

**Аннотация**

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и примерных образовательных программ.

 Программа составлена на основе авторской программы Апалькова В.Г.. Для реализации программы используется учебник для 2 класса Ваулиной Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. “Spotlight” (Английский в фокусе), 2 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. В рабочей программе заложены возможности, предусмотренные стандартом по формированию общеучебных умений и навыков, УУД и ключевых компетенций, по развитию языковых знаний школьников.

На изучение программы отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

**Планируемые результаты освоения**

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными результатами** являются:

• общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

• осознание себя гражданином своей страны;

• осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

• знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка во 2 классе являются:

• развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

• формирование мотивации к изучению иностранного языка;

• владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка во 2 классе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ 2 КЛАССА**

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

**В чтении:**

Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте. Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка.

**В говорении:**

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

**В аудировании:**

• понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

• читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

**В письменной речи:**

• владеть техникой письма;

• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

 *Языковая компетенция* (владение языковыми средствами)

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

• применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

• распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

• умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

***Социокультурная осведомлённость***

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**В познавательной сфере:**

• умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

• умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

• умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

• умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

• совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

• умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

• умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

• умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

 **В ценностно-ориентационной сфере:**

• представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

• приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

 **В эстетической сфере:**

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

 **В трудовой сфере:**

• умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

• умение вести словарь (словарную тетрадь).

**Структура курса**

Учебник «Английский в фокусе -2» имеет *модульную структуру,* состоит из 5основных модулей, одного вводного модуля (повторение) и направлен на изучение следующих тем:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование модулей*** | ***Характеристика основных содержательных линии*** |
| 1 | **Вводные занятия «Знакомство с английскими звуками!»** | Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, Знакомятся с английскими звуками и алфавитом. |
| 2 | **Вводный модуль «Моя семья!»**  | Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме. |
| 3 | **Модуль 1 «Мой дом!»** | Научить называть и описывать предметы мебели и части дома. |
| 4 | **Модуль 2 «Моя любимая еда!»** | Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде. |
| 5 | **Модуль 3 «Мои животные!»** | Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать. |
| 6 | **Модуль 4 «Мои игрушки!»** | Научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность. |
| 7 | **Модуль 5 «Мои каникулы!»** | Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года. |
| 8 | **Резервные уроки: 2 часа** |  |

В каждом модуле есть следующие разделы:

**Portfolio**предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

**Spotlight on the UK**знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

**Сказка «Городской и сельский мышонок»** знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know,**в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

**Ученик получит возможность научиться:**

• писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

• правильно оформлять адрес на английском языке;

• описывать наиболее известные культурные достопримечательности страны родного края;

• пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• вести словарь (словарную тетрадь);

• систематизировать слова, например по тематическому принципу;

• пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

• делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

• опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

• совершенствовать приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текстапо заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

• более разнообразным приемам раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

• совершенствовать общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживатьбеседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• осуществлять самоанализ, самоконтроль, самооценку;

• самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

-развивать умения ***«Учись учиться»:***

1) быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

2) иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, сказке, забавным комиксам и т. д.;

3) совершенствовать навыки письма;

4) становиться более ответственными, пополняя свой языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;

5) оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицы и карточки самооценки, делать в них записи, развивая таким образом умение

работать самостоятельно

**Распределение учебных часов по разделам программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модули** | **Кол–во часов** | **Из них** |
|  **Тесты по модулю** |
| 1 | Вводные занятия «Знакомство с английскими звуками!» | **7** | **-** |
| 2 | Вводный модуль «Моя семья!» | 4 | **-** |
| 3 | Модуль 1- Мой дом | 11 | 1 |
| 4 | Module2- Моя любимая еда | 10 | 1 |
| 5 | Модуль 3-Мои животные | 11 | 1 |
| 6 | Модуль 4- Мои игрушки | 9 | 1 |
| 7 | Модуль 5- Мои каникулы | 14 | 1 |
| 8 | Резервный модуль | 2 | - |

Поскольку содержание учебного аспекта предмета «Английский язык» составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности, языковые средства и навыки пользования ими, то в конце каждой четверти по 4 видам речевой деятельности проводится контроль знаний, кроме I-ой четверти(3 вида речевой деятельности):

**Контроль знаний по видам речевой деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **четверти** | **Виды речевой деятельности** | **всего** |
| **аудирование** | **чтение** | **письмо** | **говорение** |
| 1 | 1 | - | 1 | 1 | 3 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Итого за год | 15 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четверти** | **Часов в неделю** | **всего** | **Изних** |
| **Модульные тесты** | **Контроль знаний** **по видам речевой деятельности** |
| 1 четверть | 2 | 16 | 0 | 3 |
| 2 четверть | 2 | 16 | 2 | 4 |
| 3 четверть | 2 | 20 | 1 | 4 |
| 4 четверть | 2 | 16 | 2 | 4 |
| ГОД |  | 68 | 5 | 15 |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку**

**Класс**: 2

**Количество часов в год** – 68, в неделю – 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **№ урока в теме** | **Тема урока** | **Сроки** |
| **2в** |
| **проведения** | **корректировка** |
| **1 полугодие – 32 часа – сентябрь - декабрь****1 четверть: 16 часов – сентябрь-октябрь** |
|  |
| 1 | 1 | Давай приступим. Знакомство (с одноклассниками, учителем). | 3.09- 7.09 |  |
| 2 | 2 | Мои буквы (a-h) |  |  |
| 3 | 3 | Мои буквы (i-q) | 10.09-14.09 |  |
| 4 | 4 | Мои буквы (r-z) |  |  |
| 5 | 5 | Буквосочетания ch, sh | 17.09-21.09 |  |
| 6 | 6 | Буквосочетания th,ph |  |  |
| 7 | 7 | Заглавные и строчные буквы. | 24.09-28.09 |  |
| **Вводный модуль** |
| 8 | 1 |  Здравсвуй(те) |  |  |
| 9 | 2 | Здравствуй(те). | 1.10-5.10 |  |
| 10 | 3 | Моя семья. |  |  |
| 11 | 4 |  Моя семья. | 8.10-12.10 |  |
| **Модуль 1- Это мой дом** |
| 12 | 1 | Мой дом .. |  |  |
| 13 | 2 | Мой дом. | 15.10-19.10 |  |
| ***Контроль знаний по 3 видам речевой деятельности:*** |
| 14 | 3 (1) | ***Контроль знаний по аудированию*** Где Чаклз? |  |  |
| 15 | 4 (2) | ***Контроль знаний по говорению****Где Чаклз?* | 22.10-26.10 |  |
| 16 | 5 (3) | ***Контроль знаний по письму*** В ванной.  |  |  |

В. Эванс, Д.Дули, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова “Spotlight” (Английский в фокусе), 2 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **№ урока в теме** | **Тема урока** | **Сроки** |
| **2в** |
| **проведения** | **корректировка** |
| **1 полугодие – 32 часа – сентябрь – декабрь****2 четверть – 16 часов - ноябрь - декабрь** |
| **Модуль 1- Это мой дом** |
| 1(17) | 6 | В ванной | 5.11- 9.11 |  |
| 2(18) | 7 | Портфолио. Занимательное в школе. |  |  |
| 3(19) | 8 | Сады в Великобритании. Сады в России | 12.11- 16.11 |  |
| 4(22) | 9 | Городская мышь и деревенская |  |  |
| 5(21) | 10 | Теперь я знаю! Подготовка к тесту по модулю Настольная игра | 19.11- 23.11 |  |
| 6(22) | 11 | Тест по модулю 1: «Я люблю английский!»«Это мой дом» |  |  |
| **Модуль 2- Моя любимая еда** |
| 7(23) | 1 | Мой день рождения. Работа над ошибками | 26.11-30.11 |  |
| 8(24) | 2 | Мой день рождения. |  |  |
| 9(25) | 3 | Вкусный шоколад. | 3.12-7.12 |  |
| 10(26) | 4 | Вкусный шоколад |  |  |
| 11(27) | 5 | Моя любимая еда. | 10.12- 14.12 |  |
| **Контроль знаний по 4 видам речевой деятельности:** |
| 12(28) | 6 (1) | ***Контроль знаний по говорению***Моя любимая еда |  |  |
| 13(29) | 7 (2) | ***Контроль знаний по чтению*** Городская мышь и деревенкская | 17.12- 21.12 |  |
| 14(30) | 8 (3) | ***Контроль знаний по аудированию***Теперь я знаю! Подготовка к тесту по модулюНастольная игра |  |  |
| 15(31) | 9 (4) | ***Контроль знаний по письму***Я люблю английскийТест по модулю 2 "Моя любимая еда"  | 24.12- 28.12 |  |
| 16(32) | 10 | Портфолио. Занимательное в школе.Работа над ошибками. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **№ урока в теме** | **Тема урока** | **Сроки** |
| **2в** |
| **проведения** | **корректировка** |
| **2 полугодие – 36 часа – январь – май****3 четверть – 20 часов – январь – март** |
| **Модуль 3-Животные** |
| 1(33) | 1 | Мои животные! | 14.01-18.01 |  |
| 2(34) | 2 | Мои животные! |  |  |
| 3(35) | 3 | Я умею прыгать! | 21.01-25.01 |  |
| 4(36) | 4 | Я умею прыгать! |  |  |
| 5(37) | 5 | В цирке! | 28.01-1.02 |  |
| 6(38) | 6 | В цирке! |  |  |
| 7(39) | 7 | Портфолио.Занимательное в школе | 4.02-8.02 |  |
| 8(40) | 8 | Любовь к животным и домашним питомцам в России. |  |  |
| 9(41) | 9 | Городская мышь и деревенская. | 11.02-15.02 |  |
| 10(42) | 10 | Теперь я знаю. Настольная игра |  |  |
| 11(43) | 11 | Я люблю английский. Модульный тест 3 | 18.02-22.02 |  |
| **Модуль 4- В моей коробке игрушек** |
| 12(44) | 1 | Мои игрушки! |  |  |
| 13(45) | 2 | Мои игрушки! | 25.02-1.03 |  |
| 14(46) | 3 | У нее голубые глаза! |  |  |
| 15(47) | 4 | У нее голубые глаза! | 4.03-8.03 |  |
| 16(48) | 5 | Прекрасный Тедди! |  |  |
|  |  | **Контроль знаний по 4 видам речевой деятельности:** |  |  |
| 17(49) | 6 (1) | ***Контроль знаний по письму.***Прекрасный Тедди! | 11.03-15.03 |  |
| 18(50) | 7 (2) | ***Контроль знаний по аудированию.***Портфолио. Занимательное в школе.  |  |  |
| 19(51) | 8 (3) | ***Контроль знаний по говорению.***Плюшевый мишка. Старые русские игрушки.  | 18.03-22.03 |  |
| 20(52) | 9 (4) | ***Контроль знаний по чтению***Городская мышь и деревенская.  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **№ урока в теме** | **Тема урока** | **Сроки** |
| **2в** |
| **проведения** | **корректировка** |
| **2 полугодие – 36 часов – январь – май****4 четверть – 16 часов апрель-май** |
| 1(53) | 10 | Теперь я знаю. Настольная игра | 1.04-5.04 |  |
| 2(54) | 11 | Я люблю английский. Модульный тест 4 |  |  |
|  |  | **Модуль 5- Нам нравится лето** |  |  |
| 3(55) | 1 | 13a Мои праздники! | 8.04-12.04 |  |
| 4(56) | 2 | 13b Мои праздники! |  |  |
| 5(57) | 3 | 14a Ветрено! | 15.04-19.04 |  |
| 6(58) | 4 | 14b Ветрено! |  |  |
| 7(59) | 5 | 15a Волшебный остров! | 22.04-26.04 |  |
| 8(60) | 6 | 15b Волшебный остров! |  |  |
| 9(61) | 7 | Портфолио. Занимательное в школе. | 29.04-3.05 |  |
| 10(62) | 8 | Праздники в России! |  |  |
| **Контроль знаний по 4 видам речевой деятельности:** |
| 11(63) | 9 (1) | ***Контроль знаний по аудированию.***Городская мышь и деревенская мышь.  | 6.05-10.05 |  |
| 12(64) | 10 (2) | ***Контроль знаний по чтению.***Теперь я знаю! Настольная игра.  |  |  |
| 13(65) | 11 (3) | ***Контроль знаний по говорению.***Я люблю английский.  | 13.05-17.05 |  |
| 14(66) | 12 (4) | ***Контроль знаний по письму.***Модульный тест 5.  |  |  |
| **Резервный модуль - Время для шоу** |
| 15(67) | 1 | Резервный урокВремя для шоу | 20.05-24.05 |  |
| 16(68) | 2 | Резервный урокВремя для шоу |  |  |