

**Аннотация**

 Рабочая программа по географии разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и примерных образовательных программ

 Программа составлена на основе примерной программы основного общего образования, на основе программы по географии и авторской программы И.В.Душиной, В.А.Коринской и ориентирована на учебно- методический комплекс по географии под редакцией В.П.Дронова. Для реализации программы используется учебник: География материков и океанов. 7 кл. : учебник / В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев - 6-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2018. - 335, [1] с.: ил., карт. - (Российский учебник). – ISBN 978-5-358-19683-4. ФГОС.

 На изучение программы отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

**Планируемые результаты освоения**

**учебного предмета "География"**

**7 класс. "География материков и океанов"**

**Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- сформирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

- формирование личностных представлений о целостности природы,

- формирование толерантности и миролюбия;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

***Метапредметными результатами*** изучения курса яв­ляется формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД).

 Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками ин­формации, анализировать и оценивать инфор­мацию преобразовывать ее из одной формы в другую;

- умения составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), структури­ровать учебный материал, давать определения понятий;

- умение проводить наблюдения, ставить элемен­тарные эксперименты и объяснять полученные результаты;

- умение сравнивать и классифицировать, само­стоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

- умение строить логические рассуждения, вклю­чающие установление причинно-следственных связей;

- умение создавать схематические модели с выде­лением существенных характеристик объектов;

- умение определять возможные источники необ­ходимых сведений, производить поиск инфор­мации, анализировать и оценивать ее достовер­ность

 Личностные УУД:

- уважительное отношение к окружающим, уме­ние соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстни­ками;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по от­ношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- осознание потребности в справедливом оцени­вании своей работы и работы окружающих;

- умение применять полученные знания в прак­тической деятельности;

- умение эстетически воспринимать объекты при­роды;

- определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в дея­тельности;

- умение преодолевать трудности в процессе до­стижения намеченных целей.

 Регулятивные УУД:

- умение организовать свою учебную деятель­ность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

- умение самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть ко­нечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;

- умение работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошиб­ки самостоятельно;

- владение основами самоконтроля и самооценки принятия решений и осуществления осознанно­го выбора в учебной и познавательной деятель­ности.

 Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- умение интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

***Предметные результаты:***

Учащийся должен уметь:

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли;

- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;

- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;

- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;

- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

- читать план местности и карту;

- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;

- производить простейшую съемку местности;

- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;

- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;

- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;

- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;

- называть и показывать основные географические объекты;

работать с контурной картой;

- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;

- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;

- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;

- объяснять особенности движения вод в Мировом океане,

особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана,

- особенности циркуляции атмосферы;

- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;

- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;

- описывать погоду и климат своей местности;

- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;

называть меры по охране природ;

- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;

- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;

- составлять описание природного комплекса;

- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях;

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

 **Содержание тем учебного предмета**

**Распределение учебных часов по разделам программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | П.р. |
| 1ч | 2ч | 3ч | 4ч | 1ч | 2ч | 3ч | 4ч |
|  | **Введение**  | 2 | - | - | - | - | - | - | - |
| Всего | 2 | - |
| 1. | **Главные особенности природы Земли**  | 9 | - | - | - | - | - | - | - |
| Всего | 9 | - |
| 2. | **Население Земли** | 3 | - | - | - | - | - | - | - |
| Всего | 3 | - |
| 3. | **Океаны и материки** | 2 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Всего | 3 | - |
| 4. | **Африка** | - | 10 | - | - | - | 3 | - | - |
| Всего | 10 | 3 |
| 3. | **Австралия и Океания**  | - | 5 | - | - | - | 1 | - | - |
| Всего | 5 | 1 |
| 4. | **Южная Америка** | - | - | 7 | - | - | - | 2 | - |
| Всего | 7 | 2 |
| 5. | **Антарктида**  | - | - | 1 | - | - | - | - | - |
| Всего | 1 | - |
| 6. | **Северные материки** | - | - | 1 | - | - | - | - | - |
| Всего | 1 | - |
| 7. | **Северная Америка**  | - | - | 7 | - | - | - | 2 | - |
| Всего | 7 | 2 |
| 8. | **Евразия**  | - | - | 4 | 12 | - | - | 2 |  |
| Всего | 16 | 2 |
| 9. | **Географическая оболочка - наш дом**  | - | - | - | 4 | - | - | - | - |
| Всего | 4 | - |
| **Итого за год** | **68** | **10** |

**Календарно-тематическое планирование**

***1 четверть***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Месяц | № урока в курсе | № урока в теме | Тема урока | Домашнее задание | Дата |
| по программе | коррекция |
|  О К Т Я Б Р Ь С Е Н Т Я Б Р Ь |  ***Введение - 2 часа*** |
| 1. | **1.** | ИОТ 001, 015. Как люди открывали и изучали Землю | § 1 | 03-07.09 |  |
| 2. | **2.** | Источники географической информации. Карта - особый источник географических знаний. географические методы изучения окружающей среды. | § 2 | 03-07.09 |  |
| **Раздел 1. Главные особенности природы Земли - 9 часов. *Литосфера и рельеф Земли - 2 часа*** |
| 3. | **1.** | Происхождение материков и океанов | § 3 | 10-14.09 |  |
| 4. | **2.** | Рельеф | § 4 | 10-14.09 |  |
| ***Атмосфера и климаты Земли - 2 часа*** |
| 5. | **1.** | Климатообразующие факторы | § 5 | 17-21.09 |  |
| 6. | **2.** | Климатические пояса Земли | § 6  | 17-21.09 |  |
| ***Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы – 2 часа***  |
| 7. | **1.** | Воды мирового океана. Схема поверхностных течений | § 7  | 24-28.09 |  |
| 8. | **2.** | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей | § 8 | 24-28.09 |  |
| ***Географическая оболочка - 3 часа*** |
| 9. | **1.** | Строение и свойства географической оболочки | § 9  | 01-05.10 |  |
| 10. | **2.** | Природные комплексы суши и океана | § 10  | 01-05.10 |  |
| 11. | **3.** | Природная зональность | § 11  | 08-12.10 |  |
| **Раздел 2. Население Земли - 2 часа**  |
| 12. | **1.** | Численность населения Земли. Размещение населения | § 12  | 08-12.10 |  |
| 13. | **2.** | Народы и религии мира | § 13 | 15-19.10 |  |
| 14. | **3.** | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население | § 14  | 15-19.10 |  |
| **Раздел 3. Океаны и материки - 50 часов *(2 ч в первой четверти + 16 ч во второй четверти + 20 ч в третьей четверти + 12 ч в четвертой четверти). Океаны - 2 часа*** |
| 15. | **1.** | Тихий океан. Индийский океан | § 15 | 22-26.10 |  |
| 16. | **2.** | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан | § 16 | 22-26.10 |  |
| Первая четверть:По программе - 16 часов |

***2 четверть***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Месяц | № урока в курсе | № урока в теме | Тема урока | Домашнее задание | Дата |
| по программе | коррекция |
|  Д Е К А Б Р Ь Н О Я Б Р Ь | **Раздел 3. Океаны и материки - 50 часов *(2 ч в первой четверти + 16 ч во второй четверти + 20 ч в третьей четверти + 12 ч в четвертой четверти)***  |
| 17. | **1.** |  ИОТ 001, 015. Общие особенности природы южных материков | § 17 | 06-09.11 |  |
| ***Африка - 10 часов***  |
| 18. | **1.** | Африка. Географическое положение. Исследования Африки. ***П.р. 1.*** *Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.* | § 18 | 06-09.11 |  |
| 19. | **2.** |  Африка. Рельеф и полезные ископаемые. ***П.р. 2.*** *Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.* | § 19 | 12-16.11 |  |
| 20. | **3.** | Африка. Климат. Внутренние воды | § 20 | 12-16.11 |  |
| 21. | **4.** | Африка. Природные зоны | § 21 | 19-23.11 |  |
| 22. | **5.** | Африка. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки | § 22 | 19-23.11 |  |
| 23. | **6.** | Африка. Население | § 23 | 26-30.11 |  |
| 24. | **7.** | Страны Северной Африки. Алжир | § 24 | 26-30.11 |  |
| 25. | **8.** | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. ***П.р. 3.****Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из стран Африки.* | § 25 | 03-07.12 |  |
| 26. | **9.** | Страны Восточной Африки. Эфиопия | § 26 | 03-07.12 |  |
| 27. | **10.** | Страны Южной Африки. Южно-Африканская республика | § 27 | 10-14.12 |  |
| ***Австралия и Океания - 5 часов*** |
| 28. | **1.** | Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. ***П.р. 4.*** *Сравнение географического положения Австралии и Африки* | § 28 | 10-14.12 |  |
| 29. | **2.** | Климат Австралии. Внутренние воды | § 29  | 17-21.12 |  |
| 30. | **3.** | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира | § 30 | 17-21.12 |  |
| 31 | **4.** | Австралийский Союз | § 31 | 24-28.12 |  |
| 32. | **5.** | Океания. Природа, население и страны | § 32 | 24-28.12 |  |
| Вторая четверть:По программе - 16 часовП.р. - 4  |

***3 четверть***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Месяц | № урока в курсе | № урока в теме | Тема урока | Домашнее задание | Дата |
| по программе | коррекция |
|  М А Р Т Ф Е В Р А Л Ь Я Н В А Р Ь | **Раздел 3. Океаны и материки - 50 часов *(2 ч в первой четверти + 16 ч во второй четверти + 20 ч в третьей четверти + 12 ч в четвертой четверти)*** |
| 33. | **6.** | ИОТ 001, 015. Южная Америка. Географическое положение. Из история открытия и исследования материка | § 33 | 14-18.01 |  |
| 34. | **7.** | Южная Америка. Рельеф и полезные ископаемые. ***П.р. 5.*** *Определение сходства и различия в рельефе Африки и Южной Америки* | § 34 | 14-18.01 |  |
| 35. | **8.** | Южная Америка. Климат. Внутренние воды. ***П.р. 6.****Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.* | § 35 | 21-25.01 |  |
| 36. | **9.** | Южная Америка. Природные зоны | § 36 | 21-25.01 |  |
| 37. | **10.** | Южная Америка. Население  | § 37 | 28.01-01.02 |  |
| 38. | **11.** | Южная Америка. Страны Востока материка. Бразилия | § 38 | 28.01-01.02 |  |
| 39. | **12.** | Южная Америка. Страны Анд. Перу | § 39 | 04-08.02 |  |
| ***Антарктида - 1час*** |
| 40. | **1.** | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа | § 40 | 04-08.02 |  |
| ***Северные материки - 1 час*** |
| 41. | **1.** | Общие особенности природы северных материков | § 41  | 11-15.02 |  |
| ***Северная Америка - 7 часов*** |
| 42. | **1.** | Северная Америка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | § 42  | 11-15.02 |  |
| 43. | **2.** | Северная Америка. Рельеф и полезные ископаемые | § 43  | 18-22.02 |  |
| 44. | **3.** | Северная Америка. Климат. Внутренние воды. ***П.р. 7.*** *Сравнение климата отдельных частей, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.* | § 44  | 18-22.02 |  |
| 45. | **4.** | Северная Америка. Природные зоны. Население | § 45  | 25.02-01.03 |  |
| 46. | **5.** |  Канада | § 46  | 25.02-01.03 |  |
| 47. | **6.** | Соединенные Штаты Америки | § 47  | 04-07.03 |  |
| 48. | **7.** | Средняя Америка. Мексика.  ***П.р. 8.*** *Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности.* | § 48 | 04-07.03 |  |
| ***Евразия - 16часов (4 ч в третьей четверти + 12 ч в четвертой четверти)*** |
| 49. | **1.** | Евразия. Географическое положение. Исследования Центральной Азии | § 49  | 11-15.03 |  |
| 50. | **2.** | Евразия. Особенности рельефа, его развитие | § 50  | 11-15.03 |  |
| 51. | **3.** | Евразия. Климат.Внутренние воды. ***П.р. 9.*** *Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки. Определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.* | § 51  | 18-22.03 |  |
| 52. | **4.** | Природные зоны. Народы и страны Евразии. ***П.р. 10.*** *Сравнение природных зон 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.* | § 52  | 18-22.03 |  |
| Третья четверть:По программе - 20 часовП.р. - 6  |

***4 четверть***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Месяц | № урока в курсе | № урока в теме | Тема урока | Домашнее задание | Дата |
| по программе | коррекция |
|  М А Й А П Р Е Л Ь | ***Евразия - 16 часов (4 ч в третьей четверти + 12 ч в четвертой четверти)*** |
| 53. | **5.** | ИОТ 001, 015. Евразия. Страны Северной Европы | § 53  | 01-05.04 |  |
| 54. | **6.** | Евразия. Страны Западной Европы. Великобритания | § 54  | 01-05.04 |  |
| 55. | **7.** | Евразия. Политическая карта Европы Франция. Германия | § 55  | 08-12.04 |  |
| 56. | **8.** | Страны Восточной Европы | § 56  | 08-12.04 |  |
| 57. | **9.** | Страны Восточной Европы (продолжение) | § 57  | 15-19.04 |  |
| 58. | **10.** | Страны Южной Европы. Италия | § 58  | 15-19.04 |  |
| 59. | **11.** | Страны Юго-Западной Азии | § 59  | 22-26.04 |  |
| 60. | **12.** | Страны Центральной Азии | § 60  | 22-26.04 |  |
| 61. | **13.** | Страны Восточной Азии. Китай | § 61  | 29-30.04 |  |
| 62. | **14.** | Япония | § 62  | 29-30.04 |  |
| 63. | **15.** | Страны Южной Азии. Индия | § 63  | 06 -08.05 |  |
| 64. | **16.** | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия | § 64  | 06 -08.05 |  |
| **Раздел 3. Географическая оболочка - наш дом - 4 ч** |
| 65. | **1.** | Закономерности географической оболочки | § 65  | 13-17.05 |  |
| 66. | **2.** | Взаимодействие природы и общества | § 66  | 13-17.05 |  |
| 67. | **3.** | Обобщение | Повторение  | 20-24.05 |  |
| 68. | **4.** | Обобщение учебного материала всего курса | Повторение  | 20-24.05 |  |
| Четвертая четверть:По программе - 16 часовП.р. -  |