Администрация Городского округа Подольск

Комитет по образованию

Муниципальное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №17»

 г. Подольск

Утверждаю:

Директор МОУ СОШ № 17\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.П.Митина

 Приказ №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

Рабочая программа по технологии

Уровень базовый

Класс 9

Составитель Маркина И.Н.

учитель физики и

информатики 1 категории

 2016год.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы среднего (полного) общего обра­зования по технологии для базового уровня, под редакцией В.Д.Симоненко (М.,2014) из расчета 1 ч. в неделю;всего – 34ч.

 Уроки технологии в 9 классе предполагают целенаправленное самосовершенствование учащихся в дальнейшей трудовой деятельности, способствуют их профессиональной ориентации, поисковой деятельности, развивают интерес к технике, дизайну, декору, формируют художественно-эстетический вкус, творческие навыки.

## Изучение технологии направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

## В процессе преподавания предмета «Технология» решаются следующие задачи:

а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;

б) привитие элементарных знаний и умений по ведению до­машнего хозяйства и расчету бюджета семьи;

в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

г) развитие самостоятельности и способности учащихся ре­шать творческие и изобретательские задачи;

д) обеспечение учащимся возможности самопознания, изу­чения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллекти­визма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры пове­дения и бесконфликтного общения;

ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реали­зации собственной продукции и услуг;

з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и деко­ративно-прикладного искусства для повышения конкуренто­способности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспе­чивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллек­тивно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания уча­щихся, раскрытие их творческих способностей.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

**Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса.**

Учащиеся должны знать: значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.
      Учащиеся должны иметь представления: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.
      Учащиеся должны уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**Содержание курса**

1.Технология основных сфер профессиональной деятельности

Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непроизводственная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Виды предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. Формы руководства предприятиями. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе.

Понятие о разделении и специализации труда. Историческое развитие разделения труда. Формы разделения труда.

2.Радиоэлектроника.

Из истории радиоэлектроники. Электромагнитные волны и передача информации. Технология электротехнических измерений. Элементы. Радиоприемник. Магнитофон. Телевизор.

3. Технология обработки конструкционных материалов

Металлургия в «сумме технологий». От металлургических заготовок до деталей машин. Литье и прессование пластмассовых изделий. Изготовление пустотелых пластмассовых изделий.

4. Вязание крючком

Подбор материалов, инструментов и приспособлений. Элементы техники вязания: воздушная петля, рабочая нить, столбик, полустолбик, накид. Прибавление и убавление столбиков. Кружева. Вставки. Бахрома. Кисти. Пуговицы. Шнуры. Актуальность проблемы. Анализ возможных вариантов. Разработка идеи. Выбор материала. Расчет затрат на изготовление.

5.Профессиональное самоопределение

Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования

Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Методика установления и пересмотра норм.

Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Понятие заработной платы. Сдельная и повременная формы оплаты труда: виды, применение и способы расчёта. Роль заработной платы в стимулировании труда.

Понятие о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики

Планирование профессиональной карьеры .Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность. Формы самопрезентации. Содержание резюме.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Часов в неделю | всего |
|
| 1 четверть | 1 | 8 |
| 2 четверть | 1 | 7 |
| 3 четверть | 1 | 11 |
| 4 четверть | 1 | 8 |
| ГОД |  | 34 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема раздела | Кол–во часов |
|
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. | 1 |
| 2 | Технология основных сфер профессиональной деятельности | 11 |
| 3 | Радиоэлектроника | 2 |
| 4 | Технология обработки конструкционных материалов | 2 |
| 5 | Вязание крючком | 9 |
| 6 | Профессиональное самоопределение | 9 |
| итого | 34 часа |

**Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | № урока в теме | Тема | Домашнее задание | Дата проведения | Корректировка |
| 1 четверть |
| 1 | 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. | Записи в тетради | 7.09 |  |
| 1. Технология основных сфер профессиональной деятельности
 |
| 2 | 1 | Профессия и карьера.  | §1 | 14.09 |  |
| 3 | 2 | Технология индустриального производства. Профессии тяжелой индустрии.  | §2 | 21.09 |  |
| 4 | 3 | Технология агропромышленного производства.  | §3 | 28.09 |  |
| 5 | 4 | Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности.  | §4 | 5.10 |  |
| 6 | 5 | Профессиональная деятельность в торговом и общественном питании.  | §5 | 12.10 |  |
| 7 | 6 | Арттехнологии.  | §6 | 19.10 |  |
| 8 | 7 | Универсальные перспективные технологии.  | §7 | 26.10 |  |
| 2 четверть |
| 9 | 8 | Профессиональная деятельность в социальной сфере.  | §8 | 9.11 |  |
| 10 | 9 | Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.  | §9 | 16.11 |  |
| 11 | 10 | Технология управленческой деятельности.  | §10 | 23.11 |  |
| 12 | 11 | Итоговое занятие по разделу «Технология основных сфер профессиональной деятельности».  | повторить §1-10 | 30.11 |  |
| 1. Радиоэлектроника
 |
| 13 | 1 | Радиоэлектроника и сферы ее применения. Передача информации с помощью радиоволн.  | §11,12,14,15 | 7.12 |  |
| 14 | 2 | Бытовые радиоэлектронные приборы. Правила безопасности при пользовании ими.  | §13,16, 17 | 14.12 |  |
| 1. Технология обработки конструкционных материалов
 |
| 15 | 1 | Конструкционные материалы: их получение, применение, утилизация.  | §25 | 21.12 |  |
| 3 четверть |
| 16 | 2 | Пластмассы: получение, применение, утилизация.  | §27 |  |  |
| 1. Вязание крючком
 |
| 17 | 1 | Основные элементы вязания крючком. Инструктаж по охране труда.  | §29 |  |  |
| 18 | 2 | Вязание полотна.  | §30 |  |  |
| 19 | 3 | Техника филейного вязания.  | §31 |  |  |
| 20 | 4 | Декоративная отделка трикотажных изделий.  | §32 |  |  |
| 21 | 5 | Изготовление аксессуаров в технике вязания крючком.  | §33 |  |  |
| 22 | 6 | Этапы выполнения творческого проекта. Выбор темы творческого проекта | §34 |  |  |
| 23 | 7 | Работы над творческим проектом.  | §34 |  |  |
| 24 | 8 | Защита творческих проектов.  | §34 |  |  |
| 25 | 9 | Ремонт трикотажа. Уход за вязальными изделиями.  | §34 |  |  |
| 1. Профессиональное самоопределение
 |
| 26 | 1 | Внутренний мир человека и система представлений о себе.  | §35 |  |  |
| 4 четверть |
| 27 | 2 | Профессиональные интересы и склонности.  | §35,36 |  |  |
| 28 | 3 | Способности, условия их проявления и развития.  | §36 |  |  |
| 29 | 4 | Природные свойства нервной системы.  | §37 |  |  |
| 30 | 5 | Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности.  | §37,38 |  |  |
| 31 | 6 | Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.  | §38,39 |  |  |
| 32 | 7 | Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность.  | §40,41,42 |  |  |
| 33 | 8 | Здоровье и выбор профессии.  | §43 |  |  |
| 34 | 9 | Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности.  | §43,44 |  |  |

**Учебно-методический комплект:**

1. Технология.: учебник для учащихся 9 класса образовательных учреждений.- 2-е изд., перераб/под. Ред. В.Д. Симоненко. -М.: Вентана-Граф, 2014.
2. Технология: 5-11 классы: развернутое тематическое планирование по программе В.Д. Симоненко / авт. – сост. Е.А. Киселева и др. - Волгоград: Учитель, 2009.
3. Технология. 9класс: поурочные планы по учебнику под.ред. В.Д. Симоненко - Волгоград: Учитель, 2010
4. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко/ авт.-сост. А.Н. Бобровская.- Волгоград: Учитель, 2012.

Согласовано

Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_ ШМО от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Согласовано

Зам. дир. по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_