

**Аннотация**

 Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и примерных образовательных программ.

 Программа составлена на основе авторской программы Апалькова В.Г.. Для реализации программы используется учебник для 7 класса Ваулиной Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. “Spotlight” (Английский в фокусе), 7 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. В рабочей программе заложены возможности, предусмотренные стандартом по формированию общеучебных умений и навыков, УУД и ключевых компетенций, по развитию языковых знаний школьников.

На изучение программы отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа в год.

**Планируемые результаты освоения**

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметныхи предметных результатов.

**Личностные результаты**

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;

- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;

- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

- осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осо-знанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора основанийи критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**

Требования к уровню подготовки учащихся 7х классов:

должны знать:

- ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

 - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем иностранного и русского/родного языков;

должны уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ 7 КЛАССА**

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

**РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

*Диалогическая речь:*

Уметь вести

* диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог-обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (7  класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1 мин (7  класс).

*Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и  краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8-10 фраз (7 класс). Продолжительность монолога – 1мин (7 класс).

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

*Аудирование с полным пониманием содержания* осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

*Аудирование с пониманием основного содержания* текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

*Аудирование с выборочным пониманием* нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования– до 1,5 мин.

**Чтение**

Уметь

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и  точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): *с пониманием основного содержания* (ознакомительное чтение); *с полным пониманием содержания* (изучающее чтение); *с выборочным пониманием* нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Уметь:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

*Орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и  интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

*Лексическая сторона речи*

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную

лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise

(revise);

существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence

(performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness

(kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/inde- pendent), inter-

(international); -y (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic

(scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible

(enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

наречий -ly (usually);

числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

1. словосложение:

существительное + существительное (peacemaker);

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

местоимение + существительное (self-respect);

1. конверсия:

образование существительных от неопределенной формы глагола (toplay – play);

образование прилагательных от существительных (cold – coldwinter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

*Грамматическая сторона речи*

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedtoanewhouselastyear); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + tobe’ (It’scold.It’sfiveo’clock.It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’swhy, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple; PresentPerfect; PresentContinuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Becareful) и отрицательной (Don’tworry) форме.

Предложениясконструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция tobegoingto (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкцииbe/get used to something; be/get used to doing something.

Правильныеинеправильныеглаголывформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Present,Past, Future Simple; Present Continuous).

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burninghouse, awrittenletter). Существительные в функции прилагательного (artgallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Структура курса**

Учебник «Английский в фокусе - 7» имеет *модульную структуру,* состоит из 10 основных модулей, одного вводного модуля (повторение) и направлен на изучение следующих тем:

межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций; внешность и черты характера человека;

досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка); виды отдыха, путешествия; молодежная мода; покупки;

здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек;

школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; переписка с зарубежными сверстниками; каникулы в различное время года;

вселенная и человек; природа: флора и фауна; проблемы экологии; защита окружающей среды; климат, погода; уcловия проживания в городской/сельской местности; транспорт;

средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет);

страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Характеристика основных содержательных линии* |
| 1 | Lifestyles. Образ жизни. | Научить учащихся говорить о повседневной жизни семьи, ее доходе жилищных и бытовых условиях проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности; распределениидомашних обязанностей в семье; сравнении сельской и городской жизни; безопасности жилища; общениив семье и в школе, межличностных отношениях с друзьями и знакомыми. Грамматика: настоящее неопределенное, настоящее продолженное время  |
| 2 | Tale time.Время рассказов. | Научить учащихся говорить о книгах в современной жизни современного подростка; литературных жанрах; молодежи в современном обществе и месте книги в жизни современного подростка; досуге молодежи. |
| 3 | Profiles.Внешность. | Научить учащихся говорить обамериканской высшей школе, экологии; исчезающих животных. Грамматические структуры: будущее время – способы выражения, степени сравнения прилагательных. Письменная речь – описание внешности человека: известного персонажа, друга. |
| 4 | Inthenews.Об этом говорят и пишут. | Научить учащихся говорить об экологических проблемах современного мира, защите окружающей среды; науке: фотосинтез. Грамматические структуры: модальные глаголы, фразеологизмы на тему «Экология». |
| 5 | What the future holds.Что ждет нас в будущем. | Научить учащихся говорить о проблемах, возникающие в отпуске; путях их решения, жалобах на сервис. Идиомы по теме «Отдых». Словообразование. Прошедшие времена. Причастие 1, 2. Экология. Морской мусор. |
| 6 | Having fun.Развлечения. | Научить учащихся говорить о проблемах здоровья, связанные с неправильным питанием; диетах; плюсы и минусы. Условные предложения всех типов. Идиоматические выражения, связанные с диетами. Написание меню, рецептов различных блюд. Экология: плюсы фермерского хозяйства. |
| 7 | Inthespotlight.В центре внимания. | Научить учащихся говорить о стране/странах изучаемого языка, их культурных достопримечательностях; путешествиях по своей стране и за рубежом, его планировании и организации, месте и условиях проживания туристов, осмотре достопримечательностей. Виды представлений. Музей Мадам Тюссо. Россия. Большой театр. Опера. Природа и экология, научно-технический прогресс. |
| 8 | Green issues.Проблемы экологии. | Научить учащихся говорить о современном мире профессий; возможностях продолжения образования в высшей школе; проблемах выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планах на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире |
| 9 | Shoppingtime. Время покупок. | Научить учащихся говорить о магазинах, покупках, знаменитых магазинах Великобритании, мира, России. Интернет-магазины. |
| 10 | Healthybody, healthymind.В здоровом теле – здоровый дух. | Научить учащихся говорить о диете, правильном образе жизни, правильном питании; вредных привычках и советах по их преодолению. Спорт – как главное условие долголетия и здоровья. |

**Распределение учебных часов по разделам программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Модули | Кол–во часов | Из них |
| Домашнее чтение |  Тесты по модулю |
| 1 | Модуль 1. Образ  жизни(Lifestyles) | 10 | 1 | 1 |
| 2 | Module 2.Время рассказов(Tale time) | 10 | 1 | 1 |
| 3 | Модуль 3. Внешность и характер(Profiles) | 10 | 1 | 1 |
| 4 | Модуль 4. Об этом говорят и пишут (Inthenews) | 10 | 1 | 1 |
| 5 | Модуль 5.Что ждет нас в будущем (Whatthefutureholds) | 10 | 1 | 1 |
| 6 | Модуль 6. Развлечение (Having fun) | 10 | 1 | 1 |
| 7 | Модуль 7. В центре внимания (Inthespotlight) | 10 | 1 | 1 |
| 8 | Модуль 8. Проблема экологии (Greenissues) | 11 | 2 | 1 |
| 9 | Модуль 9. Время покупок (Shopping time) | 10 | 1 | 1 |
| 10 | Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух (Healthybody, healthymind) | 11 | 2 | 1 |

Поскольку содержание учебного аспекта предмета «Английский язык составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими, то в конце каждой четверти по 4 видам речевой деятельности проводятся зачёты:

**Контроль знаний по видам речевой деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Четверти** | **Виды речевой деятельности** | **Всего** |
| **Аудирование** | **Чтение** | **Письмо** | **Говорение** |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Итого за год | 16 |

**Распределение часов, модульных тестов и зачетов по видам речевой деятельности и домашнего чтения по четвертям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четверти** | **Часов в неделю** | **Всего** | **Изних** |
| **Модульные тесты** | **Зачеты по видам речевой деятельности** | **Домашнее чтение** |
| 1 четверть | 3 | 24 | 2 | 4 | 2 |
| 2 четверть | 3 | 24 | 2 | 4 | 2 |
| 3 четверть | 3 | 30 | 3 | 4 | 3 |
| 4 четверть | 3 | 24 | 3 | 4 | 3 |
| ГОД |  | 102 | 10 | 16 | 10 |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку**

**Класс: 7**

**Количество часов в год** – 102, в неделю – 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **№ урока в теме** | **Тема урока** | **Сроки** | **Сроки** | **Сроки** |
| **7а** | **7б** | **7в** |
| **проведения** | **корректировки** | **проведения** | **корректировка** | **проведения** | **корректировка** |
| **1 полугодие – 48 часов – сентябрь-декабрь****1 четверть: 24 часа – сентябрь-октябрь** |
| **Модуль 1. Образ жизни (Lifestyles)** |
| 1 | 1 | Жизнь в городе и загородом ИКТ | 20.05-24.05.19 |  | 20.05-24.05.19 |  | 20.05-24.05.19 |  |
| 2 | 2 | Семь раз отмерь, один раз отрежь | 20.05-24.05.19 |  | 20.05-24.05.19 |  | 20.05-24.05.19 |  |
| 3 | 3 | На досуге ИКТ | 20.05-24.05.19 |  | 20.05-24.05.19 |  | 20.05-24.05.19 |  |
| 4 | 4 | Главные достопримечательности Британских островов | 10.09-14.09.18 |  | 10.09-14.09.18 |  | 10.09-14.09.18 |  |
| 5 | 5 | Англ. в фокусе в России «Подростки»  | 10.09-14.09.18 |  | 10.09-14.09.18 |  | 10.09-14.09.18 |  |
| 6 | 6 | Покупка билета в метро ИКТ | 10.09-14.09.18 |  | 10.09-14.09.18 |  | 10.09-14.09.18 |  |
| 7 | 7 | Мехико ИКТ | 17.09-21.09.18 |  | 17.09-21.09.18 |  | 17.09-21.09.18 |  |
| 8 | 8 | Самоконтроль. Подготовка к тесту  | 17.09-21.09.18 |  | 17.09-21.09.18 |  | 17.09-21.09.18 |  |
| 9 | 9 | *Модуль 1. Тест «Образ жизни»*  | 17.09-21.09.18 |  | 17.09-21.09.18 |  | 17.09-21.09.18 |  |
| 10 | 10 | Книга для чтения Эпизод 1. | 24.09-28.09.18 |  | 24.09-28.09.18 |  | 24.09-28.09.18 |  |
| **Модуль 2. Время рассказов (Taletime)** |
| 11 | 1 | Способы приготовления. Книголюбы | 24.09-28.09.18 |  | 24.09-28.09.18 |  | 24.09-28.09.18 |  |
| 12 | 2 | Читаем классику. Монологическая речь ИКТ | 24.09-28.09.18 |  | 24.09-28.09.18 |  | 24.09-28.09.18 |  |
| 13 | 3 | Он исчез! Отработка навыков говорения ИКТ | 01.10-05.10.18 |  | 01.10-05.10.18 |  | 01.10-05.10.18 |  |
| 14 | 4 | Дар рассказчика.Отработка монологической речи. Обсуждаем и рассуждаем | 01.10-05.10.18 |  | 01.10-05.10.18 |  | 01.10-05.10.18 |  |
| 15 | 5 | Англ. в фокусе в России «А.П. Чехов» | 01.10-05.10.18 |  | 01.10-05.10.18 |  | 01.10-05.10.18 |  |
| 16 | 6 | Рассказ о событиях в прошлом | 08.10-12.10.18 |  | 08.10-12.10.18 |  | 08.10-12.10.18 |  |
| 17 | 7 | Кантервилльское привидение по О.Уальду | 08.10-12.10.18 |  | 08.10-12.10.18 |  | 08.10-12.10.18 |  |
| 18 | 8 | Самоконтроль. Подготовка к тесту  | 08.10-12.10.18 |  | 08.10-12.10.18 |  | 08.10-12.10.18 |  |
| 19 | 9 | *Модуль 2. Тест «Время рассказов»*  | 15.10-19.10.18 |  | 15.10-19.10.18 |  | 15.10-19.10.18 |  |
| 20 | 10 | Книга для чтения Эпизод 2. | 15.10-19.10.18 |  | 15.10-19.10.18 |  | 15.10-19.10.18 |  |
| **Модуль 3. Внешность и характер (Profiles)****Контроль по 4 видам речевой деятельности за 1 четверть** |
| 21 | 1 | *Контроль знаний по аудированию*Будь примером! Внешность и характер | 15.10-19.10.18 |  | 15.10-19.10.18 |  | 15.10-19.10.18 |  |
| 22 | 2 | *Контроль знаний по чтению*Кто есть кто? | 22.10-26.10.18 |  | 22.10-26.10.18 |  | 22.10-26.10.18 |  |
| 23 | 3 | *Контроль знаний по говорению*Вопреки всему | 22.10-26.10.18 |  | 22.10-26.10.18 |  | 22.10-26.10.18 |  |
| 24 | 4 | *Контроль знаний по письму*На страже Тауэра | 22.10-26.10.18 |  | 22.10-26.10.18 |  | 22.10-26.10.18 |  |

**Учебник** «Фокус на английский язык» 9 класс В.Эванс, Д.Дули, О. Подоляко, Ваулина - издательство «Просвещение», 2018

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **№ урока в теме** | **Тема урока** | **Сроки** | **Сроки** | **Сроки** |
| **7а** | **7б** | **7в** |
| **проведения** | **корректировк** | **проведения** | **корректировка** | **проведения** | **корректировка** |
| **1 полугодие – 48 часов – сентябрь-декабрь****2 четверть: 24 часа – ноябрь-декабрь** |
| **Модуль 3. Внешность и характер (Profiles)** |
| 1(25) | 5 | Англ. в фокусе в России «После уроков» | 05.11-09.11 |  | 05.11-09.11 |  | 05.11-09.11 |  |
| 2(26) | 6 | Разговор об увлечениях/работе ИКТ | 05.11-09.11 |  | 05.11-09.11 |  | 05.11-09.11 |  |
| 3(27) | 7 | Дети во времена королевы Виктории ИКТ | 05.11-09.11 |  | 05.11-09.11 |  | 05.11-09.11 |  |
| 4(28) | 8 | Самоконтроль. Подготовка к тесту | 12.11-16.11 |  | 12.11-16.11 |  | 12.11-16.11 |  |
| 5(29) | 9 | *Модуль 3. Тест «Внешность и характер»* | 12.11-16.11 |  | 12.11-16.11 |  | 12.11-16.11 |  |
| 6(30) | 10 | Книга для чтения Эпизод 3. | 12.11-16.11 |  | 12.11-16.11 |  | 12.11-16.11 |  |
| **Модуль 4.Об этом говорят и пишут (Inthenews)** |
| 7(31) | 1 | Заметки в газету | 19.11-23.11 |  | 19.11-23.11 |  |  |  |
| 8(32) | 2 | А вы слышали о …? | 19.11-23.11 |  | 19.11-23.11 |  | 19.11-23.11 |  |
| 9(33) | 3 | Действуй! | 19.11-23.11 |  | 19.11-23.11 |  | 19.11-23.11 |  |
| 10(34) | 4 | Журналыдляподростков Великобритании | 26.11-30.11 |  | 26.11-30.11 |  | 19.11-23.11 |  |
| 11(35) | 5 | Англ. в фокусе в России «Школьный журнал»  | 26.11-30.11 |  | 26.11-30.11 |  | 26.11-30.11 |  |
| 12(36) | 6 | Решить что посмотреть | 26.11-30.11 |  | 26.11-30.11 |  | 26.11-30.11 |  |
| 13(37) | 7 | Включайся и настраивайся! ИКТ  | 03.12-07.12 |  | 03.12-07.12 |  | 26.11-30.11 |  |
| 14(38) | 8 | Самоконтроль. Подготовка к тесту  | 03.12-07.12 |  | 03.12-07.12 |  | 03.12-07.12 |  |
| 15(39) | 9 | *Модуль 4. Тест«Об этом говорят и пишут»*  | 03.12-07.12 |  | 03.12-07.12 |  | 03.12-07.12 |  |
| 16(40) | 10 | Книга для чтения Эпизод 4. | 10.12-14.12 |  | 10.12-14.12 |  | 10.12-14.12 |  |
| **Модуль 5.Что ждет нас в будущем (Whatthefutureholds)** |
| 17(41) | 1 | Взгляд в будущее | 10.12-14.12 |  | 10.12-14.12 |  | 10.12-14.12 |  |
| 18(42) | 2 | Помешанные на электронике | 10.12-14.12 |  | 10.12-14.12 |  | 10.12-14.12 |  |
| 19(43) | 3 | Каково ваше мнение? | 17.12-21.12 |  | 17.12-21.12 |  | 17.12-21.12 |  |
| 20(44) | 4 | Подростки поколения хай-тек | 17.12-21.12 |  | 17.12-21.12 |  | 17.12-21.12 |  |
| **Контроль по 4 видам речевой деятельности за 2 четверть** |
| 21(45) | 5 | Контроль знаний по аудированиюАнгл. в фокусе в России «Музей космоса» | 17.12-21.12 |  | 17.12-21.12 |  | 17.12-21.12 |  |
| 22(46) | 6 | Контроль знаний по чтениюКак проводить инструктаж | 24.12-28.12.18 |  | 24.12-28.12.18 |  | 24.12-28.12.18 |  |
| 23(47) | 7 | Контроль знаний по говорениюМоделируя реальность | 24.12-28.12.18 |  | 24.12-28.12.18 |  | 24.12-28.12.18 |  |
| 24(48) | 8 | Контроль знаний по письмуСамоконтроль. Подготовка к тесту | 24.12-28.12.18 |  | 24.12-28.12.18 |  | 24.12-28.12.18 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **№ урока в теме** | **Тема урока** | **Сроки** | **Сроки** | **Сроки** |
| **7а** | **7б** | **7в** |
| **проведения** | **корректировк** | **проведения** | **корректировка** | **проведения** | **корректировка** |
| **2 полугодие – 54 часа – январь-май****3 четверть: 30 часов – январь-март** |
| **Модуль 5.Что ждет нас в будущем (Whatthefutureholds)** |
| 1(49) | 9 | *Модуль 5. Тест « Что ждет нас в будущем»* | 14.01-18.01.19 |  | 14.01-18.01.19 |  | 14.01-18.01.19 |  |
| 2(50) | 10 | Книга для чтения Эпизод 5. | 14.01-18.01.19 |  | 14.01-18.01.19 |  | 14.01-18.01.19 |  |
| **Модуль 6.Развлечение (Having fun)** |
| 3(51) | 1 | Что день грядущий нам готовит | 14.01-18.01.19 |  | 14.01-18.01.19 |  | 14.01-18.01.19 |  |
| 4(52) | 2 | Лагерь отдыха для подростков | 21.01-25.01.19 |  | 21.01-25.01.19 |  | 21.01-25.01.19 |  |
| 5(53) | 3 | Замечательноевремя! | 21.01-25.01.19 |  | 21.01-25.01.19 |  | 21.01-25.01.19 |  |
| 6(54) | 4 | Паркиразвлечений: Леголенд | 21.01-25.01.19 |  | 21.01-25.01.19 |  | 21.01-25.01.19 |  |
| 7(55) | 5 | Англ. в фокусе в России «В компьютерном лагере» | 28.01-01.02.19 |  | 28.01-01.02.19 |  | 28.01-01.02.19 |  |
| 8(56) | 6 | Бронированиеместа в лагере | 28.01-01.02.19 |  | 28.01-01.02.19 |  | 28.01-01.02.19 |  |
| 9(57) | 7 | Правилаповедения в бассейне | 28.01-01.02.19 |  | 28.01-01.02.19 |  | 28.01-01.02.19 |  |
| 10(58) | 8 | Самоконтроль. Подготовка к тесту | 04.02.08.02.19 |  | 04.02.08.02.19 |  | 04.02.08.02.19 |  |
| 11(59) | 9 | *Модуль 6. Тест «Развлечение»* | 04.02.08.02.19 |  | 04.02.08.02.19 |  | 04.02.08.02.19 |  |
| 12(60) | 10 | Книга для чтения Эпизод 6. | 04.02.08.02.19 |  | 04.02.08.02.19 |  | 04.02.08.02.19 |  |
| **Модуль 7.В центре внимания (Inthespotlight)** |
| 13(61) | 1 | В лучах славы | 11.02-15.02.19 |  | 11.02-15.02.19 |  | 11.02-15.02.19 |  |
| 14(62) | 2 | Кино.DVD-мания! | 11.02-15.02.19 |  | 11.02-15.02.19 |  | 11.02-15.02.19 |  |
| 15(63) | 3 | На вершине рейтингов популярности | 11.02-15.02.19 |  | 11.02-15.02.19 |  | 11.02-15.02.19 |  |
| 16(64) | 4 | Спорт, известныеспортсмены, певцы | 18.02-22.02.19 |  | 18.02-22.02.19 |  | 18.02-22.02.19 |  |
| 17(65) | 5 | Англ. в фокусе в России «ТВ в России» | 18.02-22.02.19 |  | 18.02-22.02.19 |  | 18.02-22.02.19 |  |
| 18(66) | 6 | Приобретение билетов в кино | 18.02-22.02.19 |  | 18.02-22.02.19 |  | 18.02-22.02.19 |  |
| 19(67) | 7 | Эта музыка вам знакома? ИКТ  | 25.02-01.03.19 |  | 25.02-01.03.19 |  | 25.02-01.03.19 |  |
| 20(68) | 8 | Самоконтроль. Подготовка к тесту | 25.02-01.03.19 |  | 25.02-01.03.19 |  | 25.02-01.03.19 |  |
| 21(69) | 9 | *Модуль 7. Тест «В центре внимания»* | 25.02-01.03.19 |  | 25.02-01.03.19 |  | 25.02-01.03.19 |  |
| 22(70) | 10 | Книга для чтения Эпизод 7. | 04.03-08.03.19 |  | 04.03-08.03.19 |  | 04.03-08.03.19 |  |
| **Модуль 8.Проблема экологии (Greenissues)** |
| 23(71) | 1 | Спасем нашу планету! | 04.03-08.03.19 |  | 04.03-08.03.19 |  | 04.03-08.03.19 |  |
| 24(72) | 2 | Помощники природы | 04.03-08.03.19 |  | 04.03-08.03.19 |  | 04.03-08.03.19 |  |
| 25(73) | 3 | Рожденные свободными | 11.03-15.03.19 |  | 11.03-15.03.19 |  | 11.03-15.03.19 |  |
| 26(74) | 4 | Мир природы Шотландии | 11.03-15.03.19 |  | 11.03-15.03.19 |  | 11.03-15.03.19 |  |
| **Контроль по 4 видам речевой деятельности за 3 четверть** |
| 27(75) | 5 | Контроль знаний по аудированиюАнгл. в фокусе в России «В экологическом лагере» | 11.03-15.03.19 |  | 11.03-15.03.19 |  | 11.03-15.03.19 |  |
| 28(76) | 6 | Контроль знаний по чтениюДенежные пожертвования на благое дело | 18.03-22.03.19 |  | 18.03-22.03.19 |  | 18.03-22.03.19 |  |
| 29(77) | 7 | Контроль знаний по говорениюЦепь питания/пищевая цепочка | 18.03-22.03.19 |  | 18.03-22.03.19 |  | 18.03-22.03.19 |  |
| 30(78) | 8 | Контроль знаний по письмуСамоконтроль. Подготовка к тесту | 18.03-22.03.19 |  | 18.03-22.03.19 |  | 18.03-22.03.19 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **№ урока в теме** | **Тема урока** | **Сроки** | **Сроки** | **Сроки** |
| **7а** | **7б** | **7в** |
| **проведения** | **корректировк** | **проведения** | **корректировка** | **проведения** | **корректировка** |
| **2 полугодие – 54 часа – январь-май****4 четверть:24 часа– апрель-май** |
| **Модуль 8.Проблема экологии (Greenissues)** |
| 1(79) | 9 | *Модуль 8. Тест «Проблема экологии»* | 01.04-05.04.19 |  | 01.04-05.04.19 |  | 01.04-05.04.19 |  |
| 2(80) | 10 | Книга для чтения Эпизод 8. | 01.04-05.04.19 |  | 01.04-05.04.19 |  | 01.04-05.04.19 |  |
| 3(81) | 11 | Книга для чтения Эпизод 9. |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 9.Время покупок (Shopping time)** |
| 4(82) | 1 | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты | 01.04-05.04.19 |  | 01.04-05.04.19 |  | 01.04-05.04.19 |  |
| 5(83) | 2 | Чем я могу помочь? | 08.04-12.04.19 |  | 08.04-12.04.19 |  | 08.04-12.04.19 |  |
| 6(84) | 3 | Подарки всем! | 08.04-12.04.19 |  | 08.04-12.04.19 |  | 08.04-12.04.19 |  |
| 7(85) | 4 | Давай поговорим о еде! | 15.04-19.04.19 |  | 15.04-19.04.19 |  | 15.04-19.04.19 |  |
| 8(86) | 5 | Англ. в фокусе в России «Прощальная вечеринка» | 15.04-19.04.19 |  | 15.04-19.04.19 |  | 15.04-19.04.19 |  |
| 9(87) | 6 | Выражение благодарности, восхищения | 15.04-19.04.19 |  | 15.04-19.04.19 |  | 15.04-19.04.19 |  |
| 10(88) | 7 | Выбор за вами | 22.04-26.04.19 |  | 22.04-26.04.19 |  | 22.04-26.04.19 |  |
| 11(89) | 8 | Самоконтроль. Подготовка к тесту | 22.04-26.04.19 |  | 22.04-26.04.19 |  | 22.04-26.04.19 |  |
| 12(90) | 9 | *Модуль 9. Тест «Время покупок»* | 22.04-26.04.19 |  | 22.04-26.04.19 |  | 22.04-26.04.19 |  |
| 13(91) | 10 | Книга для чтения Эпизод 10. | 29.04-03.05.19 |  | 29.04-03.05.19 |  | 29.04-03.05.19 |  |
| **Модуль 10.В здоровом теле-здоровый дух (Healthybody, healthymind)** |
| 14(92) | 1 | Жизнь без стрессов  | 29.04-03.05.19 |  | 29.04-03.05.19 |  | 29.04-03.05.19 |  |
| 15(93) | 2 | Невезучий | 29.04-03.05.19 |  | 29.04-03.05.19 |  | 29.04-03.05.19 |  |
| 16(94) | 3 | Врача! | 29.04-03.05.19 |  | 29.04-03.05.19 |  | 29.04-03.05.19 |  |
| 17(95) | 4 | Королевская воздушная медицинская служба Австралии | 29.04-03.05.19 |  | 29.04-03.05.19 |  | 29.04-03.05.19 |  |
| 18(96) | 5 | Англ. в фокусе в России «Вопросы здоровья» | 29.04-03.05.19 |  | 29.04-03.05.19 |  | 29.04-03.05.19 |  |
| 19(97) | 6 | У школьноговрача | 29.04-03.05.19 |  | 29.04-03.05.19 |  | 29.04-03.05.19 |  |
| 20(98) | 7 | Робинзон Крузо | 29.04-03.05.19 |  | 29.04-03.05.19 |  | 29.04-03.05.19 |  |
| **Контроль по 4 видам речевой деятельности за 4 четверть** |
| 21(99) | 8 | Контроль знаний по аудированиюСамоконтроль. Подготовка к тесту | 13.05-17.05.19 |  | 13.05-17.05.19 |  | 13.05-17.05.19 |  |
| 22(100) | 9 | Контроль знаний по чтениюМодуль 10. Тест «В здоровом теле-здоровый дух» | 13.05-17.05.19 |  | 13.05-17.05.19 |  | 13.05-17.05.19 |  |
| 23(101) | 10 | Контроль знаний по говорениюКнига для чтения Эпизод 11. | 20.05-24.05.19 |  | 20.05-24.05.19 |  | 20.05-24.05.19 |  |
| 24(102) | 11 | Контроль знаний по письмуКнига для чтения Эпизод 12. | 20.05-24.05.19 |  | 20.05-24.05.19 |  | 20.05-24.05.19 |  |