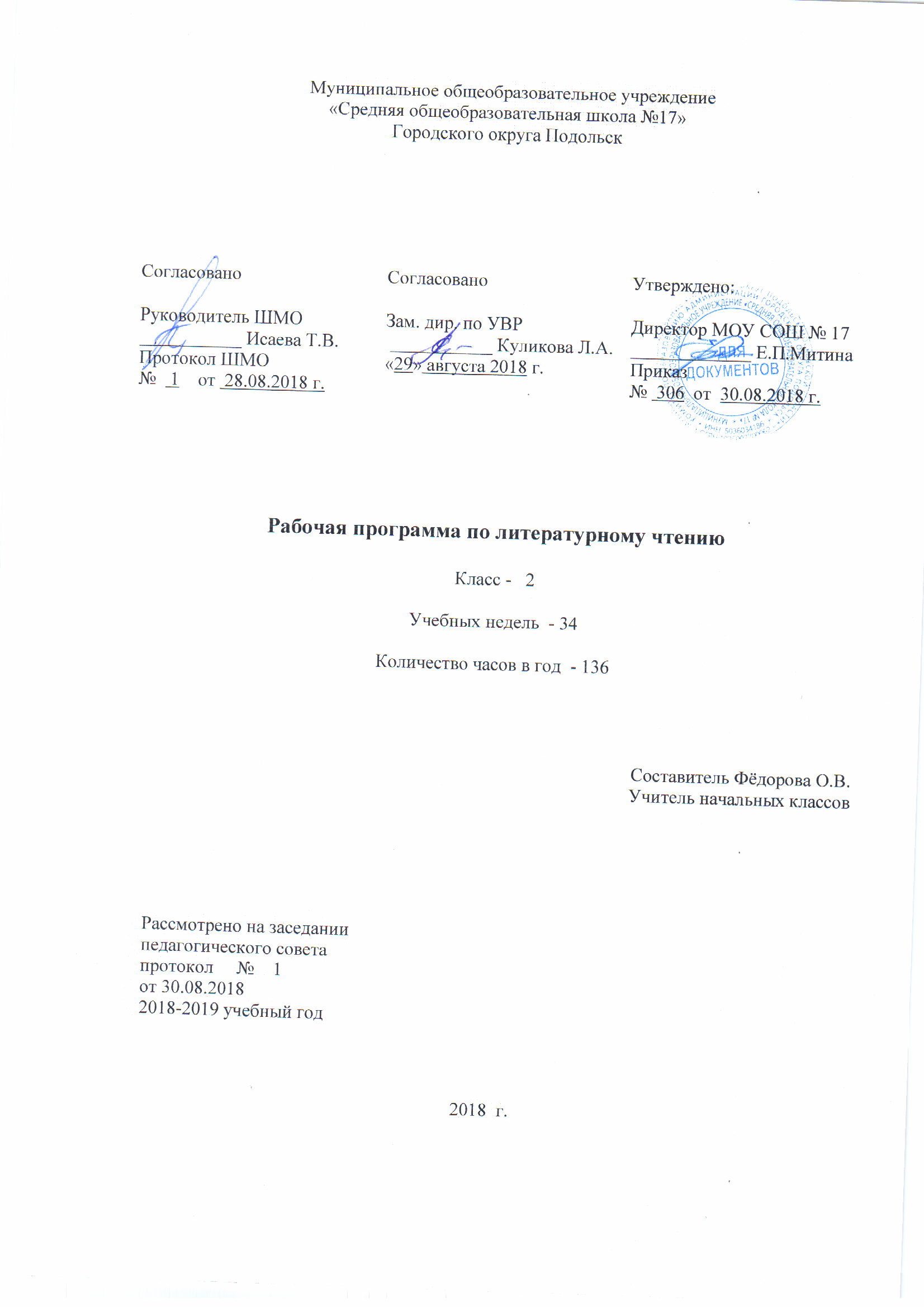
****

**Аннотация**

Рабочая программа по литературе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и примерных образовательных программ.

Программа составлена на основе авторской программы по литературному чтению Л.А.Ефросининой . Для реализации программы используется учебник: Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. /Л.А. Ефросинина. – 8-е изд. ,дораб. – М.: Вентана – Граф, 2018.- ил. – ISBN 978-5-360-08919-3 ФГОС.

На изучение программы отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов в год.

**Формирование универсальных учебных действий:**

**Личностные результаты**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

        формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты**

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

***К концу обучения во 2-ом классе обучающийся достигает***

***следующих результатов:***

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»**

Ученик научится:

читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 60 слов в минуту);

читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;

читать выразительно приготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;

отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и поступках;

определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;

понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, соотносить поступки героев произведения с нравственными нормами;

находить в текстах произведений пословицы, сравнения и обращения;

пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмами подготовки пересказов;

группировать книги по жанрам, темам и авторской принадлежности.

Ученик может научиться:

понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, высказывать своё мнение о поступках героев, ориентируясь на общепринятые моральные ценности;

пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);

пользоваться первичными, изучающими и поисковыми видами чтения в зависимости от цели чтения;

читать доступные периодические издания и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам.

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»**

Ученик научится:

различать стихотворный и прозаический  тексты;

определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок, выделяя существенные признаки;

различать пословицы и загадки по темам;

использовать в речи литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения).

Ученик может научиться:

осознавать нравственные и этические ценности произведения;

выражать свою точку зрения о произведении, героях и их поступках;

находить в тексте произведения сравнения, эпитеты, образные выражения.

**Раздел «Творческая деятельность»**

Ученик научиться:

понимать особенности образов героев произведения и читать по ролям;

инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;

моделировать «живые картины» к изученным произведения или отрывкам из произведений;

рассказывать сказки с присказками;

создавать истории о героях произведений или придумывать продолжение истории.

Ученик может научиться:

делать иллюстрации к изученным произведениям;

иллюстрировать словестно отдельные эпизоды произведений;

выполнять проекты индивидуально и по группам по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных»;

инсценировать произведения в парах и группах, участвовать в литературных конкурсах и играх.

**Раздел «Чтение: работа с информацией»**

Ученик научиться:

находить в тексте информацию (конкретные сведения и факты) о героях произведений;

определять тему и главную мысль текста;

работать с таблицами и схемами, используя информацию из них и моделей для характеристики произведения, книги, героев;

дополнять таблицы и схемы недостающей информацией.

Ученик может научиться:

самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;

находить информацию о книге в её аппарате;

сравнивать произведения по моделям: дополнять, исправлять, уточнять;

высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте.

На изучение литературного чтения во 2 классе отводится 136 часов в год (34 учебные недели по 4 часа в неделю).

**Содержание тем учебного предмета.**

**во 2-ом классе (136 часов)**

**О нашей Родине. (5 ч.)** Ф.Савинов «Родина». И.Никитин «Русь». С.Романовский «Русь». «Слово о русской Земле». С Прокофьев «Родина». Н.Рубцов «Россия, Русь-куда я ни взгляну».

**Народная мудрость (5 ч.)** Народная песня «Я с горы на гору шла…». Загадки. Былины. «Как Илья из Мурома богатырем стал». «Три поездки Ильи Муромца». Шутки, считалки, потешки, пословицы.

**О детях и для детей (20 ч.)** А.Барто «Катя». Б.Заходер «Перемена». С.Баруздин»Стихи о человеке и его словах», «Как Алешке учиться надоело». Е.Пермяк «Смородинка», С.Михалков «Прогулка». Н.Носов «Заплатка». Г.Сапгир «Рабочие руки». Нанайская народная сказка «Айога». Басни. И.Крылов «Лебедь, Щука и Рак». Л.Толстой «Страшный зверь». Я.Аким «Жадина». М.Зощенко «Самое главное». В.Сутеев «Кто лучше?». В.Осеева «Волшебная иголочка». А.Митта «Шар в окошке». Е.Пермяк «Две пословицы». В.Берестов «Прощание с другом». Л.Пантелеев «Две Лягушки». В.Катаев «Цветик- семицветик». В.Беспальков «Совушка». В.Сутеев «Снежный зайчик». Н.Носов «Затейники». Н Носов «На горке». Братья Гримм «Маленькие человечки», «Три брата». Х.-К.Андерсен «Пятеро из одного стручка», «Принцесса на горошине». Братья Гримм «Семеро храбрецов». Русская сказка «У страха глаза велики». Русская народная сказка «Царевна – лягушка» Братья Гримм «Маленькие человечки», «Три брата». Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка», «Принцесса на горошине».

**Уж небо осенью дышало… (5 ч.)** А.Пушкин «Уж небо осенью дышало…» Г.Скребицкий «Осень». М.Пришвин «Осеннее утро». Э.Шим «Белка и Ворон». Е.Трутнева сень». Н.Сладков «Осень». Н.Рубцов «У сгнившей лесной избушки». М Пришвин «Недосмотренные грибы». Э.Шим «Храбрый опёнок». А.Майков «Осень».

**Снежок порхает, кружится (19 ч.)** З.Александрова «Зима». К.Ушинский «Проказы старухи –зимы» С.Иванов «Каким бывает снег». С.Есенин «Пороша». И.Соколов-Микитов «Зима в лесу». Э.Шим «Всем вам крыша». К.Ушинский «Мороз не страшен». Русская сказка «Дети Деда Мороза». Немецкая сказка «Бабушка Метелица». М.Пришвин «Деревья в лесу». Е.Пермяк «Четыре брата». И Суриков «Детство». В.Даль «Девочка Снегурочка». Русская народная сказка «Снегурочка». Н.Некрасов «Саша». В.Одоевский «В гостях у дедушки Мороза». Г.Скребицкий «Как белочка зимует». И Соколов-Микитов «Узоры на снегу». И.Беляков «О чем ты думаешь, снегирь». В.Одоевский «Мороз Иванович».

**Праздник новогодний (10 ч.)** С.Михалков «В снегу стояла ёлочка». А.Гайдар «Ёлка в тайге». С.Маршак «Декабрь». Х.-К.Андерсен «Штопальная игла», «Ель». С.Городецкий «Новогодние приметы» Урок-утренник «Здравствуй, праздник новогодний».

**Произведения о животных «О братьях наших меньших» (14 ч.)** Народная песня «Бурёнушка». В.Жуковский «Птичка» Е.Чарушин «Перепелка». К.Ушинский «Кот Васька». Е Благинина «Голоса леса». М Пришвин «Как поссорились кошка с собакой». М.Пришвин «Старый гриб». П.Комаров «Оленёнок». Н.Рубцов «Про зайца». К.Ушинский «Лиса Патрикеевна». В.Бианки «Ёж-спаситель». М.Пришвин «Журка». М.Дудин «Тары-бары…». В.Бианки «Хвосты».К.Ушинский «Плутишка-кот». К.Паустовский «Барсучий нос!». Русская народная сказка «Зимовье зверей». Ненецкая народная сказка «Белый медведь и бурый медведь». Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича». Русская народная сказка «Белые перышки».

**Зарубежные сказки (11 ч.)** Украинская народная сказка «Колосок». Французская сказка «Волк, улитка и осы». Ангийская народная сказка « Как Джек ходил счастья искать». Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе». Сказка американских индейцев «Как кролик взял койота на испуг». Братья Гримм «Бременские музыканты». Английская народная сказка «Сказка про трех поросят». Дж.Харрис «Как повстречались Братец Лис и Братец Черепаха».

**Рассказы, стихи, сказки о семье «Семья и я» ( 14 ч.)** Л.Толстой «Лучше всех». Е.Пермяк «Случай с кошельком». С.Аксаков «Моя сестра». М.Лермонтов «Спи, младеней мой прекрасный…». В.Осеева «Сыновья».А.Михалков «Колыбельная песня». Л Толстой «Отец и сыновья». А.Плещеев «Дедушка». И Панькин «Легенда о матерях». Л.Воронкова «Катин подарок». Ю.Коринец «Март». Б.Заходер «Сморчки». А.Плещеев «Песня матери». Татарская народная сказка «Три сестры». В.Солоухин «Деревья». С.Михалков «Быль для детей». С.Баруздин «Салют».

**Весна, весна красная… (23 ч.)** Народная песня «Весна, весна красная!». А.Чехов «Весной». А.Пушкин «Гонимы вешними лучами…». Г.Скребицкий «Весна-художник». Н.Сладков «Снег и Ветер». Н.Сладков. Из цикла «Лесные шорохи». С.Маршак «Весенняя песенка». Э Шим «Чем пахнет весна». Е.Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..». Произведения о дне Победы. Ф.Тютчев «Зима недаром злится…». К.Ушинский «Проказы старухи-зимы». А.Куприн «Скворцы». Н.Сладков «Проталина», «Апрельские шутки». А.Барто «Апрель». Г.Скребицкий «Жаворонок». В.Жуковский «Жаворонок». О.Высоцкая «Одуванчик». М.Пришвин «Золотой луг». П.Дудочкин «Почему хорошо на свете». Н.Сладков «Весенний гам». А.Барто «Воробей» М.Пришвин «Ребята и утята». Б. Заходер «Птичья школа» М.Горький «Воробьишко». К.Ушинский «Утренние лучи». А.Барто «Весна, весна на улице…».

**Волшебные сказки (10ч.)** Русская народная сказка «Хаврошечка», «»Царевна-лягушка», «Чудо-чудное, Диво- дивное». А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о попе и о работнике его Балде». Ш.Перро «Кот в сапогах» Индийская народная сказка «Золотая рыбка». Л.Кэрролл «Алиса в стране чудес»

**Учебно- тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Часов**  **в неделю** | **всего** | **Из них** | |
|  |  |  | **Контрольных работ** | **Другие виды работ** |
| **1 четверть** | 4 | 32 | Контрольная проверка выразительности чтения-1 | Стартовая диагностика -1  Проверочная работа-1  *Начитанность.* Текущая проверка-1 |
| **2 четверть** | 4 | 32 | Контрольная проверка выразительности чтения-1  Контрольная работа по темам полугодия-1 | Промежуточная диагностика (комплексная разноуровневая работа) -1  Проверочная работа-2 |
| **3 четверть** | 4 | 40 | Контрольная проверка выразительности чтения-1  - | Проверочная работа-1  Промежуточная диагностика (комплексная разноуровневая работа) -1 |
| **4 четверть** | 4 | 32 | Контрольная проверка выразительности чтения-1  - | Итоговая диагностика.  (комплексная разноуровневая проверочная работа). |
| **ГОД** | 136 | 136 | Контрольная проверка выразительности чтения-4  Контрольная работа по темам полугодия -1 | Стартовая диагностика -1  Промежуточная диагностика (комплексная разноуровневая работа)-2  Итоговая диагностика -1  Проверочная работа-4  *Начитанность.* Текущая проверка-1 |

***Содержание программного материала***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1. | О нашей Родине | **5** |
| 2. | Народная мудрость | **5** |
| 3. | О детях и для детей | **20** |
| 4. | Уж небо осенью дышало… | **5** |
| 5. | Снежок порхает, кружится | **19** |
| 6. | Праздник Новогодний | **10** |
| 7. | Произведения о животных | **14** |
| 8. | Зарубежные сказки | **11** |
| 9. | Рассказы, стихи, сказки о семье | **14** |
| 10. | Весна, весна красная… | **23** |
| 11. | Волшебные сказки | **10** |
|  | **ИТОГО** | **136** |

**Календарно-тематическое планирование по предмету**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***№ урока в разделе*** | ***Тема урока*** | ***Сроки*** | |
|  |  |  | **планируемые** | **корректировка** |
| **1 четверть** | | |  |  |
| **Раздел 1. О нашей Родине (5 часов)** | | |  |  |
| 1. | 1. | Ф. Савинов «О Родине». | 03.09-07.09 |  |
| 2. | 2. | И. Никитин «Русь». |  |
| 3. | 3. | С. Романовский «Русь». |  |
| 4. | 4. | С. Романовский «Слово о русской земле». |  |
| 5. | 5. | С. Прокофьев «Родина». *Тест.*  *Дополнительное чтение.*  Н. Рубцов «Россия, Русь – куда я ни взгляну…» | 10.09-14.09 |  |
| **Раздел 2. Народная мудрость**  **(устное народное творчество) (5 часов)** | | |  |
| 6. | 1. | Произведения фольклора. Народная песня «Я с горы на гору шлa…». Загадки. |  |
| 7. | 2. | Былины. «Как Илья из Мурома богатырем стал» |  |
| 8. | 3. | Былина «Три поездки Ильи Муpoмцa». |  |
| 9. | 4. | Шутка, считалка, потешкa, пословицы.  *Дополнительное чтение.*  Песенки, приговорки, небылицы, докучные сказки, пословицы, поговорки загадки.  *Тест.* | 17.09-21.09 |  |
| 10. | 5. | *Стартовая диагностика*  *Проверь себя*(комплексная разноуровневая проверочная работа). |  |
| **Раздел 3. О детях и для детей (20 часов)** | | |  |
| 11. | 1. | А. Барто «Катя».  *Дополнительное чтение.*  Б. Заходер «Перемена». |  |
| 12. | 2. | С. Баруздин «Стихи о человеке и его словах», «Как Алешке учиться надоело» |  |
| 13. | 3. | С Баруздин«Как Алешке учиться надоело»  (продолжение) | 24.09-28.09 |  |
| 14. | 4. | Е. Пермяк «Смородинка».  *Доп. чтение* С. Михалков «Прогрулка» |  |
| 15. | 5. | Н. Носов «Заплатка».  Г. Сапгир «Рабочие руки».  *Дополнительное чтение.* Нанайская сказка «Айога». |  |
| 16. | 6. | Басни. И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак».  Л. Толстой «Страшный зверь».  *Дополнительное чтение.*  Я. Аким. Жадина. |  |
| 17. | 7. | М. Зощенко «Самое главное». | 01.10-05-10 |  |
| 18. | 8. | М. Зощенко «Самое главное» (продолжение)  *Дополнительное чтение.*  А. Рубинов «Ступенька» П. Воронько «Мальчик Помогай» |  |
| 19. | 9. | В. Cyтeeв «Кто лучше?»  *Дополнительное чтение.*  В Осеева «Волшебная иголочка» |  |
| 20. | 10. | А. Миттa «Шар в окошке». |  |
| 21. | 11. | *Промежуточная диагностика.* *Начитанность.* Текущая проверка  А. Миттa «Шар в окошке» (продолжение)  Е. Пермяк «Две пословицы».  *Дополнительное чтение.*  В Берестов «Прощание с другом» | 08.10-12.10 |  |
| 22. | 12. | Произведения для детей.  Л. Пантелеев «Две лягушки».  *Дополнительное чтение.*  В. Катаев «Цветик – семицветик» |  |
| 23. | 13. | В. Беспальков «Совушка». |  |
| 24. | 14. | Русская сказка «У страха глаза велики».  ***Контрольная проверка выразительности чтения.*** |  |
| 25. | 15. | Братья Гримм «Маленькие человечки».  *Дополнительное чтение.*  Братья Гримм. Три брата. | 15.10-19.10  22.10-26.10 |  |
| 26. | 16. | Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка».  *Дополнительное чтение.*  Х.-К. Андерсен «Принцесса на горошине». |  |
| 27. | 17. | Братья Гримм «Семеро храбрецов». |  |
| 28-  30. | 18-20. | *Проверочная работа «Проверь себя».*  *Дополнительное чтение.*  Б. Заходер «Серая звездочка» |  |
| **Раздел 4. «Уж небо осенью дышало…» (5 часов)** | | |  |  |
| 31. | 1. | А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...».  Г. Скребицкий «Осень».  *Дополнительное чтение.*  М. Пришвин. «Осеннее утро» | 22.10-26.10 |  |
| 32. | 2. | Э. Шим «Белка и ворон», Е. Tpyтнeва «Осень». |  |
| **2 четверть** | | | | |
| 33. | 3. | А. Сладков «Эхо».  *Дополнительное чтение.*  А. Твардовский «Начало осени». | 06.11-09.11 |  |
| 34. | 4. | Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки...».  Загадки.  М. Пришвин «Недосмотренные грибы». |  |
| 35 | 5. | *Проверочная работа «Проверь себя». Тест.*  Э. Шим «Храбрый опенок».  *Дополнительное чтение.*  А. Майков «Осень». |  |
| **Раздел 5. «Снежок порхает, кружится» (19 часов)** | | |  |
| 36. | 1. | З. Александрова «Зима». |  |
| 37. | 2. | С. Иванов «Каким бывает снег».  *Дополнительное чтение.*  С. Есенин «Пороша». | 12.11-16.11 |  |
| 38. | 3. | И. Соколов-Микитов «Зима в лесу». |  |
| 39. | 4. | Э. Шим «Всем вам крышка». |  |
| 40. | 5. | Русская сказка «Дети Деда Мороза».  *Дополнительное чтение.*  Немецкая сказка «Бабушка Метелица» |  |
| 41. | 6. | М. Пришвин «Деревья в лесу».  *Дополнительное чтение.*  Е. Пермяк «Четыре брата» | 19.11-23.11 |  |
| 42. | 7. | Коллективное творчество  «Зима в лесу». |  |
| 43. | 8. | И. Суриков «Детство». |  |
| 44. | 9. | В. Даль «Девочка Снегурочка». |  |
| 45. | 10. | В. Даль «Девочка Снегурочка» (продолжение) | 26.11-30.11 |  |
| 46. | 11. | Русская народная сказка «Снегурочка». |  |
| 47. | 12. | Русская народная сказка  «Снегурочка» (продолжение). |  |
| 48. | 13. | Русская народная сказка  «Снегурочка» (продолжение). *Тест.*  *Дополнительное чтение.*  Японская сказка «Журавлиные перья». |  |
| 49 | 14. | Стихи русских поэтов.  Н. Некрасов «Саша».  *Дополнительное чтение.*  В. Одоевский «В гостях у дедушки Мороза» | 03.12-07-12 |  |
| 50. | 15. | Г. Скребицкий, В. Чаплина  «Как белочка зимует». |  |
| 51. | 16. | И. Соколов-Микитов «Узоры на снегу».  И. Беляков «О чем ты думаешь, снегирь?»  *Контрольная проверка выразительности чтения.* |  |
| 52. | 17. | Коллективное творчество  «Царство Мороза Ивановича». |  |
| 53-54. | 18-19. | *Дополнительное чтение*  В. Одоевский «Мороз Иванович» | 10.12-14.12 |  |
| **Раздел 6. Здравствуй, праздник новогодний**  **(10 часов)** | | |  |
| 55. | 1. | *Промежуточная диагностика.*  С. Михалков «В снегу стояла елочка». |  |
| 56. | 2. | Книги А. Гайдара. |  |
| 57. | 3. | Рассказы для детей.  А. Гайдар «Елка в тайге». | 17.12-21.12 |  |
| 58. | 4. | Рассказ  А. Гайдара «Ёлка в тайге» ( продолжение) |  |
| 59. | 5. | С. Маршак «Декабрь». |  |
| 60. | 6. | *Контрольная работа по темам полугодия***.** |  |
| 61. | 7. | Книги Х.-К. Андерсена.  Х.-К. Андерсен «Штопальная игла».  *Дополнительное чтение.*  Х.-К. Андерсен «Ель» | 24.12-28.12 |  |
| 62. | 8. | *Проверочная работа «Проверь себя». Тест.* |  |
| 63-64 . | 9-10. | Чтение Новогодних стихов и сказок. Загадки о зиме и Новом годе. |  |
| **3 четверть** | | |  |  |
| **Раздел 7. Произведения о животных (14 часов)** | | |  |  |
| 65. | 1. | Народная песня «Буренушка».  В. Жуковский «Птичка».  *Доп. чтение.* Е. Чарушин. «Перепелка» | 14.01-18.01 |  |
| 66. | 2. | К. Ушинский «Кот Васька».  Произведения фольклора (считалки, загадки).  Е. Благинина. «Голоса леса»  *Дополнительное чтение.*  М. Пришвин «Как поссорились кошка с собакой» |  |
| 67. | 3. | М. Пришвин «Старый гриб».  П. Комаров «Олененок».  *Дополнительное чтение*  Н. Рубцов «Про зайца» |  |
| 68. | 4. | К. Ушинский «Лиса  Патрикеевна». Пословицы,  загадки, скороговорки. | 14.01-18.01 |  |
| 69. | 5. | В. Бианки «Еж-спаситель».  *Дополнительное чтение* М. Пришвин «Журка» | 21.01-25.01 |  |
| 70. | 6. | М. Дудин «Тары­-бары...».  *Дополнительное чтение*  В. Бианки «Хвосты». |  |
| 71. | 7. | Литературные (авторские) сказки. |  |
| 72. | 8. | К. Ушинский «Плутишка кот».  *Дополнительное чтение*  К. Паустовский «Барсучий нос» |  |
| 73. | 9. | Русская народная сказка «Журавль и цапля». | 28.01-01.02 |  |
| 74. | 10. | Русская народная сказка «Журавль и цапля» (продолжение работы)  *Дополнительное чтение*  Африканская сказ­ка «О том, как лиса обманула жену». |  |
| 75. | 11. | Русская народная сказка «Зимовье зверей».  *Дополнительное чтение*  Ненецкая народная сказка «Белый медведь и бурый медведь» |  |
| 76. | 12. | Мамин- Сибиряк «Сказка про  Воробья Воробеича и Ерша Ершовича».  *Дополнительное чтение*  Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка». |  |
| 77-78. | 13-14. | Русская народная сказка «Белые перышки». | 04.02-08.02 |  |
| **Раздел 8. Зарубежные сказки (11 часов)** | | |  |  |
| 79. | 1. | Украинская сказка «Колосок».  *Дополнительное чтение.*  Французская сказка «Волк, улитка и осы». | 04.02-08.02 |  |
| 80. | 2. | Английская сказка «Как Джек ходил счастье искать». |  |
| 81. | 3. | Английская сказка «Как Джек ходил счастье искать». | 11.02-15.02 |  |
| 82. | 4. | Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бaмса». |  |
| 83. | 5. | Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бaмса» |  |
| 84. | 6. | Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бaмса»  *Дополнительное чтение.*  Сказка американских индейцев «Как кролик взял койота на испуг». |  |
| 85. | 7. | Братья Гримм «Бременские музыканты». | 18.02-22.02 |  |
| 86. | 8. | Английская народная сказка «Сказка про трех поросят». | 18.02-22.02 |  |
| 87. | 9. | Английская народная сказка «Сказка про трех поросят».  *Дополнительное чтение.*  Дж. Харрис «Как повстречались Братец Лис и Братец Черепаха». |  |
| 88. | 10. | *Проверочная работа «Проверь себя». Тест.* |  |
| 89. | 11. | Чтение любимых произведений по теме «Зарубежные сказки» | 25.02-01.03 |  |
| **Раздел 9. Рассказы, стихи, сказки о семье**  **(14 часов)** | | |  |
| 90. | 1. | Л. Толстой «Лучше всех». |  |
| 91. | 2. | Произведения фольклора: пословицы, колыбельная песня. |  |
| 92. | 3. | Е. Пермяк «Случай с кошельком».  А. Аксаков «Моя сестра». |  |
| 93. | 4. | М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный».  В. Осеева «Сыновья»  А. Майков «Колыбельная песня». | 04.03-08-03 |  |
| 94. | 5. | Л. Толстой «Отец и сыновья»,  А. Плещеев «Дедушка».  *Дополнительное чтение:* И. Панькин  «Легенда о матерях». |  |
| 95. | 6. | Л. Воронкова «Катин подарок», Ю. Коринец «Март».  *Дополнительное чтение.* Б. Заходер «Сморчки» |  |
| 96. | 7. | А. Плещеев «Песня матери». |  |
| 97. | 8. | А. Ахматова «Перед весной бывают дни  такие...» | 11.03-15.03 |  |
| 98. | 9. | Татарская сказка «Три сестры».  *Дополнительное чтение.*  С. Михалков «А что у вас?» |  |
| 99. | 10. | В. Солоухин. «Деревья» |  |
| 100. | 11. | Книги о семье.  *Контрольная проверка выразительности чтения.* |  |
| 101. | 12. | Сказки разных народов. | 18.03-22.03 |  |
| 102-103. | 13-14. | *Промежуточная диагностика*.  (комплексная разноуровневая работа). |  |
| **Раздел 10.** «**Весна, весна красная!..** » **(23 часа)** | | |  |
| 104. | 1. | Народная песня «Весна, весна красная!».  А. Чехов «Весной». |  |
| **4 четверть** | | |  |  |
| 105. | 2. | А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...» | 01.04-05-04 |  |
| 106. | 3. | Г. Скребицкий «Весна-художник». |  |
| 107. | 4. | Н. Сладков «Снег и ветер».  *Литературоведческий диктант.*  *Дополнительное чтение*  Н. Сладков Из цикла «Лесные шорохи» |  |
| 108. | 5. | С. Маршак «Весенняя песенка». |  |
| 109. | 6. | Э. Шим «Чем пахнет весна» | 08.04-12.04 |  |
| 110. | 7. | Е. Боратынский «Весна, весна!». *Тест.*  *Дополнительное чтение*  В. Маяковский «Тучкины штучки» |  |
| 111. | 8. | Произведения о Дне Победы.  С. Михалков «Быль для детей». |  |
| 112. | 9. | С. Баруздин «Салют». |  |
| 113. | 10. | Ф. Тютчев «Зима недаром злится».  *Дополнительное чтение.*  К. Ушинский «Проказы старухи зимы». | 15.04-19.04 |  |
| 114. | 11. | А. Куприн «Скворцы».  Н. Сладков «Скворец-молодец».  *Дополнительное чтение..*  Н. Сладков «Проталина» |  |
| 115. | 12. | Н. Сладков  «Апрельские шутки». А. Барто «Апрель». |  |
| 116. | 13. | Г. Скребицкий «Жаворонок».  *Дополнительное чтение.*  К. Коровин «Баран, заяц и еж». |  |
| 117. | 14. | Песенка-закличка,загадка. | 22.04-26.04 |  |
| 118. | 15. | В. Жуковский «Жаворонок».  *Дополнительное чтение.*  В. Бианки  «Что увидел Жаворонок, когда вернулся на родину» |  |
| 119. | 16. | О. Высоцкая «Одуванчик».  М. Пришвин «Золотой луч». |  |
| 120. | 17. | П. Дудочкин «Почему хорошо на свете».  *Дополнительное чтение.*  Э. Шим «Муравейник» |  |
| 121. | 18. | Н. Сладков «Весенний гам»  А. Барто «Воробей».  *Дополнительное чтение.* Р. Сеф «Чудо». | 29.04-03.05 |  |
| 122. | 19. | М. Пришвин. «Ребята и утята».  *Тест.*  *Дополнительное чтение.*  Н. Сладков «Весенний разговор» |  |
| 123. | 20. | Сказки в стихах. Б. Заходер «Птичья школа».  *Дополнительное чтение.*  М. Горький «Воробьишко» |  |  |
| 124. | 21. | К. Ушинский «Утренние лучи».  *Дополнительное чтение.*  М. Пришвин «Лесная капель» |  |
| 125. | 22. | А. Барто «Весна, весна на улице». | 06.05-10.05 |  |
| 126. | 23. | *Итоговая диагностика.*  (комплексная разноуровневая проверочная работа). |  |
| **Раздел 11. Волшебные сказки (10 часов)** | | |  |
| 127. | 1. | Русская народная сказка «Хаврошечка». |  |
| 128. | 2. | *Итоговая проверка выразительности чтения.* |  |
| 129. | 3. | Русская народная сказка «Чудо чудное, диво дивное». | 13.05-17.05 |  |
| 130. | 4. | А Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». |  |
| 131. | 5. | А Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». |  |
| 132. | 6. | А Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».  *Дополнительное чтение.*  А. Пушкин «Сказка о попе и работнике его  Балде». |  |
| 133. | 7. | Ш. Перро «Кот в сапогах».  *Дополнительное чтение.*  Индийская сказка «Золотая рыба». | 20.05-24.05 |  |
| 134. | 8. | Дополнительное чтение:  Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес». |  |
| 135 | 9. | *Проверочная работа «Проверь себя». Тест.* |  |
| 136. | 10. | Летнее чтение*.* |  |