

**Аннотация**

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и примерных образовательных программ.

Программа составлена на основе авторской программы Апалькова В.Г.. Для реализации программы используется учебник для 8 класса Ваулиной Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. “Spotlight” (Английский в фокусе), 8 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. В рабочей программе заложены возможности, предусмотренные стандартом по формированию общеучебных умений и навыков, УУД и ключевых компетенций, по развитию языковых знаний школьников.

На изучение программы отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа в год.

**Планируемые результаты освоения**

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметныхи предметных результатов.

**Личностные результаты**

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

- мотивация изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию;

- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;

- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

**Метапредметные результаты**

**-** развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

**Предметные результаты**

- овладение ключевыми компетенциями.

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен **знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

**говорение**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ 8 КЛАССА**

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

**РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

*Диалогическая речь*. В 8 классах продолжается развитие таких речевых умений,

как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 8-9 классах количество реплик учащихся должно увеличится до 5-7 реплик.

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

-        кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

-        передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

-        делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

-        выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

**Аудирование**

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

-        прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;

-        игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Ознакомительное чтение* – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

1. определять тему, содержание текста по заголовку;
2. выделять основную мысль;
3. выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
4. устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Изучающее чтение* – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классах. Формируются и отрабатываются умения:

1. полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
2. выражать своё мнение по прочитанному;
3. оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
4. прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте .

В 8 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

*Просмотровое/поисковое чтение* – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 8 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

1. подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
2. выделение ключевой информации;
3. списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

1. делать выписки из текста;
2. писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
3. заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
4. писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

**Языковые средства и навыки пользования ими.**

*Графика и орфография*

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

*Лексическая сторона речи*

В 8-9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами:
2. глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
3. существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development),-ity (possibility);
4. прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
5. словосложением:
6. прилагательное + прилагательное ( well-known);
7. прилагательное + существительное ( blackboard);
8. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter).

*Грамматическая сторона речи*

В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, notso ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during;цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (IfPetehadreviewedgrammar, hewouldhavewrittenthetestbetter.); конструкций с инфинитивом типа I sawPetercross/crossingthestreet. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкцийbe/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (PastContinuous, PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, FutureSimpleinPassiveVoice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в FutureContinuous, PastPerfectPassive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопредёленных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**Структура курса**

Учебник «Английский в фокусе - 8» имеет *модульную структуру,* состоит из 8 основных модулейи направлен на изучение следующих тем:

общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми; здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги; конфликты: их природа,способы разрешения конфликтов; молодежь в современном обществе; досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам; магазины, покупки, умения составлять диалоги по теме; работа, профессии, ступени в жизни, выбор будущей профессии, изобретения человечества, технический прогресс;внешность, характер, самооценка человека, мода, ее роль в жизни современного подростка; отношение к моде подростков в России и за рубежом, персональное мнение по этому поводу; создание своего собственного стиля, проблемы подростков, связанные с внешностью, одеждой, пути их преодоления; глобальные проблемы человечества природного характера, вызванные деятельность человека; глобальное потепление – пути решения проблемы;погода в мире; прогноз погоды; путешествия, виды путешествий, транспорт, проблемы, возникающие во время путешествия; страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности; путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей; жалобы, умение сформулировать свои жалобы; претензии к сервису; образование в нашей стране и за рубежом, способы получения образования;технологии, средства массовой информации; природа и экология, научно-технический прогресс; спорт; хобби, интересы, увлечения, спортивные сооружения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Характеристика основных содержательных линии* |
| 1 | Socialising.  Общение | Научить учащихся говорить о межличностных взаимоотношениях в семье, со сверстниками; решении конфликтных ситуаций; внешности и чертах характера человека. Видовременные формы настоящего времени |
| 2 | Foodandshopping.  Продукты питания и покупки | Научить учащихся говорить о продуктах питания и покупках; благотворительности; особенностях русской национальной кухни; способах выражения количества. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Фразовый глагол togo. |
| 3 | Greatminds.  Великие умы человечества | Научить учащихся говорить о великих умах человечества; изобретениях, научных открытиях; великих русских исследователях космоса; о мире профессии; проблемах выбора профессии; этапах жизни; событиях в жизни, идиомы по теме «Биография». Словообразование глаголов от существительных при помощи суффиксов -ise/-ze. Фразовый глагол tobring. Прилагательные и наречия в описаниях. |
| 4 | Be yourself.  Будь самим собой | Научить учащихся говорить о внешности; самооценке; молодежной моде; одежде; экологии в одежде; теле человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело»; проблемах подросткового возраста; спектаклях, представлениях; национальных костюмах Британских островов и России. Образование прилагательных с отрицательным значением (il-, im-, in-ir). Страдательный залог. Фразовый глагол toput. |
| 5 | Globalissues.  Глобальные проблемы человечества | Научить учащихся говорить о глобальных проблемах человечества; природных катаклизмах; стихийных бедствиях; климате, погоде; идиомы с лексикой по теме «Погода»; о мире природы; экология; мнениях, суждениях, гипотезах. Употребление герундия и инфинитива. Употребление инфинитива и -ing формы глагола. Словообразование существительных от глаголов (-(t)ion, -ance, -ence). Фразовый глагол tocall. Сложные союзы both … and, either … or, neither … nor . |
| 6 | Culture exchanges.  Культурные обмены | Научить учащихся говорить об отпуске, каникулах; путешествиях, видах отдыха, занятиях; о проблемах на отдыхе; видах транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»; принимающих семьях (обменных поездках); истории реки: Темза. музее русского деревянного зодчества на о.Кижи; памятниках мировой культуры в опасности. Косвенная речь. Фразовый глагол toset. Суффиксы существительных (-ness, -ment). |
| 7 | Education.  Образование | Научить учащихся говорить о новых технологиях в образовании; современных средствах коммуникации; образовании, школе, экзаменах; специальных школах; профессиях в СМИ. Идиомы по теме «Новости»; колледжеСв.Троицы в Дублине: 400 лет истории; российской системе школьного образования; использовании компьютерных сетей. Модальные глаголы. Фразовый глагол togive. Существительные, образованные путем словосложения. Фразовый глагол totake. |
| 8 | Pastimes.  На досуге | Научить учащихся говорить оинтересах и увлечениях; видах спорта; спортивном снаряжении, местах для занятий спортом. Идиомы с лексикой по теме «Спорт»; правилах написания запроса, заявлении (о приеме в клуб); талисманах; спортивном празднике Севера; экологическом проекте; экологии океана. Придаточные предложения условия 0, 1, 2 и 3 типа. Словообразование: прилагательных, образованных путем словосложения*.* Фразовый глагол totake. |

**Распределение учебных часов по разделам программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Модули | Кол–во часов | Из них | |
| Домашнее чтение | Тесты по модулю |
| 1 | Модуль 1. Socialising.  (Общение) | 13 | 2 | 1 |
| 2 | Module 2.Foodandshopping.  (Продукты питания и покупки) | 13 | 1 | 1 |
| 3 | Модуль 3. Greatminds.  (Великие умы человечества) | 12 | 1 | 1 |
| 4 | Модуль 4. Beyourself.  (Будь самим собой) | 13 | 1 | 1 |
| 5 | Модуль 5.Globalissues.  (Глобальные проблемы человечества) | 12 | 1 | 1 |
| 6 | Модуль 6. Cultureexchanges.  (Культурные обмены) | 13 | 1 | 1 |
| 7 | Модуль 7. Education.  (Образование) | 13 | 1 | 1 |
| 8 | Модуль 8. Pastimes.  (На досуге) | 13 | 2 | 1 |

Поскольку содержание учебного аспекта предмета «Английский язык составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими, то в конце каждой четверти по 4 видам речевой деятельности проводятся зачёты:

**Контроль знаний по видам речевой деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверти** | **Виды речевой деятельности** | | | | **Всего** |
| **Аудирование** | **Чтение** | **Письмо** | **Говорение** |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Итого за год | | | | | 16 |

**Распределение часов, модульных тестов и зачетов по видам речевой деятельности и домашнего чтения по четвертям**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверти** | **Часов в неделю** | **Всего** | **Изних** | | |
| **Модульные тесты** | **Зачеты по видам речевой деятельности** | **Домашнее чтение** |
| 1 четверть | 3 | 24 | 1 | 4 | 2 |
| 2 четверть | 3 | 24 | 2 | 4 | 2 |
| 3 четверть | 3 | 30 | 3 | 4 | 3 |
| 4 четверть | 3 | 24 | 2 | 4 | 3 |
| ГОД |  | 102 | 8 | 16 | 10 |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку**

**Класс: 8**

**Количество часов в год** – 102, в неделю – 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **№ урока в теме** | **Тема урока** | **Сроки** | | **Сроки** | |
| **8а** | | **8б** | |
| **проведения** | **корректировка** | **проведения** | **корректировка** |
| **1 полугодие – 48 часов – сентябрь - декабрь**  **1 четверть: 24 часа – сентябрь-октябрь** | | | | | | |
| **Модуль 1-Общение (Socialising)** | | | | | | |
| 1 | 1 | 1aНачинаем общаться. Формирование лексических навыков по теме. | 03.09-07.09.18 |  | 03.09-07.09.18 |  |
| 2 | 2 | 1b Знакомство. Совершенствование навыков аудирования и говорения по теме. | 03.09-07.09.18 |  | 03.09-07.09.18 |  |
| 3 | 3 | 1c Твоя школьная жизнь. Формирование грамматических навыков по теме «Времена глагола». | 03.09-07.09.18 |  | 03.09-07.09.18 |  |
| 4 | 4 | 1d «Кто есть кто». Формирование лексических навыков говорения. | 10.09-14.09.18 |  | 10.09-14.09.18 |  |
| 5 | 5 | 1e Формирование навыков письма по теме «Поздравительная открытка». | 10.09-14.09.18 |  | 10.09-14.09.18 |  |
| 6 | 6 | 1f Какой ты человек? Практика использования языка. Совершенствование навыков в речи. | 10.09-14.09.18 |  | 10.09-14.09.18 |  |
| 7 | 7 | Правила этикета в Великобритании. | 17.09-21.09.18 |  | 17.09-21.09.18 |  |
| 8 | 8 | Англ. в фокусе в России «Правила этикета в России». | 17.09-21.09.18 |  | 17.09-21.09.18 |  |
| 9 | 9 | Конфликты и их разрешение. Чтение с разными стратегиями. | 17.09-21.09.18 |  | 17.09-21.09.18 |  |
| 10 | 10 | Обобщение изученного материала по теме «Общение». | 24.09-28.09.18 |  | 24.09-28.09.18 |  |
| 11 | 11 | *Модуль 1. Тест «Общение (Socialising)»* | 24.09-28.09.18 |  | 24.09-28.09.18 |  |
| 12 | 12 | Книга для чтения Эпизод 1. | 24.09-28.09.18 |  | 24.09-28.09.18 |  |
| 13 | 13 | Книга для чтения Эпизод 2. | 01.10-05.10.18 |  | 01.10-05.10.18 |  |
| **Модуль 2-Продукты питания и покупки (Foodandshopping)** | | | | | | |
| 14 | 1 | 2a Традиции вкусной пищи. Формирование навыков чтения и говорения. | 01.10-05.10.18 |  | 01.10-05.10.18 |  |
| 15 | 2 | 2b Покупки. Совершенствование навыков аудирования. | 01.10-05.10.18 |  | 01.10-05.10.18 |  |
| 16 | 3 | 2с День без покупок. Формирование грамматических навыков по теме. | 08.10-12.10.18 |  | 08.10-12.10.18 |  |
| 17 | 4 | 2d Любимая еда и напитки. Формирование лексико-грамматических навыков по теме. | 08.10-12.10.18 |  | 08.10-12.10.18 |  |
| 18 | 5 | 2e Формирование навыков письма по теме «Письмо другу». | 08.10-12.10.18 |  | 08.10-12.10.18 |  |
| 19 | 6 | 2f Посещение магазина. Практическое использование языка. | 15.10-19.10.18 |  | 15.10-19.10.18 |  |
| 20 | 7 | Благотворительность начинается с помощи близким. | 15.10-19.10.18 |  | 15.10-19.10.18 |  |
| **Контроль знаний по 4 видам речевой деятельности за 1 четверть** | | | | | | |
| 21 | 8 | *Аудирование.* Англ. в фокусе в России «Особенности русской национальной кухни». Формирование монологических навыков по теме. | 15.10-19.10.18 |  | 15.10-19.10.18 |  |
| 22 | 9 | *Контроль знаний по чтению.* Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный? Совершенствование лексико-грамматических навыков в речи. | 22.10-26.10.18 |  | 22.10-26.10.18 |  |
| 23 | 10 | *Контроль знаний по говорению.* | 22.10-26.10.18 |  | 22.10-26.10.18 |  |
| 24 | 11 | *Контроль знаний по письму.* Обобщение изученного материала по теме «Продукты питания и покупки» | 22.10-26.10.18 |  | 22.10-26.10.18 |  |

**Учебник** «Фокус на английский язык» 9 класс В.Эванс, Д.Дули, О. Подоляко, Ваулина - издательство «Просвещение», 2018

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **№ урока в теме** | **Тема урока** | **Сроки** | | **Сроки** | |
| **8а** | | **8б** | |
| **проведения** | **корректировка** | **проведения** | **корректировка** |
| **1 полугодие – 48 часов – сентябрь-декабрь**  **2 четверть: 24 часа – ноябрь-декабрь** | | | | | | |
| **Модуль 2-Продукты питания и покупки (Foodandshopping)** | | | | | | |
| 1(25) | 12 | *Модуль 2. Тест «Продукты питания и покупки (Foodandshopping)»* | 05.11-09.11 |  | 05.11-09.11 |  |
| 2(26) | 13 | Книга для чтения Эпизод 3. | 05.11-09.11 |  | 05.11-09.11 |  |
| **Модуль 3- Великие умы человечества (Greatminds)** | | | | | | |
| 3(27) | 1 | 3a Первый полет на воздушном шаре. Формирование лексических навыков говорения по теме. | 05.11-09.11 |  | 05.11-09.11 |  |
| 4(28) | 2 | 3b Любимая работа. Развитие навыков аудирования и говорения. | 12.11-16.11 |  | 12.11-16.11 |  |
| 5(29) | 3 | 3c Открытие пенициллина. Формирование навыков грамматики. | 12.11-16.11 |  | 12.11-16.11 |  |
| 6(30) | 4 | 3d Великая женщина – М. Кюри. Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 12.11-16.11 |  | 12.11-16.11 |  |
| 7(31) | 5 | 3e Открытие необычной галереи. Формирование навыков письма. | 19.11-23.11 |  | 19.11-23.11 |  |
| 8(32) | 6 | 3f Создание телефона. Практика использования языка. | 19.11-23.11 |  | 19.11-23.11 |  |
| 9(33) | 7 | Английские банкноты. Совершенствование навыков говорения. | 19.11-23.11 |  | 19.11-23.11 |  |
| 10(34) | 8 | Англ. в фокусе в России «Пионеры космоса». Развитие навыков монологической речи. | 26.11-30.11 |  | 26.11-30.11 |  |
| 11(35) | 9 | Железный пират неоткрытых морей. | 26.11-30.11 |  | 26.11-30.11 |  |
| 12(36) | 10 | Обобщение изученного материала по теме «Великие умы человечества». | 26.11-30.11 |  | 26.11-30.11 |  |
| 13(37) | 11 | *Модуль 3. Тест «Великие умы человечества (Greatminds)»* | 03.12-07.12 |  | 03.12-07.12 |  |
| 14(38) | 12 | Книга для чтения Эпизод 4. | 03.12-07.12 |  | 03.12-07.12 |  |
| **Модуль 4 – Будь самим собой (Beyourself)** | | | | | | |
| 15(39) | 1 | 4aТвой имидж. Формирование лексических навыков чтения и говорения. | 03.12-07.12 |  | 03.12-07.12 |  |
| 16(40) | 2 | 4b Одежда и мода. Аудирование и устная речь. | 10.12-14.12 |  | 10.12-14.12 |  |
| 17(41) | 3 | 4с Страдательный залог. | 10.12-14.12 |  | 10.12-14.12 |  |
| 18(42) | 4 | 4d Имидж. | 10.12-14.12 |  | 10.12-14.12 |  |
| 19(43) | 5 | 4e Письмо-совет. | 17.12-21.12 |  | 17.12-21.12 |  |
| 20(44) | 6 | 4f Фразовый глагол ‘get’. | 17.12-21.12 |  | 17.12-21.12 |  |
| **Контроль знаний по 4 видам речевой деятельности за 2 четверть** | | | | | | |
| 21(45) | 7 | *Аудирование.* Национальные костюмы Британии. | 17.12-21.12 |  | 17.12-21.12 |  |
| 22(46) | 8 | *Контроль знаний по чтению.* Англ. в фокусе в России «Национальные костюмы». | 24.12-28.12.18 |  | 24.12-28.12.18 |  |
| 23(47) | 9 | *Контроль знаний по говорению.* Эко-одежда. | 24.12-28.12.18 |  | 24.12-28.12.18 |  |
| 24(48) | 10 | *Контроль знаний по письму.* | 24.12-28.12.18 |  | 24.12-28.12.18 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **№ урока в теме** | **Тема урока** | | **Сроки** | | | **Сроки** | |
| **8а** | | | **8б** | |
| **проведения** | | **корректировка** | **проведения** | **корректировка** |
| **2 полугодие – 54 часа – январь-май**  **3 четверть: 30часов – январь-март** | | | | | | | | |
| **Модуль 4 - Будь самим собой (Beyourself)** | | | | | | | | |
| 1(49) | 11 | Обобщение изученного материала по теме по теме «Будь самим собой». | | 14.01-18.01.19 | |  | 14.01-18.01.19 |  |
| 2(50) | 12 | *Модуль 4. Тест «Будь самим собой (Beyourself)»* | | 14.01-18.01.19 | |  | 14.01-18.01.19 |  |
| 3(51) | 13 | Книга для чтения Эпизод 5. | | 14.01-18.01.19 | |  | 14.01-18.01.19 |  |
| **Модуль 5 - Глобальные проблемы человечества**(**Globalissues)** | | | | | | | | |
| 4(52) | 1 | 5a Цунами. | | 21.01-25.01.19 | |  | 21.01-25.01.19 |  |
| 5(53) | 2 | 5b Глобальные проблемы. | | 21.01-25.01.19 | |  | 21.01-25.01.19 |  |
| 6(54) | 3 | 5с Инфинитив. Герундий. | | 21.01-25.01.19 | |  | 21.01-25.01.19 |  |
| 7(55) | 4 | 5d Погода. | | 28.01-01.02.19 | |  | 28.01-01.02.19 |  |
| 8(56) | 5 | 5e Эссе «Свое мнение». | | 28.01-01.02.19 | |  | 28.01-01.02.19 |  |
| 9(57) | 6 | 5f Фразовый глагол ‘call’ | | 28.01-01.02.19 | |  | 28.01-01.02.19 |  |
| 10(58) | 7 | Шотландские коровы. | | 04.02.08.02.19 | |  | 04.02.08.02.19 |  |
| 11(59) | 8 | Англ. в фокусе в России «Мир природы: ландыш». | | 04.02.08.02.19 | |  | 04.02.08.02.19 |  |
| 12(60) | 9 | Торнадо. Град. | | 04.02.08.02.19 | |  | 04.02.08.02.19 |  |
| 13(61) | 10 | Обобщение изученного материала по теме по теме «Глобальные проблемы человечества». | | 11.02-15.02.19 | |  | 11.02-15.02.19 |  |
| 14(62) | 11 | *Модуль 5. Тест «Глобальные проблемы человечества».* | | 11.02-15.02.19 | |  | 11.02-15.02.19 |  |
| 15(63) | 12 | Книга для чтения Эпизод 6. | | 11.02-15.02.19 | |  | 11.02-15.02.19 |  |
| **Модуль 6 – Культурные обмены (Cultureexchanges)** | | | | | | | | |
| 16(64) | 1 | 6a Достопримечательности. Формирование лексических навыков чтения и говорения. | | 18.02-22.02.19 | |  | 18.02-22.02.19 |  |
| 17(65) | 2 | 6a Необычные путешествия. Формирование лексических навыков чтения и говорения. | | 18.02-22.02.19 | |  | 18.02-22.02.19 |  |
| 18(66) | 3 | 6b Проблемы в отпуске. | | 18.02-22.02.19 | |  | 18.02-22.02.19 |  |
| 19(67) | 4 | 6с Косвенная речь. | | 25.02-01.03.19 | |  | 25.02-01.03.19 |  |
| 20(68) | 5 | 6с Прямая и косвенная речь. | 25.02-01.03.19 | |  | | 25.02-01.03.19 |  |
| 21(69) | 6 | 6d Средства передвижения. | | 25.02-01.03.19 | |  | 25.02-01.03.19 |  |
| 22(70) | 7 | 6e Личное письмо. | | 04.03-08.03.19 | |  | 04.03-08.03.19 |  |
| 23(71) | 8 | 6f Фразоый глагол ‘set’. Способы словообразования. | | 04.03-08.03.19 | |  | 04.03-08.03.19 |  |
| 24(72) | 9 | История реки: Темза. | | 04.03-08.03.19 | |  | 04.03-08.03.19 |  |
| 25(73) | 10 | Англ. в фокусе в России «Кижи». | | 11.03-15.03.19 | |  | 11.03-15.03.19 |  |
| 26(74) | 11 | Памятники мировой культуры в опасности.Обобщение изученного материала по теме по теме «Культурные обмены». | | 11.03-15.03.19 | |  | 11.03-15.03.19 |  |
| **Контроль знаний по 4 видам речевой деятельности за 3 четверть** | | | | | | | | |
| 27(75) | 12 | *Аудирование. Модуль 6. Тест «Культурные обмены».* | | 11.03-15.03.19 | |  | 11.03-15.03.19 |  |
| 28(76) | 13 | *Контроль знаний по чтению.* Книга для чтения Эпизод 7. | | 18.03-22.03.19 | |  | 18.03-22.03.19 |  |
| **Модуль 7 – Образование (Education)** | | | | | | | | |
| 29(77) | 1 | *Контроль знаний по говорению.*  7a Школьное образование Формирование лексических навыков чтения и говорения. | | 18.03-22.03.19 | |  | 18.03-22.03.19 |  |
| 30(78) | 2 | *Контроль знаний по письму.*  7a Поколение М. | | 18.03-22.03.19 | |  | 18.03-22.03.19 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **№ урока в теме** | | **Тема урока** | | **Сроки** | | | | | | | **Сроки** | |
| **8а** | | | | | | | **8б** | |
| **проведения** | | | **корректировка** | | | | **проведения** | **корректировка** |
| **2 полугодие – 54 часа – январь-май**  **4 четверть: 24 часа – апрель-май** | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 7 – Образование (Education)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1(79) | | 3 | 7b Школа. | | 01.04-05.04.19 | | | | |  | | 01.04-05.04.19 |  |
| 2(80) | | 4 | 7с Модальные глаголы. | | 01.04-05.04.19 | | | | |  | | 01.04-05.04.19 |  |
| 3(81) | | 5 | 7d Профессии в СМИ. | | 01.04-05.04.19 | | | | |  | | 01.04-05.04.19 |  |
| 4(82) | | 6 | 7e Эссе «За и против». | | 08.04-12.04.19 | | | | |  | | 08.04-12.04.19 |  |
| 5(83) | | 7 | 7f Фразовый глагол ‘give’. | | 08.04-12.04.19 | | | | |  | | 08.04-12.04.19 |  |
| 6(84) | | 8 | Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории. | | 08.04-12.04.19 | | | | |  | | 08.04-12.04.19 |  |
| 7(85) | | 9 | Англ. в фокусе в России «Российская система школьного образования». | | 15.04-19.04.19 | | | | |  | | 15.04-19.04.19 |  |
| 8(86) | | 10 | Использование компьютерных сетей. | | 15.04-19.04.19 | | | | |  | | 15.04-19.04.19 |  |
| 9(87) | | 11 | Обобщение изученного материала по теме «Образование». | | 15.04-19.04.19 | | | | |  | | 15.04-19.04.19 |  |
| 10(88) | | 12 | *Модуль 7. Тест «Образование»* | | 22.04-26.04.19 | | | | |  | | 22.04-26.04.19 |  |
| 11(89) | | 13 | Книга для чтения Эпизод 8. | | 22.04-26.04.19 | | | | |  | | 22.04-26.04.19 |  |
| **Модуль 8 – На досуге (Pastimes)** | | | | | | | | | | | | | |
| 12(90) | | 1 | 8a Досуг, влечения, спорт. | | 22.04-26.04.19 | | | | |  | | 22.04-26.04.19 |  |
| 13(91) | | 2 | 8a Экстремальные увлечения. | 29.04-03.05.19 | | | | | |  | | 29.04-03.05.19 |  |
| 14(92) | | 3 | 8b Свободное время. | | 29.04-03.05.19 | | | |  | | | 29.04-03.05.19 |  |
| 15(93) | | 4 | 8с Условные придаточные предложения 0,1 типа. | | 29.04-03.05.19 | | | |  | | | 29.04-03.05.19 |  |
| 16(94) | | 5 | 8с Условные придаточные предложения 2,3 типа. | | | | 29.04-03.05.19 | |  | | | 29.04-03.05.19 |  |
| 17(95) | | 6 | 8d Спорт. | | 29.04-03.05.19 | | | |  | | | 29.04-03.05.19 |  |
| 18(96) | | 7 | 8e Заявление о вступ. в клуб | | 29.04-03.05.19 | | | |  | | | 29.04-03.05.19 |  |
| 19(97) | | 8 | 8f Фразовый глагол (take). | | 29.04-03.05.19 | | | |  | | | 29.04-03.05.19 |  |
| 20(98) | | 9 | Mascots (Талисманы). Обобщение изученного материала по теме «На досуге» | | 29.04-03.05.19 | | | |  | | | 29.04-03.05.19 |  |
| **Контроль знаний по 4 видам речевой деятельности за 4 четверть** | | | | | | | | | | | | | |
| 21(99) | | 10 | *Аудирование. Модуль 8. Тест «На досуге»* | | 13.05-17.05.19 | | | |  | | 13.05-17.05.19 | |  |
| 22  (100) | | 11 | *Контроль знаний.* Англ. в фокусе в России «Праздник Севера» | | 13.05-17.05.19 | | | |  | | 13.05-17.05.19 | |  |
| 23  (101) | | 12 | *Контроль знаний.* Книга для чтения Эпизод 9. | | 20.05-24.05.19 | | | |  | | 20.05-24.05.19 | |  |
| 24  (102) | | 13 | *Контроль знаний.* Книга для чтения Эпизод 10. | | | 20.05-24.05.19 | | | |  | 20.05-24.05.19 | |  |