

**Аннотация**

 Рабочая программа по химии разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и примерных образовательных программ

 Программа составлена на основе примерной программы основного общего образования, на основе программы по географии для 5-9 классов. Авторы-составители А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б.Пятунин, Е.А. Таможняя. Издательский центр «Вентана-Граф» 2012 г., базисного учебного плана и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Для реализации программы используется учебник: География: Природа России. 8 кл. : учебник / И. И. Баринова - 4-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2017. - 333, [3] с.: ил., карт. – ISBN 978-5-358-19005-4. ФГОС.

 На изучение программы отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

 ***Все практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.***

**Планируемые результаты освоения**

**учебного предмета "География"**

**8 класс. "География: Природа России"**

**Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- сформирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

- формирование личностных представлений о целостности природы,

- формирование толерантности и миролюбия;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

***Метапредметными результатами*** изучения курса яв­ляется формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД).

 Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками ин­формации, анализировать и оценивать инфор­мацию преобразовывать ее из одной формы в другую;

- умения составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), структури­ровать учебный материал, давать определения понятий;

- умение проводить наблюдения, ставить элемен­тарные эксперименты и объяснять полученные результаты;

- умение сравнивать и классифицировать, само­стоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

- умение строить логические рассуждения, вклю­чающие установление причинно-следственных связей;

- умение создавать схематические модели с выде­лением существенных характеристик объектов;

- умение определять возможные источники необ­ходимых сведений, производить поиск инфор­мации, анализировать и оценивать ее достовер­ность

 Личностные УУД:

- уважительное отношение к окружающим, уме­ние соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстни­ками;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по от­ношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- осознание потребности в справедливом оцени­вании своей работы и работы окружающих;

- умение применять полученные знания в прак­тической деятельности;

- умение эстетически воспринимать объекты при­роды;

- определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в дея­тельности;

- умение преодолевать трудности в процессе до­стижения намеченных целей.

 Регулятивные УУД:

- умение организовать свою учебную деятель­ность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

- умение самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть ко­нечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;

- умение работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошиб­ки самостоятельно;

- владение основами самоконтроля и самооценки принятия решений и осуществления осознанно­го выбора в учебной и познавательной деятель­ности.

 Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- умение интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

***Предметные результаты:***

Учащийся должен уметь:

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли;

- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;

- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;

- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;

- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

- читать план местности и карту;

- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;

- производить простейшую съемку местности;

- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;

- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;

- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;

- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;

- называть и показывать основные географические объекты;

работать с контурной картой;

- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;

- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;

- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;

- объяснять особенности движения вод в Мировом океане,

особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана,

- особенности циркуляции атмосферы;

- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;

- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;

- описывать погоду и климат своей местности;

- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;

называть меры по охране природ;

- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;

- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;

- составлять описание природного комплекса;

- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях;

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Содержание тем учебного предмета**

**Введение (1 ч)**

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии — выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. География и краеведение. Географический взгляд на мир.

**Раздел I. Географическое положение России и формирование государственной территории России (13 ч)**

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации. Границы России: сухопутные и морские. «Проницаемость» границ для связей с другими странами. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России. Воздействие разницы во времени на жизнь населения. Формирование территории России. Расширение территории Московского княжества на север. Присоединение восточных территорий: Поволжья, Сибири и Дальнего Востока. Освоение «Дикого поля». Новороссия. Дальний Восток на рубеже XIX—XX вв. Завершение процесса расширения территории в XX в., перелом в миграциях расселения. Географическое изучение территории России. Задачи географии на первых этапах освоения новых территорий. Географические описания. Развитие теоретического знания — выявление географических закономерностей. Разработка программ преобразования территории («Каменная степь» и др.). Современные задачи географии России. Источники географической информации. Роль географии в улучшении жизни людей на староосвоенных территориях.

**Раздел II**

**ПРИРОДА РОССИИ (38 ч)**

**Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)**

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологическое летосчисление. Основные тектонические структуры: литосферные плиты, платформы, зоны складчатости (подвижные пояса) и их роль в формировании рельефа. Геологические и тектонические карты. Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли. Вулканизм, землетрясения, цунами — опасные проявления внутренних сил. Рельефообразующая деятельность древних покровных ледников. Моренный и водно-ледниковый рельеф. Вода — «скульптор лика земного». Карстовые процессы. Деятельность ветра, влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф. Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Минерально-сырьевые ресурсы, их роль в хозяйстве. Месторождения основных полезных ископаемых и их связь с тектоникой и геологическим строением разных районов России. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

**Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы (7 ч)**

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность — главная особенность климата России. Россия — холодная страна.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах. Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны.

Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей. Умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный, арктический, субарктический, субтропический климат: районы распространения и основные характеристики этих типов климата. Агроклиматические ресурсы. Агроклиматическая карта. Требования важнейших сельскохозяйственных культур к климатическим условиям. Агроклиматические ресурсы своей местности. Степень благоприятности природных условий для жизни населения. Значение прогнозирования погоды.

**Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (7 ч)**

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь реки. Формирование и строение речной долины. Базис эрозии. Речные бассейны и водоразделы. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек (расход, годовой сток), режимы российских рек. Значение этих характеристик для хозяйства и жизни населения.

Гидроэнергетические ресурсы. Паводки, половодья, наводнения — их причины и последствия.

Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Родники и родниковая вода. Многолетняя (вечная) мерзлота — происхождение и мощность. География многолетней мерзлоты. Влияние вечной мерзлоты на природные условия местности, на условия жизни и деятельности человека. Распространение современного оледенения по территории страны. Вода в жизни человека. Водные ресурсы. От пруда к водохранилищу. Влияние водохранилищ на окружающую среду. Реки — транспортные артерии страны. Каналы — рукотворные реки. Подземные воды — ценнейшее полезное ископаемое. Использование ми­неральных и термальных вод. Проблемы рациональ­ного использования водных ресурсов.

**Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (5 ч)**

Значение почвы для становления человеческого общества. Присваивающий и производящий типы ведения хозяйства. «Неолитическая революция», возникновение земледелия. Земельные ресурсы, земельный фонд России. Почвы - особое «природное тело». Факторы почвообразования. Гумус — вещество, присущее только почве. В. В. Докучаев — основатель научного почвоведения. Строение почвы, понятие о почвенных горизонтах и почвенном профиле. Почва — «зеркало ландшафта».

География почв России. Их особенности, распространение по территории России и хозяйственное использование. Почвенная карта. Почвы и урожай. Плодородие — главное свойство почвы. Механический состав и его влияние на воздухо- и водопроницаемость. Структура почвы. Восстановление и поддержание плодородия почв. Агротехнические мероприятия, механические приемы обработки почвы, внесение удобрений. Рациональное использование и охрана почв. Основные системы земледелия. Мелиорация почв. Изменения почв под воздействием хозяйственной деятельности человека. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

**Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)**

Растительный мир нашей страны. Стабилизирующая роль растительности в природе. Значение растений для человека. Причины разнообразия раститель­ного мира России.

Лесные богатства страны. Лесные ресурсы. Лес - «понятие географическое». Россия - страна лесов. География лесов России. Лес и окружающая среда. Значение леса в природе. Почвозащитное, водоохранное, санитарное, рекреационное значение лесов. Лесоизбыточные, лесодефицитные районы. Лесные ресурсы. Луга, тундра и степи - безлесные богатства России, их значение в жизни людей. Причины их возникновения. Тундры и степи, сходство и различия. Приспособленность растительности к неблагоприятным условиям холодного влажного и сухого жаркого климата. Особенности растительного покрова тундры и степей.

**Тема 6. Природные различия на территории России (10 ч)**

Природный территориальный комплекс. Факторы формирования ПТК. Зональность и азональность природных комплексов России. Природное (физико-географическое) районирование. Практическое значение изучения свойств и размещения ПТК. Свойства природных территориальных комплексов: целостность, устойчивость, ритмичность развития и их значение для планирования хозяйственной деятельности. Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты - основные ресурсы жизнедеятельности людей. Природно-антропогенные ландшафты. Сельскохозяйственные, лесохозяйственные и промышленные ландшафты - причины их возникновения и условия существования. Городские ландшафты и природно-технические комплексы. Культурные ландшафты — ландшафты будущего. Учение о природных зонах. В. В. Докучаев и Л. С. Берг — основоположники учения о ландшафтно-географических зонах. Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность - важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в зоны природно-хозяйственные. «Безмолвная» Арктика и чуткая субарктика. Арктика, тундра и лесотундра — северная полоса России. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы. Редкоочаговое расселение. Устойчивость системы «природа — человек» при традиционном хозяйстве. Натиск современной цивилизации - плюсы и минусы. Экологические проблемы. Таежная зона. Характерные особенности таежных ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение. Последствия индустриального освоения тайги. Смешанные леса - самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока. Выборочное освоение и расселение. Современные проблемы освоения этой природно-хозяйственной зоны. Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов — история приобретений и потерь. Характерные лесостепные и степные природные комплексы. Господство антропогенных ландшафтов - зона «сплошного» освоения. Значение степной зоны для народного хозяйства России. Полупустыни и пустыни, субтропики - южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение. Хозяйственная деятельность в экстремальных условиях и ее последствия.

Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока. Особенности природы гор. Различия природных условий гор и равнин.

Человек и горы. Освоение гор с древнейших времен. Разнообразие природных ресурсов. Хрупкое природное равновесие горных ландшафтов. Жизнь и хозяйственная деятельность людей в горах. Расселение населения. Опасные природные явления. Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование. Негативные последствия нерационального природопользования и пути их преодоления. Рациональное использование природных ресурсов. Альтернативные источники энергии. Проблемы использования исчерпаемых природных ресурсов. Рекреационные ресурсы и их значение для человека. Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

**Раздел III**

**НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (14 ч)**

Изменение численности населения России в XVIII - XX вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Графики изменения численности и естественного движения как один из видов географической информации. Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышенной смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Необходимость «самосохранительного поведения». Мужские и женские профессии. Регионы и местности России с преобладанием мужчин или женщин.

Половозрастная пирамида населения России — «запечатленная демографическая история», ее анализ. Регионы России с наибольшей и наименьшей долей детей и подростков, лиц старшего возраста. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи. Диаграммы как источники географической информации. Их виды. Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей. Внешние миграции населения: в Россию и из нее. Калмыки, немцы, адыги; волны исхода из России. Изменение миграций между Россией и ближним зарубежьем. «Вынужденные мигранты», их судьба в России. Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения. Факторы повышения территориальной подвижности. Воздействие массовых передвижений населения на хозяйство и жизнь людей. Картограмма как вид географической информации. Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы. Как чувствовать себя уверенно на рынке труда? Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки. Этническое самосознание. Этнический состав населения России. «Дерево языков» и этническая карта России как источники информации, приемы их чтения и анализа. Связь географии народов и административно-территориального деления России. История России - история взаимодействия ее народов. География русского языка. Место русского языка среди других языков мира. Распространение русского языка в пределах бывшего СССР - важная часть культурного достояния России. Значение русского языка для нерусских народов России. Религии России. Роль религий в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения. Влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства. Плотность населения. Сопоставление плотности населения в различных районах России и в других странах. Главная полоса расселения. «Емкость территории» и факторы, ее определяющие. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду. Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели. Причины роста городов и повышения их роли в жизни общества. Отличие сельского и городского образа жизни. Города России, исторические особенности формирования их сети. Различия городов по людности, по функциям. Типы городов России! Регионы России с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Карта как источник информации о городах. Сельское расселение, его особенности. Влияние природных условий на использование земель и на характер сельского расселения. Различные функции сельской местности, необходимость их рационального сочетания. Сельская местность как хранительница культурных традиций. Условия и образ жизни людей в различных типах поселений. Влияние величины (людности) поселения. Влияние специализации поселения. Влияние положения в системе расселения. В каком населенном пункте лучше жить? Люди - главное богатство страны. Приумножение его. Человеческий потенциал как определяющая составная часть и условие дальнейшего развития и процветания России.

**Распределение учебных часов по разделам программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | П.р. |
| 1ч | 2ч | 3ч | 4ч | 1ч | 2ч | 3ч | 4ч |
|  | **Введение**  | 1 | - | - | - | - | - | - | - |
| Всего | 1 | - |
| 1. | **Наша Родина на карте мира** | 6 | - | - | - | 2 | - | - | - |
| Всего | 6 | 2 |
| 2. | **Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы**  | 5 | - | - | - | 1 | - | - | - |
| Всего | 5 | 1 |
| 3. | **Климат и климатические ресурсы** | - | - | - | - | 2 | - | - | - |
| Всего | 4 | 2 |
| 4. | **Внутренние воды и водные ресурсы** | - | 4 | - | - | - | 1 | - | - |
| Всего | 4 | 1 |
| 5. | **Почва и почвенные ресурсы**  | - | 4 | - | - | - | 1 | - | - |
| Всего | 4 | 1 |
| 6. | **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы** | - | 3 | - | - | - | - | - | - |
| Всего | 3 | - |
| 7. | **Природное районирование**  | - | 5 | 4 | - | - | - | - | - |
| Всего | 9 | - |
| 8. | **Природа регионов России** | - | - | 16 | 9 | - | - | - | - |
| Всего | 25 | - |
| 9. | **Человек и природа** | - | - | - | 7 | - | - | - | - |
| Всего | 7 | - |
| **Итого за год** | **68** | **7** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Месяц | № урока в курсе | № урока в теме | Тема урока | Домашнее задание | Дата |
| по плану | коррекция |
|  О К Т Я Б Р Ь С Е Н Т Я Б Р Ь |  ***Введение - 1 час*** |
| 1. | **1.** | Что изучает география России | С. 3-6 | 03-07.09 |  |
| ***Наша Родина на карте мира - 6 часов*** |
| 2. | **1.** | Географическое положение России  | § 1 | 03-07.09 |  |
| 3. | **2.** | Географическое положение России. *П.р.1. Сравнение географического положения России и других стран* | § 1 | 10-14.09 |  |
| 4. | **3.** | Моря, омывающие берега России | § 2  | 10-14.09 |  |
| 5. | **4.** | Россия на карте часовых поясов. *П.р.2.Определение поясного времени для разных пунктов России* | § 3  | 17-21-09 |  |
| 6. | **5.** | Как осваивали и изучали территорию России | § 4  | 17-21-09 |  |
| 7. | **6.** | Как осваивали и изучали территорию России | § 5 | 24-28.09 |  |
| ***Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России - 21 час*** |
| ***Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы - 5 часов*** |
| 8. | **1.** | Особенности рельефа России | § 6  | 24-28.09 |  |
| 9. | **2.** | Особенности рельефа России. *П.р.3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий* | § 6 | 01-05.10 |  |
| 10. | **3.** | Геологическое строение территории России | § 7 | 01-05.10 |  |
| 11. | **4.** | Минеральные ресурсы России | § 8  | 08-12.10 |  |
| 12. | **5.** | Развитие форм рельефа | § 9  | 08-12.10 |  |
| ***Климат и климатические ресурсы - 4 часа*** |
| 13. | **1.** | От чего зависит климат нашей страны | § 10 | 15-19.10 |  |
| 14. | **2.** | Распределение тепла и влаги на территории России*. П.р.4.Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды* | § 11 | 15-19.10 |  |
| 15. | **3.** | Разнообразие климата России. *П.р.5. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны* | § 12 | 22-26.10 |  |
| 16. | **4.** | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы | § 13 | 22-26.10 |  |
| Первая четверть:По плану - 16 часовП.р. - 5  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Месяц | № урока в курсе | № урока в теме | Тема урока | Домашнее задание | Дата |
| по плану | коррекция |
|  Д Е К А Б Р Ь Н О Я Б Р Ь | ***Внутренние воды и водные ресурсы - 4 часа***  |
| 17. | **1.** | Разнообразие внутренних вод России. Реки | § 14 | 06.09.11 |  |
| 18. | **2.** | Разнообразие внутренних вод России. Реки*. П.р.6.* *Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования* | § 14 | 06.09.11 |  |
| 19. | **3.** | Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота | § 15 | 12-16.11 |  |
| 20. | **4.** | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека | § 16 | 12-16.11 |  |
|  ***Почва и почвенные ресурсы - 4 часа*** |
| 21. | **1.** | Образование почв и их разнообразие | § 17 | 19-23.11 |  |
| 22. | **2.** | Закономерности распространения почв | § 18 | 19-23.11 |  |
| 23. | **3.** | Почвенные ресурсы России | § 19 | 26-30.11 |  |
| 24. | **4.** | Почвенные ресурсы России*. П.р.7. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт* | § 19 | 26-30.11 |  |
| ***Растительный и животный мир. Биологические ресурсы - 3 часа*** |
| 25. | **1.** | Растительный и животный мир России  | § 20 | 03-07.12 |  |
| 26. | **2.** | Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) | § 21 | 03-07.12 |  |
| 27. | **3.** | Природно-ресурсный потенциал России | § 22  | 10-14.12 |  |
| ***Раздел 2. Природные комплексы России - 39 часов*** |
| ***Природное районирование - 5 часов (5 ч во второй четверти + 4 ч в третьей четверти)*** |
| 28. | **1.** | Разнообразие природных комплексов России | § 23  | 10-14.12 |  |
| 29. | **2.** | Разнообразие природных комплексов России | § 23 | 17-21.12 |  |
| 30. | **3.** | Моря как крупные природные комплексы | § 24 | 17-21.12 |  |
| 31. | **4.** | Моря как крупные природные комплексы | § 24 | 24-28.12 |  |
| 32. | **5.** | Обобщение | §§ 14-24 | 24-28.12 |  |
| Вторая четверть:По плану - 16 часовП.р. 2  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  М А Р Т Ф Е В Р А Л Ь Я Н В А Р Ь Месяц  | № урока в курсе | № урока в теме | Тема урока | Домашнее задание | Дата |
| по плану | коррекция |
| ***Природное районирование - 9 часов (5 ч во второй четверти + 4 ч в третьей четверти*** |
| 33. | **4.** | Природные зоны России | § 25 | 14-18.01 |  |
| 34. | **5.** | Разнообразие лесов России | § 26 | 14-18.01 |  |
| 35. | **6.** | Безлесные зоны на юге России | § 27 | 21-25.01 |  |
| 36. | **7.** | Высотная поясность | § 28 | 21-25.01 |  |
| ***Природа регионов России - 25 часов (16 ч в третьей четверти + 9 ч в четвертой четверти)*** |
| 37. | **1.** | Восточно-Европейская (Русская) равнина  | § 29 | 28.01-01.02 |  |
| 38. | **2.** | Природные комплексы Восточно-Европейской равнины | § 30 | 28.01-01.02 |  |
| 39. | **3.** | Памятники природы Восточно-Европейской равнины | § 31  | 04-08.02 |  |
| 40. | **4.** | Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования | § 32  | 04-08.02 |  |
| 41. | **5.** | Кавказ – самые высокие горы России | § 33  | 11-15.02 |  |
| 42. | **6.** | Особенности природы высокогорий | § 34 | 11-15.02 |  |
| 43. | **7.** | Природные комплексы Северного Кавказа | § 35 | 18-22.02 |  |
| 44. | **8.** | Урал – «каменный пояс земли Русской» | § 36 | 18-22.02 |  |
| 45. | **9.** | Природные ресурсы Урала | § 37 | 25.02-01.03 |  |
| 46. | **10.** | Своеобразие природы Урала | § 38 | 25.02-01.03 |  |
| 47. | **11.** | Природные уникумы. Экологические проблемы Урала | § 39 | 04-07.03 |  |
| 48. | **12.** | Западно-Сибирская равнина: особенности природы | § 40 | 04-07.03 |  |
| 49. | **13.** | Природные зоны Западно-Сибирской равнины | § 41 | 11-15.03 |  |
| 50. | **14.** | Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения | § 42 | 11-15.03 |  |
| 51. | **15.** | Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения | § 42 | 18-22.03 |  |
| 52. | **16.** | Обобщение | §§ 25-42 | 18-22.03 |  |
| Третья четверть:По плану - 20 часов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Месяц | № урока в курсе | № урока в теме | Тема урока | Домашнее задание | Дата |
| по плану | коррекция |
|  М А Й А П Р Е Л Ь |  ***Природа регионов России - 25 часов (16 ч в третьей четверти + 9 ч в четвертой четверти)*** |
| 53. | **17.** | Восточная Сибирь: величие и суровость природы | § 43 | 01-05.04 |  |
| 54. | **18.** | Климат Восточной Сибири  | § 44 | 01-05.04 |  |
| 55. | **19.** | Природные районы Восточной Сибири | § 45 | 08-12.05 |  |
| 56. | **20.** | Жемчужина Сибири - Байкал | § 46  | 08-12.05 |  |
| 57. | **21.** | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения | § 47  | 15-19.04 |  |
| 58. | **22.** | Дальний Восток – край контрастов | § 48  | 15-19.04 |  |
| 59. | **23.** | Природные комплексы Дальнего Востока | § 49 | 22-26.04 |  |
| 60. | **24.** | Природные уникумы Дальнего Востока | § 50 | 22-26.04 |  |
| 61. | **25.** | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком | § 51 | 29-30.04 |  |
| ***Раздел 3. Человек и природа - 7 часов*** |
| 62. | **1.** | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека | § 52 | 29-30.04 |  |
| 63. | **2.** | Воздействие человека на природу | § 53 | 06-08.05 |  |
| 64. | **3.** | Рациональное природопользование | § 54 | 06-08.05 |  |
| 65. | **4.** | Россия на экологической карте мира | § 55  | 13-17.05 |  |
| 66. | **5.** | Экология и здоровье человека | § 56  | 13-17.05 |  |
| 67. | **6.** | География для природы и общества | § 57 | 20-24.05 |  |
| 68. | **7.**  | Обобщение курса 8 класса |  | 20-24.05 |  |
| Четвертая четверть:По плану - 16 часов |