

**Аннотация**

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» разработана на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Программа составлена на основе авторской программы Н.Ф. Виноградовой. Для реализации программы используется учебник: Окружающий мир: 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.1, Ч.2 / Н.Ф. Виноградова. – 6-е изд., стереотип.– М.: Вентана - Граф, 2018.- 96 с., 96с.: ил. – (Российский учебник ).

ISBN 978-5-360-09259-9 (общий)

На изучение программы отводится 2 часа в неделю, всего 66 часов в год.

**Формирование универсальных учебных действий:**

***Личностные результаты*** представлены двумя  группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника.

 Это:

  - готовность и способность к саморазвитию и самообучению,

  - достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

-  личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

  - формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

  - воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

  - понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

  - формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

***Предметные результаты*** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

  - осознание целостности окружающего мира, расширение  знаний о разных его сторонах и объектах;

  - обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

  - овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

  - использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

  - расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только  рационально,  но  и образно.

       В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению  метапредметных результатов  естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области ***метапредметных результатов*** позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимаютпознавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

 - познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

 - регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

  - коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование,  рассуждение,  описание  и др.).

«Окружающий мир» - предмет особый, многогранный. Его содержание включает сведения из разных областей знаний и является пропедевтикой изучения географии и истории, обществознания и биологии, анатомии и валеологии.

Изучение курса «Окружающий мир» способствует формированию целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя (своего Я), расширяют представления о психической природе человека(познавательных процессах, отличие от высших животных и др.)

**Требования к уровню подготовки**

**К концу обучения в первом классе учащиеся научатся:**

– воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;

– различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;

– ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;

– различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;

– различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;

– определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;

– устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;

– описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;

– сравнивать домашних и диких животных.

К концу обучения в первом классе учащиеся смогут научиться:

– анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;

– различать основные нравственно-этические понятия;

– рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;

– участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

**Содержание учебного курса**

**Введение. Что такое окружающий мир (2ч).**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

**Ты - первоклассник (10ч).**

Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Железнодорожный переезд», «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

**Ты и твоё здоровье (6ч).**

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

**Ты и вещи (3ч).**

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

**Родная природа (28ч).**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

**Родная страна (18ч).**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь).

Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.).

Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

**Экскурсии.**

Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т. п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

**Практические работы.**

Уход за комнатными растениями

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Введение. Что такое окружающий мир? | 2 ч |
| 2. | Ты - первоклассник | 10ч |
| 3. | Ты и твоё здоровье | 6ч |
| 4. | Ты и вещи | 3ч |
| 5. | Родная природа | 28ч |
| 6. | Родная страна | 18ч |
|  | Итого | 66ч |

**Учебно-тематическийплан**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Часов**  **в**  **неделю** | **всего** | **Изних** | |
|  |  |  | **Контрольныхработ** | **Другиевидыработ** |
| **1 четверть** | 2 | 16 | - | *Стартовая диагностическая работа -1* |
| **2 четверть** | 2 | 16 | - | *Промежуточная диагностическая работа - 1* |
| **3 четверть** | 2 | 18 | - |  |
| **4 четверть** | 2 | 16 | - | *Итоговая проверочная работа - 1* |
| **ГОД** | 66 | 66 | - | *Стартовая диагностическая работа -1*  *Промежуточная диагностическая работа – 1*  *Итоговая проверочная работа - 1* |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№**  **раздела, урока в разделе** | **Тема урока** | **Сроки** | |
| **планируемые** | **корректировка** |
| ***1 четверть*** | | | | |
| 1. | 1 (1) | Нас окружает удивительный мир. Экскурсия. | 03.09-07.09 |  |
| 2. | 2(1) | Давай познакомимся. |  |
| 3. | 1(2) | *Стартовая диагностическая работа.* | 10.09-14.09 |  |
| 4. | 2(2) | Мы – школьники. |  |
| 5. | 2(3) | Правила поведения в школе. | 17.09-21.09 |  |
| 6. | 5(1) | Сентябрь –первыймесяцосени. |  |
| 7. | 5(2) | Что нам осень подарила. | 24.09-28.09 |  |
| 8. | 5(3) | Грибнаяпора. |  |
| 9. | 6(1) | Семья | 01.10-05.10 |  |
| 10. | 2(4) | Любимые занятия |  |
| 11. | 6(2) | Как из зерна получилась булка. | 08.10-12.10 |  |
| 12. | 5(4) | Человек и домашниеживотные. |  |
| 13. | 5(5) | Октябрь уж наступил. | 15.10-19.10 |  |
| 14. | 5(6) | Птицы осенью. |  |
| 15. | 5(7) | Явления природы. | 22.10-26.10 |  |
| 16. | 2(5) | Правила дорожного движения. |  |
| ***2 четверть*** | | | | |
| 17. | 2(6) | Где ты живешь? | 06.11-09.11 |  |
| 18. | 4(1) | Ты и вещи. |  |
| 19. | 6(3) | Ктоработаетночью | 12.11-16.11 |  |
| 20. | 3(1) | Твои помощники – органы чувств. |  |
| 21. | 3(2) | Правила гигиены. | 19.11-23.11 |  |
| 22. | 3(3) | О режиме дня. |  |
| 23. | 3(4) | Урок в спортивном зале. | 26.11-30.11 |  |
| 24. | 5(8) | Ноябрь – зиме родной брат. |  |
| 25. | 5(9) | Дикиеживотные. | 03.12-07.12 |  |
| 26. | 5(10) | Звери-млекопитающие. |  |
| 27. | 5(11) | Что мы знаем о птицах. | 10.12-14.12 |  |
| 28. | 6(4) | Город, село. |  |
| 29. | 2(7) | Дом, в котором ты живешь. | 17.12-21.12 |  |
| 30. | 2(8) | *Промежуточная диагностическая работа.* |  |
| 31. | 6(5) | Зачем люди трудятся. | 24.12-28.12 |  |
| 32. | 5(12) | «В декабре, в декабре, все деревья в серебре». |  |
| ***3 четверть*** | | | | |
| 33. | 5(13) | Какая бывает вода? | 14.01-18.01 |  |
| 34. | 4(2) | О дружбе. |  |
| 35. | 2(9) | Идем в гости. | 21.01-25.01 |  |
| 36. | 6(6) | С новым годом! |  |
| 37. | 5(14) | Январь – году начало, а зиме – середина. | 28.01-01.02 |  |
| 38. | 5(15) | Хвойныедеревья. |  |
| 39. | 5(16) | Жизнь птиц зимой. | 04.02-08.02 |  |
| 40. | 6(7) | Нашастрана – Россия. |  |
| 41. | 6(8) | Богата природа России. | 18.02-22.02 |  |
| 42. | 6(9) | Мы –россияне. |  |
| 43. | 6(10) | Народная сказка и народные игрушки. | 25.02-01.03 |  |
| 44. | 5(17) | Февраль – месяц метелей и вьюг. |  |
| 45. | 5(18) | Звери-млекопитающие. | 04.03-08.03 |  |
| 46. | 6(11) | 8 Марта – праздник всех женщин. |  |
| 47. | 5(19) | Март - капельник. | 11.03-15.03 |  |
| 48. | 2(10) | Правила поведения. |  |
| 49. | 6(12) | Мы – граждане России. | 18.03-22.03 |  |
| 50. | 5(20) | Наш уголок природы. Животные уголка природы. |  |
| ***4 четверть*** | | | | |
| 51. | 5(21) | Растения уголка природы. | 01.04-05.04 |  |
| 52. | 5(22) | Птичьи разговоры. |  |
| 53. | 3(5) | Здоровая пища. | 08.04-12.04 |  |
| 54. | 3(6) | Если хочешь быть здоров, закаляйся. |  |
| 55. | 4(3) | Какое бывает настроение. | 15.04-19.04 |  |
| 56. | 5(23) | Апрель-водолей. |  |
| 57. | 5(24) | Жизньнасекомыхвесной. | 24.04-26.01 |  |
| 58. | 6(13) | Весенниеработы. |  |
| 59. | 6(14) | Кто работает на транспорте. | 29.04-03.05 |  |
| 60. | 6(15) | День космонавтики. |  |
| 61. | 5(25) | Май весну завершает | 06.05-10.05 |  |
| 62. | 5(26) | Жизнь земноводных весной. |  |
| 63. | 5(27) | Животное – живое существо. | 13.05-17.05 |  |
| 64. | 6(16) | *Итоговая проверочная работа.* |  |
| 65. | 5(28) | Природе нужны все! | 20.05-24.05 |  |
| 66. | 6(17) | Скоро лето! |  |