

**Аннотация**

Рабочая программа по учебному курсу «Биология. Животные» 7 класс составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-Ф3 "Об образовании в Российской Федерации";

- Федерального государствен­ного образовательного стандарта основного обще­го образования;

- примерной программы основного общего образования по биологии

- программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Животные» авторов В.В. Пасечника, В.В.Латюшина, В.М.Пакуловой (Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. М., «Дрофа», 2015 г), полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся;

- Федерального перечня учебников; - базис­ного учебного плана.

Для реализации программы используется учебник В.В. Латюшин, В.А.Шапкин. Биология. Животные. 7 класс; Рекомендовано Министерством образования и науки РФ; М., «Дрофа», 2017.

**Планируемые результаты обучения**

*личностные:*

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (дока­зывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;

- осознание потребности и готовности к самооб­разованию, в том числе и в рамках самостоятель­ной деятельности вне школы;

- знание основных принципов и правил отноше­ния к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- оценка жизненных ситуаций с точки зрения без­опасного образа жизни и сохранения здоровья;

- формирование экологического мышления: уме­ние оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окру­жающей среды — гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

 Метапредметными результатами изучения курса яв­ляется формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД).

 *Познавательные УУД:*

- умения работать с разными источниками ин­формации, анализировать и оценивать инфор­мацию преобразовывать ее из одной формы в другую;

- умения составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), структури­ровать учебный материал, давать определения понятий;

- умения проводить наблюдения, ставить элемен­тарные эксперименты и объяснять полученные результаты;

- умения сравнивать и классифицировать, само­стоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

- умение строить логические рассуждения, вклю­чающие установление причинно-следственных связей;

- умения создавать схематические модели с выде­лением существенных характеристик объектов;

- умения определять возможные источники необ­ходимых сведений, производить поиск инфор­мации, анализировать и оценивать ее достовер­ность

 *Личностные УУД:*

- уважительное отношение к окружающим, уме­ние соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстни­ками;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по от­ношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- осознание потребности в справедливом оцени­вании своей работы и работы окружающих;

- умение применять полученные знания в прак­тической деятельности;

- умение эстетически воспринимать объекты при­роды;

- определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в дея­тельности;

- умение преодолевать трудности в процессе до­стижения намеченных целей.

 *Регулятивные УУД:*

- умение организовать свою учебную деятель­ность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

- умения самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть ко­нечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;

- умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошиб­ки самостоятельно;

- владение основами самоконтроля и самооценки принятия решений и осуществления осознанно­го выбора в учебной и познавательной деятель­ности.

 *Коммуникативные УУД:*

- умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- умения интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ. Животные. 7 КЛАСС»**

**7 класс  (34часа, 1 час в неделю)**

**Введение**(*1 часа*)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

**Раздел 1. Простейшие**(*2 часа*)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

***Демонстрация***

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

**Раздел 2. Многоклеточные животные**(*18 часа*)

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

***Демонстрация***

 Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла.. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

***Демонстрация***

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

***Демонстрация***

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Хордовые

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды

***Демонстрация***

Видеофильм.

**Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных**(*7 часов*)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

***Демонстрация***

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

**Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле**(*1час)*

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

***Демонстрация***

 Палеонтологические доказательства эволюции.

**Раздел 5. Биоценозы**(*2 часа*)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

***Экскурсии***

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

**Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека**(*1 час*)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

**Распределение учебных часов по разделам программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Кол–во часов | Из них |
|  |  | 34 | Контрольные работы | Другие виды работ  |
|  | Введение | 1 |  |  |
| 1 |  Простейшие  | 2 |  | 1 л.р. |
| 2 | Многоклеточные животные  | 18 | 2 | 7 л.р. |
| 3 | Эволюция строения и функций органов и их систем у животных  | 7 | 1 | 6л.р. |
| 4 | Развитие и закономерности размещения животных на Земле  | 3 | 1 |  |
| 5 | Биоценозы  | 2 |  | 1. зкс.
 |
| 6 | Животный мир и хозяйственная деятельность человека  | 1 |  |  |

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Часов в неделю | всего | Изних |
|  |  |  | Контрольных работ | Другие виды работ |
| 1 четверть | 8 |  |  | 6 |
| 2 четверть | 8 |  | 1 | 2 |
| 3 четверть | 10 |  | 1 | 5 |
| 4 четверть | 8 |  | 1 | 1 |
| ГОД | 34 |  | 3 | 14 |

Календарно-тематическое планирование

***1четверть***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока в курсе | № урока в теме | Тема урока | Домашнее задание | Сроки |
| 7а,б классы |
| по программе | коррекция |
| ***Введение – 1 час*** |
| 1. | **1.** | ИОТ 001, 010, 011. История развития зоологии. Современная зоология | §§ 1-2 | 03-07.09 |  |
| **Раздел 1.Многообразие животных – 18 часов** |
| ***Глава 1. Простейшие – 1 час*** |
| 2. | **1.** | ИОТ 010, 011. Многообразие простейших. ***Л.р. 1. Знакомство с многообразием водных простейших*** | §§ 3-4 | 10-14.09 |  |
| ***Глава 2. Многоклеточные животные – 16 часов*** |
| ***Беспозвоночные – 7 часов*** |
| 3. | **1.** | Тип Губки. Тип Кишечнополостные | §§ 5-6  | 17-21.09 |  |
| 4. | **2.** | ИОТ 010, 011. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. ***Л.р. 2. Знакомство с многообразием круглых червей*** | §§ 7-8 | 24-28.09 |  |
| 5. | **3.** | ИОТ 010, 011. Тип Кольчатые черви. ***Л.р. 3. Внешнее строение дождевого червя*** | §§ 9-10 | 01.10-05.10 |  |
| 6. | **4.** | ИОТ 010, 011. Тип Моллюски. Тип иглокожие.***Л.р. 4. Строение раковин моллюсков*** | §§ 11-13 | 08-12.10 |  |
| 7. | **5.** | ИОТ 010, 011. Тип Членистоногие. Классы Ракообразные, Паукообразные. ***Л.р. 5. Знакомство с ракообразными*** | § 14  | 15-19.10 |  |
| 8. | **6.** | ИОТ 010, 011. Класс насекомые. ***Л.р. 6. Изучение представителей отрядов насекомых*** | §§ 15-19  | 22-26.10 |  |

***2 четверть***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока в курсе | № урока в теме | Тема урока | Домашнее задание | Сроки |
| по программе | коррекция |
| 9. | **1.** | ИОТ 001, 010, 011. Тип Хордовые | § 20 | 05-09.11 |  |
| ***Позвоночные – 9 часов (6ч во второй четверти + 3ч в третьей четверти)*** |
| 10. | **1.** | ИОТ 010, 011. Классы Рыб. ***Л.р. 7. Внешнее строение и передвижение рыб*** | § 21 | 12-16.11 |  |
| 11. | **2.** | Класс Хрящевые рыбы. Класс костные рыбы | §§ 22- 23 | 19-23.11 |  |
| 12. | **3.** | Класс Земноводные или Амфибии | § 24 | 26-30.11 |  |
| 13. | **4.** | Класс Пресмыкающиеся или Рептилии. | §§ 25- 26 | 03-07.12 |  |
| 14. | **5.** | ИОТ 010, 011. Класс Птицы. ***Л.р. 8. Изучение внешнего строения птиц*** | §§ 27- 30 | 10-14.12 |  |
| 15. | **6.** | ***К.р. 1*.** Тип Хордовые. Классы Рыб, Земноводных, Пресмыкающихся, Птиц | П.20-30 | 17-21.12 |  |
| 16 |  | ***Анализ Контрольной работы***  | П.20-30 | 24-28.12 |  |

***3 четверть***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока в курсе | № урока в теме | Тема урока | Домашнее задание | Сроки |
| по программе | коррекция |
| ***Позвоночные – 9 часов (6ч во второй четверти + 3ч в третьей четверти)*** |
| 17. | **7.** | ИОТ 010, 011. Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные  | § 31 | 14-18.01 |  |
| 18. | **8.** | Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные, Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные | §§ 32-33 | 21-25.01 |  |
| 19. | **9.** | Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы, | §§ 34-35 | 28.-01.02 |  |
| **Раздел 2. Строение, индивидуальное развитие, эволюция – 7 часов** |
| ***Глава 3. Эволюция строения и функций органов и их систем - 7 часов*** |
| 20. | **1.** | ИОТ 010, 011. Покровы тела. ***Л.р. 9. Изучение особенностей покровов тела*** | § 36 | 04 -08.02 |  |
| 21. | **2.** | ИОТ 010, 011. Опорно-двигательная система. Способы передвижения животных. Полости тела. ***Л.р. 10. Изучение способов передвижения животных*** | §§ 37-38 | 11-15.02 |  |
| 22. | **3.** | ИОТ 010, 011. Органы дыхания и газообмена. ***Л.р. 11. Изучение способов дыхания животных*** | § 39 | 18-22.02 |  |
| 23. | **4.** | Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения | §§ 40-42 | 25-28.02 |  |
| 24. | **5.** | ИОТ 010, 011. Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. ***Л.р. 12. Изучение ответной реакции животных на раздражения*** | § 43 | 04-8.03 |  |
| 25. | **6.** | ИОТ 010, 011. Органы чувств. Регуляция деятельности организма. ***Л.р. 13. Изучение органов чувств животных*** | § 44 | 11-15.03 |  |
| 26. | **7.** | ***К.р. 3.*** Эволюция строения и функций органов и их систем | Повторение п.36-44 | 18.-22.03 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока в курсе | № урока в теме | Тема урока | Домашнее задание | Сроки |
| по программе | коррекция |
| ***Глава 3. Эволюция строения и функций органов и их систем - 7 часов*** |
| 27. | **8.** | ИОТ 001, 010, 011. Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. | §§ 45-46 | 01. -05.04 |  |
| 28. | **9.** | ИОТ 010, 011. Развитие животных с превращением и без превращения.Периодизация и продолжительность жизни животных.***Л.р. 14. Опр1еделение возраста животных.*** | §§ 47-48 | 08-12.04 |  |
| ***Глава 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле – 2 часа*** |
| 29. | **1.** | Доказательства эволюции животных. Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира. | §§ 49-50 | 15-19.04 |  |
| 30. | **2.** | Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных | §§ 51-52 | 22-26.04 |  |
| ***Глава 5. Биоценозы – 4 часа*** |
| 32. | **1.** | Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценозы | §§ 53-54 | 29.04-03.05 |  |
| 33. | **2.** |  Цепи питания. Поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу | §§ 55-56 | 06 -10.05 |  |
| ***Глава 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека – 2 часа*** |
| 33. | **1.** | Воздействие человека и его деятельности на животных. Одомашнивание животных. Законы России об охране животных. Система зоомониторинга. Охрана и рациональное использование животного мира | §§ 57-60 | 13-17.05 |  |
| 34. | **2.** | ***К.р. 4.*** Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы. Животный мир и хозяйственная деятельность человека | Летние задания | 20-24.05 |  |