

**Аннотация**

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и примерных образовательных программ.

Программа составлена на основе авторской программы Апалькова В.Г.. Для реализации программы используется учебникдля 5 класса , Н.И. Быковой,Эванс В., Дули Дж. М.Д. Поспеловой “Spotlight” (Английский в фокусе), 5 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. В рабочей программе заложены возможности, предусмотренные стандартом по формированию общеучебных умений и навыков, УУД и ключевых компетенций, по развитию языковых знаний школьников.

На изучение программы отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

**Планируемые результаты освоения**

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** обучения английскому языку являются**:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного образования отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- дальнейшее освоение форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео - и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты** освоения содержания учебного предмета «Английский язык» отражают**:**

- совершенствование приобретенными начальными навыками общения в устной и письменной форме с носителями английского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- дальнейшее освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения на необходимом уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;

- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ 5 КЛАССА**

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

**РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

***Диалогическая речь***в 5 классе продолжает развитее таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.Объем диалога до 4 реплик.

***Монологическая речь.*** Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с порой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8 фраз

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманиемосновного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• выбирать главные факты, опуская второстепенные

• выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

**Чтение**

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

***Чтение с пониманием основного содержания текста*** – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – до 400 слов

***Чтение с полным пониманием текста***осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения до – 250 слов.

***Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации***осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объем текстов для чтения - до 250 слов

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

• делать выписки из текста;

• писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).

• Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.Выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

**Языковые средства и навыки пользования ими.**

• ***Графика и орфография.***Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

• ***Фонетическая сторона речи.***Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

• ***Лексическая сторона речи*.**Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

• Знания основных способов словообразования:

аффиксации:

существительныхссуффиксами– ness (kindness), - ship (friendship), - ist (journalist),

- ing (meeting); наречийссуффиксом -ly (quickly); числительныхссуффиксами– teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth)

словосложения:

существительное +существительное (policeman); конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change– change).

• ***Грамматическая сторона речи*.**Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It с начальным There+ to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в PresentSimple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry) форме. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; tobegoingto(для выражения будущего действия). Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов. Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (aflower, snow)существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (awritingstudent, awrittenexercise); существительных в функции прилагательного (artgallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-thebest); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20*.*

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

• фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

• оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

• с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)

• с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;

• словами английского языка вошедшими во многие языки мира, ( в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

• писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.

• правильно оформлять адрес на английском языке.

***Компенсаторные умения***

Совершенствуются умения:

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

**Структура курса**

Учебник «Английский в фокусе - 5» имеет *модульную структуру,* состоит из 10 основных модулей, одного вводного модуля (повторение) и направлен на изучение следующих тем:

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; имущество человека; учатся называть свою национальность и национальности окружающих их людей.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; переписка;

Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру.

Животные, их среды обитания; проблемы экологии и животного мира в частности;

Погода, одежда, подходящая для любой погоды; прогноз погоды

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Характеристика основных содержательных линии* |
| 1 | Schooldays.  Школьная жизнь | Научить учащихся говорить о школе, называть свои любимые и нелюбимые школьные предметы, сравнивать системы образования в России и Англии. |
| 2 | That’sme!  Рассказывать о себе. | Научить учащихся говорить о себе, о своих предпочтениях, сравнивать себя с представителями других национальностей. |
| 3 | Myhome, mycastle.  Свой дом, комнаты и мебель | Научить учащихся говорить о своем доме, описывать внутреннее убранство своего жилища, а также узнавать о том, какие еще бывают типы жилищ. |
| 4 | Familyties.  Семья и родственные узы. | Научить учащихся говорить о своей семье, описывать внешность/увлечения/умения своих родных, узнать о знаменитых мультипликационных и телевизионных семьях и сравнить их со своей семьей. |
| 5 | Worldanimals.  Животные мира и их среды обитания | Научить учащихся говорить о диких и домашних животных, узнать, как называются животные своей родной страны, научиться описывать животных и говорить о них. |
| 6 | Round the clock.  Часыивремя | Научить учащихся говорить о времени и называть его, научиться рассказывать о своем обычном распорядке дня и составлять диалоге по этой теме; узнать, как называются заведения города и научится предлагать что-либо. |
| 7 | In all weathers.  Погодаиодежда | Научить учащихся говорить о погоде, рассуждать о том, какое время года лучшее, научиться подбирать одежду по сезону; уметь составлять диалог в магазине одежды. |
| 8 | Specialdays  Праздники и еда | Научить учащихся говорить о межличностных взаимоотношениях в семье, с друзьями, в школе; о внешности и характеристиках человека; о своём досуге и увлечениях; о занятиях спортом в любое время года. |
| 9 | Modernliving  Развлечения и свободное время | Научить учащихся говорить о свободном времяпровождении, говорить о фильмах и о жанрах фильмов. |
| 10 | Holidays  Каникулы, путешествия | Научить учащихся говорить о путешествиях, рассуждать о том, как они хотели бы провести каникулы; уметь брать в аренду транспортное средство. |

**Распределение учебных часов по разделам программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Модули | Кол–во часов | Из них | |
| Домашнее чтение | Тесты по модулю |
| 1 | Вводный модуль (Starter Unit) | 11 | 0 | 1 |
| 2 | Модуль 1- Школьные дни (School days) | 9 | 1 | 1 |
| 3 | Module2- А вот и я! (That’s me!) | 10 | 1 | 1 |
| 4 | Модуль 3. Мойдом, моякрепость(Myhome, mycastle. ) | 9 | 1 | 1 |
| 5 | Модуль 4. Семейные связи (Family ties) | 9 | 1 | 1 |
| 6 | Модуль 5.Животные мира (World animals.) | 9 | 1 | 1 |
| 7 | Модуль 6. С утра до вечера (Round the clock) | 9 | 1 | 1 |
| 8 | Модуль 7. В любую погоду (In all weathers) | 9 | 1 | 1 |
| 9 | Модуль 8. Особыедни (Special days) | 9 | 1 | 1 |
| 10 | Модуль 9. Жить в ногу со временем (Modern living) | 9 | 0 | 1 |
| 11 | Модуль 10. Каникулы (Holidays) | 9 | 0 | 1 |

Поскольку содержаниеучебного аспекта предмета «Английский язык составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими, то в конце каждой четверти по 4 видам речевой деятельности проводятся зачёты:

**Контроль знаний по видам речевой деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **четверти** | **Виды речевой деятельности** | | | | **всего** |
| **аудирование** | **чтение** | **письмо** | **говорение** |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Итого за год | | | | | 16 |

**Распределение часов, модульных тестов и зачетов по видам речевой деятельности и домашнего чтения по четвертям**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверти** | **Часов в неделю** | **всего** | **Изних** | | |
| **Модульные тесты** | **Зачеты по видам речевой деятельности** | **Домашнее чтение** |
| 1 четверть | 3 | 24 | 2 | 4 | 2 |
| 2 четверть | 3 | 24 | 3 | 4 | 3 |
| 3 четверть | 3 | 30 | 3 | 4 | 3 |
| 4 четверть | 3 | 24 | 3 | 4 | 1 |
| ГОД |  | 102 | 11 | 16 | 8 |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку**

**Класс: 5**

**Количество часов в год** – 102, в неделю – 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **№ урока в теме** | | | **Тема урока** | **Сроки** | |
| **5а** | |
| **проведения** | **корректировка** |
| **1 полугодие – 48 часов – сентябрь - декабрь**  **1 четверть: 24 часа – сентябрь-октябрь** | | | | | | |
| **Вводный модуль(Starter Unit)** | | | | | | |
| 1 | | 1 | | Вводный урок | 03.09-07.09 |  |
| 2 | | 2 | | Английский алфавит (I) |  |  |
| 3 | | 3 | | Английский алфавит (II) |  |  |
| 4 | | 4 | | Английский алфавит (III) | 10.09-14.09 |  |
| 5 | | 5 | | Английский алфавит (IV) |  |  |
| 6 | | 6 | | Числительные(1–10).Имена |  |  |
| 7 | | 7 | | Цвета | 17.09-21.09 |  |
| 8 | | 8 | | Глаголы. Места |  |  |
| 9 | | 9 | | Школьныепринадлежности. Классно-урочные выражения |  |  |
| 10 | | 10 | | Контроль усвоения материала вводного модуля | 24.09-28.09 |  |
| **Module1 – Школьныедни (School days)** | | | | | | |
| 11 (11) | | 1 | | Школа! |  |  |
| 12(12) | | 2 | | Первый день! |  |  |
| 13(13) | | 3 | | Любимые предметы | 01.10-05.10 |  |
| 14(14) | | 4 | | Любимые предметы |  |  |
| 15(15) | | 5 | | Школы в Англии. |  |  |
| 16(16) | | 6 | | Школьная жизнь | 08.10-12.10 |  |
| 17(17) | | 7 | | Приветствия |  |  |
| 18(18) | | 8 | | Граждановедение. Работа в парах |  |  |
| 19(19) | | 9 | Контроль усвоения материала модуля 1 | | **15.10-19.10** |  |
| 20(20) | | 10 | | Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1. |  |  |
| ***Контроль знаний по 4 видам речевой деятельности за 1 четверть*** | | | | | | |
| 21(21) | | 1 | ***Аудирование*** Я из … | |  |  |
| 22(22) | | 2 | ***Контроль знаний по чтению.*** Я из ...*.* | | 22.10-26.10 |  |
| 23(23) | | 3 | ***Контроль знаний по говорению***.Мои вещи.*.* | |  |  |
| 24(24) | | 4 | ***Контроль знаний по чтению***Моя коллекция. | |  |  |

**Учебник** «Фокус на английский язык» 5 класс В.Эванс, Д.Дули, О. Подоляко, Ваулина - издательство «Просвещение», 2016

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **№ урока в теме** | | **Тема урока** | **Сроки** | | |
| **5а** | | |
| **проведения** | | **корректировка** |
| **1 полугодие – 48 часов – сентябрь - декабрь**  **2 четверть – 24 часа - ноябрь - декабрь** | | | | | | |
| **Module2 – Этоя (That’s me!)** | | | | | | |
| 1(25) | 5 | | Сувениры изВеликобритании | 05.11-09.11 | |  |
| 2(26) | 6 | | Наша страна |  | |  |
| 3(27) | 7 | | Покупка сувениров |  | |  |
| 4(28) | 8 | | Англоговорящие страны | | 12.11-16.11 |  |
| 5(29) | 9 | | Контроль усвоения материала модуля 2 |  | |  |
| 6(30) | 10 | | Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2 |  | |  |
| **Module 3 – Мойдом-моякрепость(My house, my castle)** | | | | | | |
| 7(31) | 1 | | Дома | 19.11-23.11 | |  |
| 8(32) | 2 | | С новосельем! |  | |  |
| 9(33) | 3 | | Моя комната |  | |  |
| 10(34) | 4 | | Типичный английский дом | 26.11-30.11 | |  |
| 11(35) | 5 | | Дома |  | |  |
| 12(36) | 6 | | Осмотр дома |  | |  |
| 13(37) | 7 | | Тадж-Махал | **03.12-07.12** | |  |
| 14(38) | 8 | | Контроль усвоения материала модуля 3 | |  |
| 15(39) | 9 | | Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3 |  | |  |
| **Module4 – Семейныеузы(Family ties)** | | | | | | |
| 16(40) | 1 | | Моя семья! | 10.12-14.12 | |  |
| 17(41) | 2 | | Кто есть кто? |  | |  |
| 18(42) | 3 | | Знаменитые люди |  | |  |
| 19(43) | 4 | | Американские «телесемьи» | 17.12-21.12 | |  |
| 20(44) | 5 | | Увлечения |  | |  |
| **Контроль знаний по 4 видам речевой деятельности за 2 четверть** | | | | | | |
| 21(45) | 1 | ***Контроль знаний по письму***.Описание людей*.* | |  | |  |
| 22(46) | 2 | ***Контроль знаний говорению.***Моя семья (стихотворение). | | 24.12-28.12 | |  |
| 23(47) | 3 | ***Аудирование*** Контроль усвоения материала модуля 4*.* | |  | |  |
| 24(48) | 4 | ***Контроль знаний по чтению*.**Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4*.* | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **№ урока в теме** | | **Тема урока** | **Сроки** | |
| **5а** | |
| **проведения** | **корректировка** |
| **2 полугодие – 54 часа – январь – май**  **3 четверть - 30часов – январь-март** | | | | | |
| **Module5 – Животные со всего света(Worldanimals)** | | | | | |
| 1(49) | 1 | | Удивительные создания | 14.01-18.01 |  |
| 2(50) | 2 | | В зоопарке |  |  |
| 3(51) | 3 | | Мой питомец |  |  |
| 4(52) | 4 | Пушистые друзья | | **21.01-25.01** |  |
| 5(53) | 5 | | Животные |  |  |
| 6(54) | 6 | | Посещение ветеринарной лечебницы |  |  |
| 7(55) | 7 | | Из жизни насекомого | 28.01-01.02 |  |
| 8(56) | 8 | | Контроль усвоения материала модуля 5 |  |  |
| 9(57) | 9 | | Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5 |  |  |
| **Module6 – С утра до вечера (Round the clock)** | | | | | |
| 10(58) | 1 | | Подъем! | 04.02-08.02 |  |
| 11(59) | 2 | | На работе |  |  |
| 12(60) | 3 | | Выходные |  |  |
| 13(61) | 4 | | Главные достопримечательности | **11.02-15.02** |  |
| 14(62) | 5 | Слава | |  |  |
| 15(63) | 6 | | Приглашение к действию |  |  |
| 16(64) | 7 | | Солнечные часы | 18.02-22.02 |  |
| 17(65) | 8 | | Контроль усвоения материала модуля 6 |  |  |
| 18(66) | 9 | | Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6 |  |  |
| **Module7 – Влюбуюпогоду(In all weathers)** | | | | | |
| 19(67) | 1 | | Год за годом | 25.02-01.03 |  |
| 20(68) | 2 | | Одевайся правильно |  |  |
| 21(69) | 3 | | Здорово! |  |  |
| 22(70) | 4 | | Климат Аляски | 04.03-08.03 |  |
| 23(71) | 5 | | Времена года |  |  |
| 24(72) | 6 | Покупкаодежды | |  |  |
| 25(73) | 7 | | Ну и погода! | 11.03-15.03 |  |
| 26(74) | 8 | | Контроль усвоения материала модуля 7 |  |  |
| ***Контроль знаний по 4 видам речевой деятельности за 3 четверть*** | | | | | |
| 27(75) | 1 | | ***Контроль знаний по чтению*** Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7. |  |  |
| 28(76) | 2 | | ***Аудирование.*** Праздники*.* | 18.03-22.03 |  |
| 29(77) | 3 | | ***Контроль знаний по говорению.***Готовим сами! |  |  |
| 30(78) | 4 | | ***Контроль знаний по письму****.* У меня день рождения! |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | | **№ урока в теме** | **Тема урока** | **Сроки** | |
| **5а** | |
| **проведения** | **корректировка** |
| **2 полугодие – 54 часа – январь – май**  **4 четверть:24 часа – апрель - май** | | | | | |
| **Module8 – Особыедни(Special days)** | | | | | |
| 1(79) | 4 | | День благодарения | 01.04-05.04 |  |
| 2(80) | 5 | | Праздники игулянья |  |  |
| 3(81) | 6 | | Заказ блюд вресторане |  |  |
| 4(82) | 7 | | Когда я готовлю на кухне | 08.04-12.04 |  |
| 5(83) | 8 | | Контроль усвоения материала модуля 8 |  |  |
| 6(84) | 9 | | Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8 |  |  |
| **Module9 – Жить в ногу со временем(Modernliving)** | | | | | |
| 7(85) | 1 | | За покупками. | 15.04-19.04 |  |
| 8(86) | 2 | | Давай пойдем… |  |  |
| 9(87) | 3 | | Не пропустите! |  |  |
| 10(88) | 4 | | Оживленные места Лондона | 22.04-26.04 |  |
| 11(89) | 5 | | Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде |  |  |
| 12(90) | 6 | | Как пройти …?(вопросы иответы) |  |  |
| 13(91) | 7 | | Математика | 29.04-03.05 |  |
| 14(92) | 8 | | Контроль усвоения материала модуля 9 |  |  |
| 15(93) | 9 | | Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9 |  |  |
| **Module10 – Каникулы(Holidays)** | | | | | |
| 16(94) | 1 | | Путешествия и отдых | 06.05-10.05 |  |
| 17(95) | 12 | | Летние удовольствия |  |  |
| 18(96) | 3 | | Просто записка … |  |  |
| 19(97) | 4 | | Поехали! | 13.05-17.05 |  |
| 20(98) | 5 | | Увидимся в летнем лагере! |  |  |
| ***Контроль знаний по 4 видам речевой деятельности за 4 четверть*** | | | | | |
| 21(99) | 1 | | ***Контроль знанийпо говорению.***Как взять напрокат велосипед/ автомобиль |  |  |
| 22  (100) | 2 | | ***Контроль знанийпо письму.***География*.* | 20.05-24.05 |  |
| 23  (101) | 3 | | ***Аудирование***Контроль усвоения материала модуля 10*.* |  |  |
| 24  (102) | 4 | | ***Контроль знанийпо чтению***. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10*.* |  |  |