

**Аннотация**

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и примерных образовательных программ.

Программа составлена на основе авторской программы Т.М.Пахновой. Для реализации программы используется учебник: Русский язык. 10 класс. Базовый уровень: учебник / Т.М.Пахнова.- М.: Дрофа, 2016.- 318 с.: ил. – ISBN 978-5-358-15498-8. ФГОС.

На изучение программы отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

**Планируемые результаты освоения**

**выпускниками программы по русскому языку**

**Личностные результаты обучения:**

* российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нѐм взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
* эстетическое отношение к миру;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

**Метапредметные результаты обучения:**

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учѐтом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты обучения:**

**обучающиеся знают:**

* основные понятия курса русского языка 5-9 классы;
* основные понятия курса русского языка 10 класса;
* основные этапы развития современного русского языка;
* правила правописания орфограмм «-Н- и –НН- в разных частях речи»;
* правила правописания орфограмм «Употребление прописных и строчных букв»;
* правила правописания орфограммы «Приставки ПРЕ- и ПРИ-»;
* правила правописания проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова;
* правила правописания чередующихся гласных в корне слова;
* основные единицы синтаксиса и пунктуации;
* главные члены предложения;
* типы сказуемого;
* второстепенные члены предложения;
* текст как результат речевой деятельности;
* функциональные стили речи;
* официально-деловой стиль речи: особенности и разновидности;
* публицистический стиль речи: особенности и разновидности;
* синтаксис сложного предложения;
* особенности сложносочинённых предложений, знаки препинания;
* особенности сложноподчинённых предложений, виды, знаки препинания;
* структуру сочинения-рассуждения;
* публицистический текст проблемного характера;
* особенности бессоюзных сложных предложений;
* пунктуация в бессоюзном сложном предложении;
* художественный текст проблемного характера;
* нормы русского литературного языка;
* русский речевой этикет.

**обучающиеся умеют:**

* определять основные понятия курса русского языка 5-9 классы;
* применять полученные знания на практике;
* определять основные понятия курса русского языка 10 класса;
* определять речь как процесс коммуникативной деятельности;
* характеризовать основные этапы современного русского языка;
* применять правила правописания орфограмм «-Н- и –НН- в разных частях речи»;
* применять правила правописания орфограмм «Употребление прописных и строчных букв»;
* применять правила правописания орфограммы «Приставки ПРЕ- и ПРИ-»;
* применять правила правописания проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова;
* применять правила правописания чередующихся гласных в корне слова;
* различать проверяемые, непроверяемые и чередующиеся гласные в корне слова;
* определять основные единицы синтаксиса и пунктуации;
* определять подлежащее и сказуемое;
* выявлять способы выражения подлежащего и сказуемого;
* определяют типы сказуемого;
* определять второстепенные члены предложения и способы их выражения;
* определять признаки текста;
* определять функциональные стили речи;
* характеризовать официально-деловой стиль речи, его особенности и разновидности;
* создавать разные жанры официально-делового стиля речи;
* характеризовать публицистический стиль речи, его особенности и разновидности;
* создавать текст публицистического стиля речи;
* определять сложносочинённое предложение;
* расставлять знаки препинания в сложносочинённом предложении;
* чертить схемы сложносочинённых предложений;
* определять сложноподчинённое предложение, его виды;
* различать виды сложноподчинённых предложений;
* ставить знаки препинания в сложноподчинённом предложении;
* чертить схемы сложноподчинённых предложений;
* определять и характеризовать публицистический текст проблемного характера;
* писать сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера;
* определять бессоюзные сложные предложения;
* ставить знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях;
* чертить схемы бессоюзных сложных предложений;
* определять и характеризовать художественный текст проблемного характера;
* писать сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера;
* определять и характеризовать нормы русского литературного языка;
* характеризовать особенности русского речевого этикета;
* создавать текст по теме;
* применить в системе полученные знания на практике;
* подводить итоги курса русского языка в 10 классе.

**Распределение учебных часов по разделам программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Кол–во часов | Из них | |
|  |  |  | Контрольные работы | Другие виды работ  ( практические, лабораторные, развитие речи) |
| 1. | Повторение изученного в V-IX классах | 6 | 1 |  |
| 2. | Язык помогает мне стать личностью | 8 |  | С - 1  РР - 4 |
| 3. | В пространстве текста | 54 | 2 | С – 4  И – 2  РР - 4 |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Часов в неделю | всего | Из них | |
|  |  |  | Контрольных работ | Другие виды работ |
| 1 четверть | 2 | 16 | 1 | С – 1  РР - 1 |
| 2 четверть | 2 | 16 |  | С - 1  РР - 1 |
| 3 четверть | 2 | 20 | 1 | И – 1  С - 1  РР - 3 |
| 4 четверть | 2 | 18 | 1 | С – 2  И – 1  Р/Р - 1 |
| ГОД |  | 70 | 3 | 13 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Сроки | |
| №  урока | № урока в теме | Тема урока | **10 А** | |
| планируемые | корректировка |
| **1 четверть** | | | | |
| **Повторение изученного в V-IX классах** | | | | |
| 1. | 1. | Введение. Особенности курса русского языка в старших классах. | 03.09-07.09 |  |
| 2. | 2. | Основные правила русской орфографии | 03.09-07.09 |  |
| 3. | 3. | Основные правила русской орфографии | 10.09-14.09 |  |
| 4. | 4. | Синтаксис и пунктуация простого предложения |  |
| 5. | 5. | Синтаксис и пунктуация сложного предложения | 17.09-21.09 |  |
| 6. | 6. | **Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5-9 классах» с грамматическим заданием** |  |
| **Язык помогает мне стать личностью** | | | | |
| 7. | 1. | Изучение русского языка – процесс воспитания и самовоспитания | 24.09-28.09 |  |
| 8. | 2. | Изучение русского языка – процесс воспитания и самовоспитания |  |
| 9. | 3. | Изучение русского языка – процесс воспитания и самовоспитания | 01.10-05.10 |  |
| 10. | 4. | Моё особое мнение (думаем, анализируем, обсуждаем, доказываем, спорим) |  |
| 11. | 5. | Моё особое мнение (думаем, анализируем, обсуждаем, доказываем, спорим) | 08.10-12.10 |  |
| 12. | 6. | Оцениваем результаты изучения раздела |  |
| 13. | 7. | **Р/р** Классное **сочинение № 1** | 15.10-19.10 |  |
| 14. | 8. | **Р/р** Классное сочинение № 1 |  |
| **В пространстве текста** | | | | |
| 15. | 1. | Текст – «словесная ткань» | 22.10-26.10 |  |
| 16. | 2. | Текст – «словесная ткань» |  |
| **2 четверть** | | | | |
| 17. | 3. | Лексические средства связи в тексте | 05.11-09.11 |  |
| 18. | 4. | Лексические средства связи в тексте |  |
| 19. | 5. | Слово в словаре и в тексте | 12.11-16.11 |  |
| 20. | 6. | Готовимся к урокам-семинарам и урокам-зачётам |  |
| 21. | 7. | В пространстве текста | 19.11-23.11 |  |
| 22. | 8. | **Р/р** Роль первого предложения (зачина) в тексте. |  |
| 23. | 9. | Текст и речевая среда | 26.11-30.11 |  |
| 24. | 10. | Текст и речевая среда |  |
| 25. | 11. | Речевая среда и звучащая речь | 03.12-07.12 |  |
| 26. | 12. | Звуковые средства выразительности. Интонация. Голос. |  |
| 27. | 13. | Особенности поэтического текста | 10.12-14.12 |  |
| 28. | 14. | **Р/р** Подготовка к домашнему **сочинению № 2** на литературную и лингвистическую тему. |  |
| 29. | 15. | Средства художественной изобразительности | 17.12-21.12 |  |
| 30. | 16. | Развивающая речевая среда – это пространство культуры |  |
| 31. | 17. | Обобщение изученного в первом полугодии | 24.12-28.12 |  |
| 32. | 18. | Обобщение изученного в первом полугодии |  |
| **3 четверть** | | | | |
| 33. | 19. | **Контрольная работа № 1 за первое полугодие (комплексная работа с текстами-миниатюрами**) | 14.01-18.01 |  |
| 34. | 20. | Анализ контрольной работы |  |
| 35. | 21. | «Диалог с текстом» | 21.01-25.01 |  |
| 36. | 22. | «Диалог с текстом» |  |
| 37. | 23. | Культура как совокупность текстов | 28.01-01.02 |  |
| 38. | 24. | Культура как совокупность текстов |  |
| 39. | 25. | **Р/р** Классное **сочинение № 3** на культурологическую тему (по упр.148) | 04.02-08.02 |  |
| 40. | 26. | **Р/р** Классное **сочинение № 3** на культурологическую тему (по упр.148) |  |
| 41. | 27. | Культура как совокупность текстов | 11.02-15.02 |  |
| 42. | 28. | Русский язык помогает постигать другие науки |  |
| 43. | 29. | Русский язык помогает постигать другие науки | 18.02-22.02 |  |
| 44. | 30. | Способы информационной переработки текстов |  |
| 45. | 31. | **Р/р** Как подготовиться к сжатому изложению | 25.02-01.03 |  |
| 46. | 32. | **Р/р** Как подготовиться к сжатому изложению |  |
| 47. | 33. | **Р/р** **Сжатое изложение № 1** текста научного стиля | 04.03-07.03 |  |
| 48. | 34. | **Р/р** Сжатое **изложение № 1** текста научного стиля |  |
| 49. | 35. | Способы информационной переработки текстов | 11.03-15.03 |  |
| 50. | 36. | Особенности аннотации |  |
| 51. | 37. | **Зачёт** по теме «Способы информационной переработки текстов» | 18.03-22.03 |  |
| 52. | 38. | Русский язык и литература как единое пространство культуры |  |
| **4 четверть** | | | | |
| 53. | 39. | Русский язык и литература как единое пространство культуры | 01.04-05.04 |  |
| 54. | 40. | Русский язык и литература как единое пространство культуры |  |
| 55. | 41. | **Р/р** Классное **сочинение** **№ 4** на литературную тему | 08.04-12.04 |  |
| 56. | 42. | **Р/р** Классное **сочинение** **№ 4** на литературную тему |  |
| 57. | 43. | Русский язык и литература как единое пространство культуры | 15.04-19.04 |  |
| 58. | 44. | Оцениваем результаты изучения раздела |  |
| 59. | 45. | **Р/р** Сжатое **изложение № 2** с творческим заданием (по упр.221) | 22.04-26.04 |  |
| 60. | 46. | **Р/р** Сжатое **изложение № 2** с творческим заданием (по упр.221) |  |
| 61. | 47. | Обобщение изученного во втором полугодии | 29.04-03.05 |  |
| 62. | 48. | Обобщение изученного во втором полугодии |  |
| 63. | 49. | **Контрольная работа № 2 по изученному материалу** | 06.05-10.05 |  |
| 64. | 50. | Анализ контрольной работы |  |
| 65. | 51. | **Р/р Контрольное сочинение № 5 на предложенную тему** | 13.05-17.05 |  |
| 66. | 52. | **Р/р Контрольное сочинение № 5 на предложенную тему** |  |
| 67. | 53. | Анализ контрольного сочинения | 20.05-24.05 |  |
| 68. | 54. | Подведение итогов работы за год |  |