

**Аннотация**

**Рабочая программа** составлена с учётом Федерального государственного стандарта, Примерной программы по английскому языку для начального общего образования: “Spotlight” (Английский в фокусе), 4 класс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.

В качестве рабочей программы используется авторская программа. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой, – М.: Просвещение, 2018, – с. 4-30, 40-53.

Она составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения английского языка, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе. В ней также заложены возможности, предусмотренные стандартом по формированию общеучебных умений и навыков, УУД и ключевых компетенций, по развитию языковых знаний школьников.

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа в МОУ СОШ №17 г. Подольска МО предусматривает обучение английскому языку 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 недели) в 4 классе.

Принципы отбора основного и дополнительного материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся.

*У учителя имеется в наличии опубликованная авторская программа с выделенным по годам обучения содержанием и планируемые результаты изучения учебного предмета.*

**Планируемые результаты освоения**

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными результатами** являются:

• общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

• осознание себя гражданином своей страны;

• осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

• знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в 4 классе являются:

• развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

• формирование мотивации к изучению иностранного языка;

• владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами**являются приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. В процессе обучения ученики класса получают знания об истории иностранного языка, обычаях и традициях страны изучаемого языка, учатся применять знания в различных ситуациях, работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, слушать других, пользоваться предметным указателем, словарем, решать проблемно-поисковые задачи. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для изучения курса английского язык

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ 4 КЛАССА**

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

**В чтении**:

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В говорении:**

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

• уметь рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

**В аудировании:**

• понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

• читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

**В письменной речи:**

• владеть техникой письма;

• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

***Языковая компетенция* (владение языковыми средствами)**

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

• применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

• распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

• умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

***Социокультурная осведомлённость***

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**В познавательной сфере:**

• умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

• умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

• умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

• умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

• совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

• умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

• умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

• умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

 **В ценностно-ориентационной сфере:**

• представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

• приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

 **В эстетической сфере:**

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

 **В трудовой сфере:**

• умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

• умение вести словарь (словарную тетрадь).

**Структура курса**

Учебник «Английский в фокусе -4» имеет *модульную структуру,* состоит из 8 основных модулей, одного вводного модуля (повторение) и направлен на изучение следующих тем:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Характеристика основных содержательных линии* |
| 1 | Вводный модуль. Снова в школу  | Повторение фраз приветствия и знакомства и изученной лексики |
| 2 | Модуль 1- Семья и друзья | Описание внешности, разговор о семье и друзьях |
| 3 | Модуль 2- Рабочий день | Изучение профессий и видов деятельности |
| 4 | Модуль 3- Вкусные угощения | Знакомство с новыми названиями еды |
| 5 | Модуль 4- В зоопарке | Разговор о животных и их названия |
| 6 | Модуль 5- Где ты был вчера? | Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Настроение и чувства», изучение простого прошедшего времени. |
| 7 | Модуль 6- Расскажи сказку | Чтение сказок, изучение дат, закрепление простого прошедшего времени, случаи его употребления. |
| 8 | Модуль 7- Памятные дни | Неправильные глаголы в простом прошедшем времени, степени сравнения прилагательных. |
| 9 | Модуль 8- Путешествие | Разговор об отдыхе, странах и путешествиях. |

В каждом модуле есть следующие разделы:

**Portfolio**предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

**Spotlight on the UK**знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

**Сказка ««Голдилокс и три медведя»** знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know,**в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

**Ученик получит возможность научиться:**

• писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

• правильно оформлять адрес на английском языке;

• описывать наиболее известные культурные достопримечательности страны родного края;

• пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• вести словарь (словарную тетрадь);

• систематизировать слова, например по тематическому принципу;

• пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

• делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

• опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

• совершенствовать приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

• более разнообразным приемам раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

• совершенствовать общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• осуществлять самоанализ, самоконтроль, самооценку;

• самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

-развивать умения *«Учись учиться»:*

1) быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

2) иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, сказке, забавным комиксам и т. д.;

3) совершенствовать навыки письма;

4) становиться более ответственными, пополняя свой языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;

5) оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицы и карточки самооценки, делать в них записи, развивая таким образом умение

работать самостоятельно

**Распределение учебных часов по разделам программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Модули | Кол–во часов | Из них |
|  Тесты по модулю |
| 1 | Вводный модуль. Снова в школу  | 2 | - |
| 2 | Модуль 1- Семья и друзья | 8 | 1 |
| 3 | Модуль 2- Рабочий день | 7 | 1 |
| 4 | Модуль 3- Вкусные угощения | 8 | 1 |
| 5 | Модуль 4- В зоопарке | 10 | 1 |
| 6 | Модуль 5- Где ты был вчера? | 8 | 1 |
| 7 | Модуль 6- Расскажи сказку | 8 | 1 |
| 8 | Модуль 7- Памятные дни | 8 | 1 |
| 9 | Модуль 8- Путешествие | 9 | 1 |

Поскольку содержание учебного аспекта предмета «Английский язык» составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими, то в конце каждой четверти по 4 видам речевой деятельности проводится контроль знаний:

**Контроль знаний по видам речевой деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **четверти** | **Виды речевой деятельности** | **всего** |
| **аудирование** | **чтение** | **письмо** | **говорение** |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Итого за год | 16 |

**Распределение часов, модульных тестов и зачетов по видам речевой деятельности**

**по четвертям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четверти** | **Часов в неделю** | **всего** | **Из них** |
| **Модульные тесты** | **Зачеты по видам речевой деятельности** |
| 1 четверть | 2 | 16 | 1 | 4 |
| 2 четверть | 2 | 16 | 2 | 4 |
| 3 четверть | 2 | 20 | 3 | 4 |
| 4 четверть | 2 | 16 | 2 | 4 |
| ГОД |  | 68 | 8 | 16 |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку**

**Класс: 4**

**Количество часов в год** – 68, в неделю -4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **№ урока в теме** | **Тема урока** | **Сроки** | **Сроки** |
| **4а** | **4б** |
| **проведения** | **корректировка** | **проведения** | **корректировка** |
| **1 полугодие – 32 часа – сентябрь - декабрь****1 четверть: 16 часов – сентябрь-октябрь** |
| **Вводный модуль. Снова в школу**  |
| 1 | 1  | Повторение фраз приветствия и знакомства. |  |  |  |  |
| 2 | 2 | Повторение изученной лексики |  |  |  |  |
| **Модуль 1- Семья и друзья** |
| 3 | 1 | Описание внешности. Знакомство с новыми лексическими единицами |  |  |  |  |
| 4 | 2 | Одна большая счастливая семья. Закрепление изученной лексики |  |  |  |  |
| 5 | 3 | Мой лучший друг. Знакомство с новыми лексическими единицами  |  |  |  |  |
| 6 | 4 | Числительные 30 – 100. |  |  |  |  |
| 7 | 5 | Сказка “ Голдилокс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования |  |  |  |  |
| 8 | 6 | Англоговорящие страны мира. Знакомство с новыми лексическими единицами  |  |  |  |  |
| 9 | 7 | Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 1 |  |  |  |  |
| 10 | 8 | *Контрольная работа 1:Модуль 1- Семья и друзья*  |  |  |  |  |
|  |  | **Модуль 2- Рабочий день** |  |  |  |  |
| 11 | 1 | Различные учреждения и их местоположение |  |  |  |  |
| **Контроль знаний по 4 видам речевой деятельности:** |  |
| 2 | 2 (1) | ***Контроль знаний по говорению***.Профессии, наречия частотности. |  |  |  |  |
| 13 | 3(2) | ***Контроль знаний по письму*** Виды спорта. Формирование навыков чтения, говорения и письма. |  |  |  |  |
| 14 | 4 (3) | ***Аудирование.*** Употребление модального глагола «вынужден» |  |  |  |  |
| 15 | 5 (4) | ***Контроль знаний по чтению***Сказка “ Годилась и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. |  |  |  |  |
| 16 | 6 | Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля 2 |  |  |  |  |

В. Эванс, Д.Дули, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова “Spotlight” (Английский в фокусе), 4класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **№ урока в теме** | **Тема урока** | **Сроки** | **Сроки** |
| **4а** | **4б** |
| **проведения** | **корректировка** | **проведения** | **корректировка** |
| **1 полугодие – 32 часа – сентябрь – декабрь****2 четверть – 16 часов - ноябрь - декабрь** |
| **Модуль 2- Рабочий день** |
| 1(17) | 7 | Закрепление языкового материала модуля 2*Контрольная работа 2:* «Рабочий день» |  |  |  |  |
|  |  | **Модуль 3- Вкусные угощения** |  |  |  |  |
| 2(18) | 1 | Знакомство с новой лексикой «Продукты питания» |  |  |  |  |
| 3(19) | 2 | Употребление местоимения много. |  |  |  |  |
| 4(20) | 3 | Приготовь блюдо! Закрепление лексики по теме «Еда». |  |  |  |  |
| 5(21) | 4 | Употребление модального глагола «можно». |  |  |  |  |
| 6(22) | 5 | Сказка “ Голдилокс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. |  |  |  |  |
| 7(23) | 6 | Чего бы вам хотелось к Вашему чаю? Знакомство с новыми лексическими единицами  |  |  |  |  |
| 8(24) | 7 | Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 3 |  |  |  |  |
| 9 (25) | 8 | *Контрольная работа 3: «Вкусные угощения»* |  |  |  |  |
| **Модуль 4- В зоопарке** |
| 10(26) | 1 | Забавные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами  |  |  |  |  |
| 11(27) | 2 | Сопоставление простого настоящего и длительного времени. |  |  |  |  |
| 12(28) | 3 | Названия месяцев. |  |  |  |  |
| **Контроль знаний по 4 видам речевой деятельности:** |
| 13(29) | 4 (1) | ***Контроль знаний по письму*** Употребление модального глагола «должен». |  |  |  |  |
| 14(30) | 5(2) | ***Контроль знаний по чтению***Сказка “ Голдилокс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. |  |  |  |  |
| 15(31) | 6 (3) | ***Контроль знаний по говорению.***Новый год в Великобритании |  |  |  |  |
| 16(32) | 7 (4) | ***Аудирование*** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **№ урока в теме** | **Тема урока** | **Сроки** | **Сроки** |
| **4а** | **4б** |
| **проведения** | **корректировка** | **проведения** | **корректировка** |
| **2 полугодие – 36 часа – январь – май****3 четверть – 20 часов – январь – март** |
| **Модуль 4- В зоопарке** |
| 1(33) | 8 | Заповедники России. Проект «Помоги животным». |  |  |  |  |
| 2(34) | 9 | Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4 |  |  |  |  |
| 3(35) | 10 | *Контрольная работа 4: «В зоопарке»* |  |  |  |  |
|  |  | **Модуль 5- Где ты был вчера?**  |  |  |  |  |
| 4(36) | 1 | Порядковые числительные. |  |  |  |  |
| 5(37) | 2 | Знакомство с простым прошедшим временем. |  |  |  |  |
| 6(38) | 3 | Знакомство с новой лексикой «Настроение и чувства» |  |  |  |  |
| 7(39) | 4 | Называние дат. Поздравления и пожелания. |  |  |  |  |
| 8(40) | 5 | Сказка “ Голдилокс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. |  |  |  |  |
| 9(41) | 6 | Пожелания ко дню рождения! День города. Формирование навыков чтения и перевода |  |  |  |  |
| 10(42) | 7 | Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля |  |  |  |  |
| 11(43) | 8 | *Контрольная работа 5: «Где ты был вчера?»* |  |  |  |  |
|  |  | **Модуль 6- Расскажи сказку** |  |  |  |  |
| 12(44) | 1 | Чтение. Сказка «Заяц и черепаха». |  |  |  |  |
| 13(45) | 2 | Правильные глаголы в простом прошедшем времени. |  |  |  |  |
| 14(46) | 3 | Употребление простого прошедшего времени. |  |  |  |  |
| 15(47) | 4 | Простое прошедшее время. Даты. |  |  |  |  |
| 16(48) | 5 | Сказка “ Голдилокс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. |  |  |  |  |
| **Контроль знаний по 4 видам речевой деятельности:** |
| 17(49) | 6 | ***Контроль знаний по чтению***Мир сказок! Формирование навыков чтения и перевода |  |  |  |  |
| 18(50) | 7 | ***Контроль знаний по говорению*** Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля |  |  |  |  |
| 19(51) | 8 | ***Контроль знаний по письму****Контрольная работа 6: «Расскажи сказку»* |  |  |  |  |
|  |  | **Модуль 7- Памятные дни** |  |  |  |  |
| 20(52) | 1 | ***Аудирование*** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **№ урока в теме** | **Тема урока** | **Сроки** |
| **4а** | **4б** |
| **проведения** | **корректировка** | **проведения** | **корректировка** |
| **2 полугодие – 36 часов – январь – май****4 четверть – 16 часов апрель-май** |
| **Модуль 7- Памятные дни** |
| 1(53) | 2 | Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. |  |  |  |  |
| 2(54) | 3 | Превосходная степень прилагательных. |  |  |  |  |
| 3(55) | 4 | Повторение неправильных глаголов. |  |  |  |  |
| 4(56) | 5 | Сказка “ Голдилокс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. |  |  |  |  |
| 5(57) | 6 | Дни, которые важно помнить! Формирование навыков чтения и говорения |  |  |  |  |
| 6(58) | 7 | Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля |  |  |  |  |
| 7(59) | 8 | *Контрольная работа 7: «Памятные дни»* |  |  |  |  |
| **Модуль 8- Путешествие** |
| 8(60) | 1 | Название стран. Виды занятий на отдыхе. |  |  |  |  |
| 9(61) | 2 | Аудирование Структура «собираться что-то сделать». |  |  |  |  |
| 10(62) | 3 | Предметы и одежда для отдыха. Погода. |  |  |  |  |
| **Контроль знаний по 4 видам речевой деятельности:** |
| 11(63) | 4 (1) | ***Контроль знаний по письму***Вопросительные слова. |  |  |  |  |
| 12(64) | 5 (2) | ***Контроль знаний по чтению***Сказка “ Голдилокс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. |  |  |  |  |
| 13(65) | 6 (3) | ***Контроль знаний по говорению***Флорида! Путешествие – это забавно! Формирование навыков чтения. |  |  |  |  |
| 14(66) | 7 (4) | ***Аудирование***Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля |  |  |  |  |
| 15(67) | 8 | *Контрольная работа 8: Путешествие* |  |  |  |  |
| 16(68) | 9 | Итоговое занятие. Повторение изученных структур. |  |  |  |  |