

**Аннотация**

 Рабочая программа по химии разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и примерных образовательных программ.

 Программа составлена на основе примерной программы основного общего образования, на основе программы по географии для 5-9 классов. Авторы-составители А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б.Пятунин, Е.А. Таможняя. Издательский центр «Вентана-Граф» 2012 г., базисного учебного плана и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Для реализации программы используется учебник: География. Начальный курс. 6 кл. : учебник / Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова - 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. - 159, [1] с. – ISBN 978-5-358-17922-6. ФГОС.

 На изучение программы отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

 ***Все практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.***

**Планируемые результаты освоения**

**учебного предмета «География»**

**6 класс**

**Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- сформирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

- формирование личностных представлений о целостности природы,

- формирование толерантности и миролюбия;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

***Метапредметными результатами*** изучения курса яв­ляется формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД).

 Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками ин­формации, анализировать и оценивать инфор­мацию преобразовывать ее из одной формы в другую;

- умения составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), структури­ровать учебный материал, давать определения понятий;

- умение проводить наблюдения, ставить элемен­тарные эксперименты и объяснять полученные результаты;

- умение сравнивать и классифицировать, само­стоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

- умение строить логические рассуждения, вклю­чающие установление причинно-следственных связей;

- умение создавать схематические модели с выде­лением существенных характеристик объектов;

- умение определять возможные источники необ­ходимых сведений, производить поиск инфор­мации, анализировать и оценивать ее достовер­ность

 Личностные УУД:

- уважительное отношение к окружающим, уме­ние соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстни­ками;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по от­ношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- осознание потребности в справедливом оцени­вании своей работы и работы окружающих;

- умение применять полученные знания в прак­тической деятельности;

- умение эстетически воспринимать объекты при­роды;

- определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в дея­тельности;

- умение преодолевать трудности в процессе до­стижения намеченных целей.

 Регулятивные УУД:

- умение организовать свою учебную деятель­ность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

- умение самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть ко­нечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;

- умение работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошиб­ки самостоятельно;

- владение основами самоконтроля и самооценки принятия решений и осуществления осознанно­го выбора в учебной и познавательной деятель­ности.

 Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- умение интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

***Предметные результаты:***

Учащийся должен уметь:

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли;

- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;

- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;

- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;

- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

- читать план местности и карту;

- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;

- производить простейшую съемку местности;

- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;

- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;

- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;

- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;

- называть и показывать основные географические объекты;

работать с контурной картой;

- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;

- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;

- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;

- объяснять особенности движения вод в Мировом океане,

особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана,

- особенности циркуляции атмосферы;

- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;

- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;

- описывать погоду и климат своей местности;

- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;

называть меры по охране природ;

- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;

- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;

- составлять описание природного комплекса;

- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях;

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Содержание тем учебного предмета**

**Введение (1 ч)**

**Открытие, изучение и преобразование Земли.** Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

**Земля - планета Солнечной системы.** Земля -планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна. **Виды изображений поверхности Земли (9 ч)**

*План местности* (4 ч)

**Понятие о плане местности.** Что такое план местности? Условные знаки.

**Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.**

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы. **1.** Изображение здания школы в масштабе.

**2.** Определение направлений и азимутов по плану местности. **3.** Составление плана местности методом маршрутной съемки.

*Географическая карта* (5 ч)

**Форма и размеры Земли.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

**Географическая карта.** Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

**Географическая широта.** Географическая широта. Определение географической широты.

**Географическая долгота. Географические координаты.**

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

**Изображение на физических картах высот и глубин.**

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы. **4.** Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

**Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)**

*Литосфера* (5 ч)

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные порода. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движения земной коры. Вулканизм.** Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различие гор по высоте.

Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений

о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы. **5.** Составление описания форм рельефа.

*Гидросфера* (6 ч)

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.** Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы. **6**. Составление описания внутренних вод.

*Атмосфера* (7 ч)

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения

температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.** Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы. **7.** Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

**8.** Построение розы ветров. **9.** Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

*Биосфера. Географическая оболочка* (4 ч)

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы. **10.** Составление характеристики природного

комплекса (ПК).

*Население Земли* (3 ч)

**Население Земли.** Человечество - единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

**Распределение учебных часов по разделам программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | П.р. |
| 1ч | 2ч | 3ч | 4ч | 1ч | 2ч | 3ч | 4ч |
| 1. | **Введение**  | 2 | - | - | - | - | - | - | - |
| Всего | 2 | - |
| 2. | **План местности**  | 5 | - | - | - | 3 | - | - | - |
| Всего | 5 | 3 |
| 3. | **Географическая карта**  | 1 | 5 | - | - | - | 1 | - | - |
| Всего | 6 | 1 |
| 4. | **Литосфера**  | - | 3 | 2 | - | - | - | 1 | - |
| Всего | 5 | 1 |
| 5. | **Гидросфера**  | - | - | 7 | - | - | - | 3 | - |
| Всего | 7 | 3 |
| 6. | **Атмосфера**  | - | - | 1 | 5 | - | - | - | 1 |
| Всего | 6 | 1 |
| 7. | **Биосфера. Географическая оболочка**  | - | - | - | 2 | - | - | - | 2 |
| Всего | 2 | 2 |
| 8. | **Население Земли**  | - | - | - | 1 | - | - | - | - |
| Всего | 1 | 2 |
| **Итого за год** | **34** | **11** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Месяц | № урока в курсе | № урока в теме | Тема урока | Домашнее задание | Дата |
| по программе | коррекция |
|  О К Т Я Б Р Ь С Е Н Т Я Б Р Ь | ***Тема 1. Введение - 2 часа*** |
| 1. | **1.** | ИОТ 001, 015. Открытие, изучение и преобразование Земли  | § 1 | 03-07.09 |  |
| 2. | **2.** | Земля - планета Солнечной системы | § 2 | 10-14.09 |  |
| ***Тема 2. План местности - 5 часов*** |
| 3. | **1.** | Понятие о плане местности | § 3 | 17-21.09 |  |
| 4. | **2.** | Масштаб. *П.р. 1. Топографический диктант* | § 4 | 24-28.09 |  |
| 5. | **3.** | Стороны горизонта. Ориентирование. *П.р. 2. Определение направлений и азимутов по плану местности* | § 5 | 01-05-10 |  |
| 6. | **4.** | Изображение на плане неровностей земной поверхности | § 6 | 08-12.10 |  |
| 7. | **5.** | Составление простейших планов местности***.*** *П.р. 3. Составление плана части пришкольного участка перед фасадом школы в масштабе* | § 7 | 15-19.10 |  |
| ***Тема 3. Географическая карта - 6 часов (1ч в первой четверти + 5 ч во второй четверти)*** |
| 8. | **1.** | Формы и размеры Земли | § 8  | 22-26.10 |  |
| Первая четверть:По программе - 8 часовП.р. - 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Месяц | № урока в курсе | № урока в теме | Тема урока | Домашнее задание | Дата |
| по программе | коррекция |
| Д Е К А Б Р Ь Н О Я Б Р Ь  | ***Тема 3. Географическая карта - 6 часов (1 ч в первой четверти + 5 ч во второй четверти)*** |
| 9. | **2.** | ИОТ 001, 015. Географическая карта  | § 9 | 06-09.11 |  |
| 10. | **3.** | Градусная сеть на глобусе и картах | § 10 | 12-16.11 |  |
| 11. | **4.** | Географическая широта | § 11 | 19-23.11 |  |
| 12. | **5.** | Географическая долгота. Географические координаты. *П.р. 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам* | § 12 | 26-30.11 |  |
| 13. | **6.** | Изображение на физических картах высот и глубин | § 13 | 02-07.12 |  |
| ***Тема 4. Литосфера - 5часов (3 ч во второй четверти + 2 ч в третьей четверти)*** |
| 14. | **1.** | Земля и ее внутреннее строение | § 14 | 10-14.12 |  |
| 15. | **2.** | Движения земной коры. Вулканизм | § 15 | 17-21.12 |  |
| 16. | **3.** | Рельеф суши. Горы | § 16 | 24-28.12 |  |
| Вторая четверть:По программе - 8 часовП.р. - 1  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № урока вкурсе | № урока втеме | Тема урока | Домашнеезадание | Дата |
| попрограмме | коррекция |
|  М А Р Т ФЕВРАЛ Ь Я Н В А Р Ь  | ***Тема 4. Литосфера - 5часов (3 ч во второй четверти + 2 ч в третьей четверти)*** |
| 17. | **4.** | ИОТ 001, 015. Равнины суши. *П.р. 5. Составление описания форм рельефа* | § 17 | 14-18.01 |  |
| 18. | **5.** | Рельеф дна Мирового океана | § 18 | 21-25.01 |  |
| ***Тема 5. Гидросфера - 7 часов*** |
| 19. | **1.** | Вода на Земле | § 19 | 28.01-01.02 |  |
| 20. | **2.** | Части Мирового океана. Свойства вод океана | § 20 | 04-08.02 |  |
| 21. | **3.** | Движение воды в океане | § 21 | 11-15.02 |  |
| 22. | **4.** | Подземные воды | § 22 | 18-22.02 |  |
| 23. | **5.** | Реки. *П.р. 6. Описание ГП реки Волга* | § 23 | 25.02-01.03 |  |
| 24. | **6.** | Озера. *П.р. 7. Составление описания внутренних вод* | § 24 | 04-07.03 |  |
| 25. | **7.** | Ледники. *П.р. 8. Описание гидросферы по плану* | § 25 | 11-15.03 |  |
| ***Тема 6. Атмосфера - 6 часов (1 ч в третьей четверти + 5 ч в четвертой четверти)*** |
| 26. | **1.** | Атмосфера: строение, значение, изучение. *П.р. 9. Начало работы по наблюдению за погодой (Ведение календаря погоды в течение месяца)* | § 26 | 18-22.03 |  |
| Третья четверть:По программе - 10 часовП.р. - 5  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Месяц | № урока вкурсе | № урока втеме | Тема урока | Домашнеезадание | Дата |
| попрограмме | коррекция |
|  М А Й А П Р Е Л Ь  | ***Тема 6. Атмосфера - 6 часов (1 ч в третьей четверти + 5 ч в четвертой четверти)*** |
| 27. | **2.** | ИОТ 001, 015. Температура воздуха | § 27 | 01-05.04 |  |
| 28. | **3.** | Атмосферное давление. Ветер. *П.р. 10. Построение розы ветров* | § 28 | 08-12.04 |  |
| 29. | **4.** | Водяной пар в атмосфере | § 29 | 15-19.04 |  |
| 30. | **5.** | Погода и климат. *П.р. 11. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным* | § 30 | 22-26.04 |  |
| 31. | **6.** | Причины, влияющие на климат | § 31 | 29-30.04 |  |
| ***Тема 7. Биосфера. Географическая оболочка - 2 часа*** |
| 32. | **1.** | Разнообразие и распространение организмов на Земле | § 32 | 06-08.05 |  |
| 33. | **2.** | Природный комплекс | § 33 | 13-17.05 |  |
| ***Тема 8. Население Земли - 1 час*** |
| 34. | **1.** | Население Земли | § 34 | 20-24.05 |  |
| Четвертая четверть:По программе - 8 часовП.р. - 2  |