

**Аннотация**

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и примерных образовательных программ.

Программа составлена на основе авторской программы Апалькова В.Г.. Для реализации программы используется учебник для 9 класса Ваулиной Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. “Spotlight” (Английский в фокусе), 9 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. В рабочей программе заложены возможности, предусмотренные стандартом по формированию общеучебных умений и навыков, УУД и ключевых компетенций, по развитию языковых знаний школьников.

На изучение программы отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** обучения английскому языку являются**:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного образования отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- дальнейшее освоение форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты** освоения содержания учебного предмета «Английский язык» отражают**:**

- совершенствование приобретенными начальными навыками общения в устной и письменной форме с носителями английского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- дальнейшее освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения на необходимом уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;

- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ 9 КЛАССА**

Содержание образовательной дисциплины «Английский язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

**РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

*Диалогическая речь.* В 9 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 8-9 классах количество реплик учащихся должно увеличится до 5-7 реплик.

*Монологическая речь*. Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

**Аудирование**

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Ознакомительное чтение* – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Изучающее чтение* – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать своё мнение по прочитанному;

оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;

прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте .

В 9 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

*Просмотровое/поисковое чтение* – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 9 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

подстановка пропущенных слов и словосочетаний;

выделение ключевой информации;

списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

**Языковые средства и навыки пользования ими.**

*Графика и орфография*

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

*Лексическая сторона речи*

В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами:

глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);

существительных -sion/tion (impression/information),-ance/ence (performance/influence), -ment (development),-ity (possibility);

прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

словосложением:

прилагательное + прилагательное ( well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter).

*Грамматическая сторона речи*

В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, notso ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during;цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (IfPetehadreviewedgrammar, he would have written the testbetter.); конструкций с инфинитивом типа I sawPetercross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

• о значении английского языка в современном мире;

• наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

• социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;

• речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

• представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

• оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

*Графика и орфография*. Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

*Лексическая сторона речи.* Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

*1) аффиксами*:

• глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/-ise (revise);

• существительных -sion/-tion (impression/information), -ance/-ence (performance/influence), -ment (development),-ity (possibility);

• прилагательных -im/-in (impolite/informal), -able/-ible (sociable/ possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

*2) словосложением*: прилагательное + прилагательное (deaf-mute), прилагательное + существительное (blackboard);

*3) конверсией: прилагательными*, образованными от существительных (cold – coldwinter).

*Грамматическая сторона речи.* Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5–8 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, notso ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during;цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (IfPetehadreviewedgrammar, he would have written the testbetter.), конструкций с инфинитивом типа I sawPetercross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкцийbe/get used to something; be/get used to doing something;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел;

навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**Структура курса**

Учебник «Английский в фокусе - 9» имеет *модульную структуру,* состоит из 8 основных модулей, направлен на изучение следующих тем:

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека*;* досуг и влечения(спорт, посещение дискотеки, кафе, театр, кино, музыка, живопись); молодежная мода, покупки, карманные деньги.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Характеристика основных содержательных линии* |
| 1 | Celebrations  Страна изучаемого языка и родная страна их культурные особенности (национальные праздники) | Научить учащихся говорить о культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, сравнивать их; о национальных праздниках разных стран. |
| 2 | LifeandLiving.  Жизнь в городе и селе. | Научить учащихся говорить об особенностях жизни в городе и в селе; научить видеть положительное в городской и деревенской жизни; научить сравнивать жизнь в разных социальных условиях. |
| 3 | See it to believe it.  Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности | Научить учащихся говорить о культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, сравнивать их; о знаменитых людях, шедеврах мировой художественной культуры и знаменитых людях своей страны и страны изучаемого языка. |
| 4 | Technology.  Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). | Научить учащихся говорить о выдающихся людях и их вкладе в науку и мировую культуру; о средствах массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) в своей стране и стране изучаемого языка, их роли в жизни человека |
| 5 | Art&Literature.  Досуг и влечения(музыка, живопись) | Научить учащихся говорить о своём досуге и увлечениях и досуге и увлечениях сверстников страны изучаемого языка. |
| 6 | Town&Community. Город и общественная жизнь. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. | Научить учащихся говорить о достопримечательностях городов своей страны и страны изучаемого языка; рассказать об общественной жизни; о выборе профессии, о роли иностранного языка в жизни человека. |
| 7 | Stayingsafe.  Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. | Научить учащихся говорить о проблемах экологии, о природе, о взаимосвязи всего живого на земле; бережному отношению к окружающей среде, о здоровом образе жизни. |
| 8 | Challenges.  Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека*;* досуг и увлечения(спорт) | Научить учащихся говорить о межличностных взаимоотношениях в семье, с друзьями, в школе; о внешности и характеристиках человека; о своём досуге и увлечениях; о занятиях спортом в любое время года. |

**Распределение учебных часов по разделам программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Модули | Кол–во часов | Из них | |
| Домашнее чтение | Тесты по модулю |
| 1 | Модуль 1- Празднование (Celebrations) | 13 | 1 | 1 |
| 2 | Module2-Жизнь и Проживание (Life-Living) | 10 | 1 | 1 |
| 3 | Модуль 3. Увидеть, чтобы поверить (See it to believe) | 10 | 1 | 1 |
| 4 | Модуль 4. Технология (Technology) | 10 | 1 | 1 |
| 5 | Модуль 5.Искусство и литература (Art and Literature) | 10 | 1 | 1 |
| 6 | Модуль 6. Жизнь в городе и обществе (Town\Community) | 10 | 1 | 1 |
| 7 | Модуль 7. Безопасность (Stayingsafe) | 10 | 1 | 1 |
| 8 | Модуль 8. Испытания (Challenges) | 12 | 1 | 1 |

Поскольку содержание учебного аспекта предмета «Английский язык составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими, то в конце каждой четверти по 4 видам речевой деятельности проводятся зачёты:

Контроль знаний по видам речевой деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **четверти** | **Виды речевой деятельности** | | | | **всего** |
| **аудирование** | **чтение** | **письмо** | **говорение** |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Итого за год | | | | | 16 |

Распределение часов, модульных тестов и зачетов по видам речевой деятельности и домашнего чтения по четвертям

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверти** | **Часов в неделю** | **всего** | **Изних** | | |
| **Модульные тесты** | **Зачеты по видам речевой деятельности** | **Домашнее чтение** |
| 1 четверть | 3 | 24 | 1 | 4 | 1 |
| 2 четверть | 3 | 24 | 2 | 4 | 2 |
| 3 четверть | 3 | 30 | 3 | 4 | 3 |
| 4 четверть | 3 | 24 | 2 | 4 | 2 |
| ГОД |  | 102 | 8 | 16 | 8 |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку**

**Класс: 9**

**Количество часов в год** – 102, в неделю – 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **№ урока в теме** | **Тема урока** | **Сроки** | |
| **9б** | |
| **проведения** | **корректировка** |
| **1 полугодие – 48 часов – сентябрь - декабрь**  **1 четверть: 24 часа – сентябрь-октябрь** | | | | |
| **Модуль 1- Празднование (Celebrations)** | | | | |
| 1 | 1 | Праздники и обычаи в странах изучаемого языка | 03.09-07.09.18 |  |
| 2 | 2 | Праздники в России: Масленица ИКТ | 03.09-07.09.18 |  |
| 3 | 3 | Фестивали. Карнавальные костюмы | 03.09-07.09.18 |  |
| 4 | 4 | Приметы, которые приносят удачу ИКТ | 10.09-14.09.18 |  |
| 5 | 5 | Временные формы глагола в активном залоге ИКТ | 10.09-14.09.18 |  |
| 6 | 6 | Временные формы глагола в активном залоге | 10.09-14.09.18 |  |
| 7 | 7 | Семейные праздники ИКТ | 17.09-21.09.18 |  |
| 8 | 8 | Новый год в Шотландии | 17.09-21.09.18 |  |
| 9 | 9 | За праздничным столом | 17.09-21.09.18 |  |
| 10 | 10 | Восклицания в английском языке. Относительные наречия. | 24.09-28.09.18 |  |
| 11 | 11 | Определительные придаточные предложения. ИКТ | 24.09-28.09.18 |  |
| 12 | 12 | Домашнее чтение Модуль 1 | 24.09-28.09.18 |  |
| 13 | 13 | *Модуль 1. Тест «Празднование (Celebrations)»* | 01.10-05.10.18 |  |
| **Module2-Жизнь и Проживание (Life-Living)** | | | | |
| 14 | 1 | Жизнь в космосе Монологи | 01.10-05.10.18 |  |
| 15 | 2 | Члены моей семьи Отработка навыков чтения | 01.10-05.10.18 |  |
| 16 | 3 | Образование инфинитива | 08.10-12.10.18 |  |
| 17 | 4 | Образование инфинитива. ИКТ | 08.10-12.10.18 |  |
| 18 | 5 | Жизнь в городе и деревне. Монологи ИКТ | 08.10-12.10.18 |  |
| 19 | 6 | Учимся писать неформальное письмо | 15.10-19.10.18 |  |
| 20 | 7 | Разница между инфинитивом с частицей to и –ing формой глагола | 15.10-19.10.18 |  |
| **Контроль знаний по 4 видам речевой деятельности за 1 четверть** | | | | |
| 21 | 1 | *Аудирование.* | 15.10-19.10.18 |  |
| 22 | 2 | *Контроль знаний по чтению.* | 22.10-26.10.18 |  |
| 23 | 3 | *Контроль знаний по говорению* | 22.10-26.10.18 |  |
| 24 | 4 | *Контроль знаний по письму* | 22.10-26.10.18 |  |

**Учебник** «Фокус на английский язык» 9 класс В.Эванс, Д.Дули, О. Подоляко, Ваулина - издательство «Просвещение», 2018

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **№ урока в теме** | | | **Тема урока** | **Сроки** | |
| **9б** | |
| **проведения** | **корректировка** |
| **1 полугодие – 48 часов – сентябрь - декабрь**  **2 четверть – 24 часа - ноябрь - декабрь** | | | | | | |
| **Модуль 1- Празднование (Celebrations)** | | | | | | |
| 1(25) | 8 | | | Сходные по смыслу слова too/enough. Словообразование существительных от прилагательных ИКТ | 05.11-09.11 |  |
| 2(26) | 9 | | | Домашнее чтение. Модуль 2 | 05.11-09.11 |  |
| 3(27) | 10 | | | *Тест. Модуль 2 « Жизнь и Проживание (Life-Living)»* | 05.11-09.11 |  |
| **Модуль 3. Увидеть, чтобы поверить (Seeittobelieve)** | | | | | | |
| 4(28) | 1 | | | Мифы и легенды | 12.11-16.11 |  |
| 5(29) | 2 | | | Толкование снов ИКТ | 12.11-16.11 |  |
| 6(30) | 3 | | | Временные формы глагола | 12.11-16.11 |  |
| 7(31) | 4 | | | Конструкция used to\would ИКТ | 19.11-23.11 |  |
| 8(32) | 5 | | | Описание по картинке ИКТ | 19.11-23.11 |  |
| 9(33) | 6 | | | Существуют ли привидения? Обсуждение | 19.11-23.11 |  |
| 10(34) | 7 | | | Модальные глаголы. Логические заключения, выводы. | 26.11-30.11 |  |
| 11(35) | 8 | | | Художественный стиль: сюрреализм\кубизм ИКТ | 26.11-30.11 |  |
| 12(36) | 9 | | | Домашнее чтение. Модуль 3 | 26.11-30.11 |  |
| 13(37) | 10 | | | *Тест. Модуль 3 « Увидеть, чтобы поверить (See it to believe)»* | 03.12-07.12 |  |
| **Модуль 4. Технология (Technology)** | | | | | | |
| 14(38) | 1 | | Влияние изобретения на развитие человечества ИКТ | | 03.12-07.12 |  |
| 15(39) | 2 | | Влияние изобретения на развитие человечества ИКТ | | 03.12-07.12 |  |
| 16(40) | 3 | | Высокие технологии как часть нашей жизни | | 10.12-14.12 |  |
| 17(41) | 4 | | Может ли человек обойтись без новых технологий в 21 веке? | | 10.12-14.12 |  |
| 18(42) | 5 | | Будущее время ИКТ | | 10.12-14.12 |  |
| 19(43) | 6 | | Придаточные предложения цели и следствия | | 17.12-21.12 |  |
| 20(44) | 7 | Учимся писать«an opinion assay» | | | 17.12-21.12 |  |
| **Контроль знаний по 4 видам речевой деятельности за 2 четверть** | | | | | | |
| 21(45) | 1 | | *Аудирование.* | | 17.12-21.12 |  |
| 22(46) | 2 | | *Контроль знаний по чтению.* | | 24.12-28.12.18 |  |
| 23(47) | 3 | | *Контроль знаний по говорению* | | 24.12-28.12.18 |  |
| 24(48) | 4 | | *Контроль знаний по письму* | | 24.12-28.12.18 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **№ урока в теме** | **Тема урока** | **Сроки** | | | | | |
| **9б** | | | | | |
| **проведения** | | | **корректировка** | | |
| **2 полугодие – 54 часа – январь – май**  **3 четверть - 30часов – январь-март** | | | | | | | | | |
| **Модуль 4. Технология (Technology)** | | | | | | | | | |
| 1(49) | 8 | Нравственный аспект технологического прогресса | 14.01-18.01.19 | | |  | | |
| 2(50) | 9 | Домашнее чтение. Модуль 4 | 14.01-18.01.19 | | |  | | |
| 3(51) | 10 | *Тест. Модуль 4 « Увидеть, чтобы поверить (See it to believe)»* | 14.01-18.01.19 | | |  | | |
| **Модуль 5.Искусство и литература (ArtandLiterature)** | | | | | | | | | |
| 4(52) | 1 | Искусство: живопись, скульптура, фотография | 21.01-25.01.19 | | |  | | |
| 5(53) | 2 | Роль музыки в жизни человека ИКТ | 21.01-25.01.19 | | |  | | |
| 6(54) | 3 | Что предпочитает новое поколение: театр или кино | 21.01-25.01.19 | | |  | | |
| 7(55) | 4 | Степени сравнения прилагательных и наречий ИКТ | 28.01-01.02.19 | | |  | | |
| 8(56) | 5 | Страдательный залог ИКТ | 28.01-01.02.19 | | |  | | |
| 9(57) | 6 | Каузативная форма | 28.01-01.02.19 | | |  | | |
| 10(58) | 7 | Возвратные местоимения ИКТ | 04.02.08.02.19 | | |  | | |
| 11(59) | 8 | У. Шекспир - всемирно известный писатель ИКТ | 04.02.08.02.19 | | |  | | |
| 12(60) | 9 | Домашнее чтение. Модуль 5 | 04.02.08.02.19 | | |  | | |
| 13(61) | 10 | *Тест. Модуль 5*  «*Искусство и литература (Art and Literature)»* | 11.02-15.02.19 | | |  | | |
| **Модуль 6. Жизнь в городе и обществе (Town\Community)** | | | | | | | | | |
| 14(62) | 1 | Протяни руку помощи нуждающимся ИКТ | 11.02-15.02.19 | | |  | | |
| 15(63) | 2 | Дорожные знаки и их обозначение | 11.02-15.02.19 | | |  | | |
| 16(64) | 3 | Ориентируемся по карте города | 18.02-22.02.19 | | |  | | |
| 17(65) | 4 | Пассивный залог ИКТ | 18.02-22.02.19 | | |  | | |
| 18(66) | 5 | Общественные службы ИКТ | 18.02-22.02.19 | | |  | | |
| 19(67) | 6 | Эссе, описывающие места посещения. Рукотворные чудеса света | 25.02-01.03.19 | | |  | | |
| 20(68) | 7 | Добро пожаловать в г. Сидней Тест М 6 | | 25.02-01.03.19 |  | | |
| 21(69) | 8 | Транспорт 21 века.  Домашнее чтение М 6 | 25.02-01.03.19 | | |  | | |
| 22(70) | 9 | Домашнее чтение. Модуль 6 | 04.03-08.03.19 | | |  | | |
| 23(71) | 10 | Тест. Модуль 6 «Жизнь в городе и обществе (Town\Community)» | 04.03-08.03.19 | | |  | | |
| **Модуль 7. Безопасность (Stayingsafe)** | | | | | | | | | |
| 24(72) | 1 | Страхи и фобии ИКТ | 04.03-08.03.19 | | |  | | |
| 25(73) | 2 | Телефон безопасности 999 для английского человека | 11.03-15.03.19 | | |  | | |
| 26(74) |  | 4 типа условных предложений в английском языке ИКТ | 11.03-15.03.19 | | |  | | |
| **Контроль знаний по 4 видам речевой деятельности за 3 четверть** | | | | | | | | | |
| 27(75) | 1 | *Аудирование.* | 11.03-15.03.19 | | |  | | |
| 28(76) | 2 | *Контроль знаний по чтению.* | 18.03-22.03.19 | | |  | | |
| 29(77) | 3 | *Контроль знаний по говорению* | 18.03-22.03.19 | | |  | | |
| 30(78) | 4 | *Контроль знаний по письму* | 18.03-22.03.19 | | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **№ урока в теме** | | **Тема урока** | | | **Сроки** | | | | | | |
| **9б** | | | | | | |
| **проведения** | | | **корректировка** | | | |
| **2 полугодие – 54 часа – январь – май**  **4 четверть:24 часа – апрель - май** | | | | | | | | | | |
| **Модуль 7. Безопасность (Stayingsafe)** | | | | | | | | | | |
| 1(79) | | 3 | 4 типа условных предложений ИКТ | | | 01.04-05.04.19 | | |  | | | |
| 2(80) | | 4 | Выражение желания ИКТ | | | 01.04-05.04.19 | | |  | | | |
| 3(81) | | 5 | Модальные глаголы ИКТ | | | 01.04-05.04.19 | | |  | | | |
| 4(82) | | 6 | Учимся писать эссе «за и против» | | | 08.04-12.04.19 | | |  | | | |
| 5(83) | | 7 | Опасные животные Америки ИКТ | | | 08.04-12.04.19 | | |  | | | |
| 6(84) | | 8 | Личная безопасность. Монологические высказывания | | | 08.04-12.04.19 | | |  | | | |
| 7(85) | | 9 | Домашнее чтение. Модуль 7 | | | 15.04-19.04.19 | | |  | | | |
| 8(86) | | 10 | Тест. Модуль 7 «Жизнь в городе и обществе (Town\Community)» | | | 15.04-19.04.19 | | |  | | | |
| **Модуль 8. Испытания (Challenges)** | | | | | | | | | | |
| 9(87) | | 1 | Экстремальные виды спорта ИКТ | | | 15.04-19.04.19 | | |  | | | |
| 10(88) | | 2 | Новые виды экстремальных соревнований | | | 22.04-26.04.19 | | |  | | | |
| 11(89) | | 3 | Безопасность при занятиях спортом | | | 22.04-26.04.19 | | |  | | | |
| 12(90) | | 4 | Косвенная речь. ИКТ | | | 22.04-26.04.19 | | |  | | | |
| 13(91) | | 5 | Высказывания в косвенной речи | | 29.04-03.05.19 | | |  | | | |
| 14(92) | | 6 | Вопросы в косвенной речи. Просьбы в косвенной речи | | | 29.04-03.05.19 | | |  | | | |
| 15(93) | | 7 | Приказы, распоряжения. Указания в косвенной речи | | | 29.04-03.05.19 | | |  | | | |
| 16(94) | | 8 | Местоимения some\any, no, every\each, a few\few, а little\little. Разделительный вопрос | 29.04-03.05.19 | | | |  | | | | | |
| 17(95) | | 9 | Хелен Келлер – образец для подражания ИКТ | | | 29.04-03.05.19 | | |  | | | |
| 18(96) | | 10 | Антарктика-мир дикой природы | | | 29.04-03.05.19 | | |  | | | |
| 19(97) | | 11 | Домашнее чтение. Модуль 8 | | | 29.04-03.05.19 | | |  | | | |
| 20(98) | | 12 | *Тест. Модуль 8. «Испытания (Challenges)»* | | | 29.04-03.05.19 | | |  | | | |
| **Контроль знаний по 4 видам речевой деятельности за 4 четверть** | | | | | | | | | | | |
| 21(99) | | 1 | *Аудирование.* | | | 13.05-17.05.19 | | | |  | | | | |
| 22  (100) | | 2 | *Контроль знаний по чтению.* | | | 13.05-17.05.19 | | | |  | | | | |
| 23  (101) | | 3 | *Контроль знаний по говорению* | | | 20.05-24.05.19 | | | |  | | | | |
| 24  (102) | | 4 | *Контроль знаний по письму* | | | | 20.05-24.05.19 | | |  | | | | |