 12.10. | Многообразие моллюсков. |  |  |  |
| 13.11. | Тип Иглокожие. |  |  |  |
| 14.12. | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. |  | л/р№2 |  |
| 15.13. | Класс Паукообразные. Клещи. |  |  |  |
| 16.14. | Класс насекомые. Общая характеристика. Значение. |  |  |  |
| 17.15. | Изучение представителей отрядов насекомых |  | л/р№3 |  |
| 18.16. | Изучение представителей отрядов насекомых |  |  |
| 19.17. | Изучение представителей отрядов насекомых |  |  |
| 20.18. | Тип Хордовые. Характеристика. Класс Ланцетники. |  |  |  |
| 21.19. | Надкласс Рыбы. |  | л/р№4 |  |
| 22.20. | Многообразие рыб. Значение. |  |  |  |
| 23.21. | Класс Земноводные. |  |  |  |
| 24.22. | Класс Пресмыкающиеся. Отряды Крокодилы и Черепахи. |  |  |  |
| 25.23. | Отряд Чешуйчатые. |  |  |  |
| 26.24. | Характеристика класса птиц. |  | л/р№5 |  |
| 27.25. | Нелетающие птицы. |  |  |  |
| 28.26. | Водоплавающие птицы и птицы околоводных пространств. |  |  |  |
| 29.27. | Хищные птицы. |  |  |  |
| 30.28. | Куриные и Воробьинообразные |  | Экскурсия  №1 |  |
| 31.29. | Млекопитающие. Первозвери. Рукокрылые. |  |  |  |
| 32.30. | Сумчатые. Насекомоядные. |  |  |  |
| 33.31. | Грызуны. Зайцеобразные. |  |  |  |
| 34.32. | Копытные. Хоботные. |  |  |  |
| 35.33. | Китообразные. Ластоногие. Хищные. |  |  |  |
| 36.34. | Приматы. |  |  |  |
|  | **Р.2.Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных.** | **14** |  |  |
| 37.1. | Покровы тела. |  | л/р№6 |  |
| 38.2. | Опорно - двигательная система. |  |  |  |
| 39.3. | Скелет позвоночных. |  |  |  |
| 40.4. | Способы передвижения. Полости тела. |  |  |  |
| 41.5. | Органы пищеварения. Обмен веществ. |  |  |  |
| 42.6.. | Органы дыхания. Газообмен. |  |  |  |
| 43.7. | Кровеносная система. Кровь. |  |  |  |
| 44.8. | Органы выделения. |  |  |  |
| 45.9. | Нервная система. |  |  |  |
| 46.10. | Поведение. Рефлексы Инстинкты. |  |  |  |
| 47.11. | Органы чувств. |  |  |  |
| 48.12. | Органы размножения, продления рода. |  |  |  |
| 49.13. | Регуляция деятельности организма. |  |  |  |
| 50.14 | Обобщение темы «Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных». |  |  |  |
|  | **Р.3. Индивидуальное развитие животных.** | **3** |  |  |
| 51.1. | Способы размножения. Оплодотворение. |  |  |  |
| 52.2. | Развитие с превращением и без превращения. |  | л/р№7 |  |
| 53.3. | Периодизация и продолжительность жизни. |  |  |  |
|  | **Р.4. Развитие животного мира на Земле.** | **3** |  |  |
| 54.1. | Доказательства эволюции. |  |  |  |
| 55.2. | Ч. Дарвин о причинах эволюции. |  |  |  |
| 56.3. | Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. |  |  |  |
|  | **Р.5. Биоценозы.** | **6** |  |  |
|  | Т.1. Закономерности размещения животных на Земле. | **(2час.**  **рез.вр.)** |  |  |
| 57. 1. | Ареалы обитания. Зоогеографические области. |  |  |  |
| 58.2. | Миграции животных. |  |  |  |
|  | Т.2. Биоценозы. | **4** |  |  |
| 59.1. | Естественные и искусственные биоценозы. |  |  |  |
| 60.2. | Факторы среды и их влияние на биоценозы. |  |  |  |
| 61.3. | Цепи питания. Поток энергии. |  |  |  |
| 62.4. | Взаимосвязь компонентов биоценоза. |  | Экскурсия №2 |  |
|  | **Р.6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека.** | **5** |  |  |
| 63.1. | Воздействие человека на животных. Промыслы. |  |  |  |
| 64.2. | Одомашнивание животных. |  |  |  |
| 65.3 | Законы об охране животного мира. |  |  |  |
| 66.4. | Рациональное использование животных. |  |  |  |
| 67.5. | Посещение выставки с/х животных. |  | Экскурсия №3 |  |
| 68. | Обобщение. | **1(рез.вр.)** |  |  |

|  |
| --- |
| **Требования к уровню подготовки учащихся:**  В результате изучения биологии ученик должен  **знать / понимать**        Признаки биологических объектов: живых организмов; животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона;        сущность биологических процессов: обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма животных, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;         особенности строения организмов животных разных систематических групп.  **уметь**         **объяснять**: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды;         **изучать** биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать наготовых  и приготовленных микропрепаратов и описывать биологические объекты;         **распознавать** и описывать: на таблицах основные части и органоиды животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные;         **выявлять** изменчивость организмов, приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем;         **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, животных, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;         **определять** принадлежность животных определенной систематической группе (классификация);         **проводить** самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки животных основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение зоологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);  Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;  - оказания первой помощи при укусах животных;  - соблюдения правил поведения в окружающей среде;  - выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними. |