

**Аннотация**

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предметной области "Русский язык и литература".

 Программа составлена на основе авторской программы М.Т. Баранова. Для реализации программы используется учебник: Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.- 3-е изд.- М.; Просвещение, 2016.- 271с., ISBN 978-5-09-037542-9. ФГОС.

На изучение программы отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа в год.

**Планируемые результаты**

***Личностные***:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

 ***Метапредметные***:

1) Владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
	+ - способность определить цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение различными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные***– освоение выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание учебного предмета**

**Русский язык в современном мире (1 ч.)**

Русский язык в современном мире.

***Основные термины по разделу:*** основные разделы языка, основные языковые единицы.

**Повторение изученного в V –VII классах ( ч.)**

Знаки препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания.

Виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные).

Виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных и полных причастий, существительных, наречий; графически обозначать условия выбора данных орфограмм.

Краткие прилагательные и краткие причастия; правильно писать орфограмму «Одна и две буквы*н*» в данных частях речи.

**Не**с существительными и глаголами, прилагательными, наречиями; с краткими причастиями; с разными частями речи; графическое обозначение условия выбора орфограмм.

***Основные термины по разделу:***

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

**Словосочетание. (6ч)**

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

**Простое предложение. (6 ч.)**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

***Основные термины по разделу:***

Предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные.

**Двусоставные предложения.**

***Главные члены предложения. (7 ч.)***

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

***Второстепенные члены предложения. (8 ч.)***

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

***Основные термины по разделу:***

Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

**Односоставные предложения. (12 ч.)**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

***Основные термины по разделу:***

Односоставные предложения. Группы односоставных предложений. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.

**Простое осложнённое предложение.**

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

***Однородные члены предложения. (12 ч.)***

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

***Обособленные члены предложения. (17ч.)***

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

***Основные термины по разделу:***

Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Обобщающее слово. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Обособление; функции знаков препинания. Обособленные определения. Обособленные приложения.

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения.**

***Обращение. (3 ч.)***

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

***Вводные и вставные конструкции. (8 ч.)***

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными слова ми; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

***Чужая речь. (8 ч.)***

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

***Основные термины по разделу:***

Обращения, знаки препинания при обращениях.

Вводные слова; группы вводных слов по значению; вставные конструкции.

Междометия; вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.

Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе. (6 ч.)**

Синтаксис и морфология. Контрольное изложение.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис и культура речи.

**Распределение учебных часов по разделам программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Кол–во часов | Из них |
|  |  |  | Контрольные работы | Сочинение | Изложение |
|  | Русский язык в современном мире | 1 | - | - | - |
|  | Повторение пройденного в V- VII классах | 8 | 1 |  | 1 |
|  | Словосочетание | 6 | 1 |  |  |
|  | Простое предложение | 6 | 1 |  |  |
|  |  Главные члены предложения | 7 |  | 1 |  |
|  | Второстепенные члены предложения | 8 | 1 |  |  |
|  | Простые односоставные предложения | 12 | 2 | 1 |  |
|  | Однородные члены предложения | 12 | 1 | 1 | 1 |
|  | Обособленные члены предложения | 17 | 2 | 1 |  |
|  | Обращения | 3 |  |  |  |
|  | Вводные слова и междометия | 8 | 1 | 1 |  |
|  | Прямая и косвенная речь | 8 | 1 | 1 |  |
|  | Повторение и систематизация изученного в 8 классе | 6 |  |  |  |
|  | ИТОГО | 102 | 11 | 6 | 2 |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Часов в неделю | Всего | Из них |
|  |  |  | Контрольных работ | Сочинение | Изложение |
| 1 четверть | 3 | 24 | 3 |  | 1 |
| 2 четверть | 3 | 24 | 3 | 2 |  |
| 3 четверть | 3 | 30 | 3 | 2 | 1 |
| 4 четверть | 3 | 24 | 2 | 2 |  |
| ГОД |  |  102 | 11 | 6 | 2 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Сроки | Сроки |
| №урока | № урока в теме | Тема урока | 8а | 8б |
| фактические | корректировка | фактические | корректировка |
| **1 четверть** |  |  |
| **Русский язык в современном мире. 1 ч.** |  |  |
| 1 | 1 | Русский язык в современном мире | 03.09-07.09 |  | 03.09-07.09 |  |
| **Повторение пройденного в V- VII классах. 8 ч.** |  |
| 2 | 1 | Пунктуация и орфография. Правописание дефиса |  |  |  |  |
| 3 | 2 | Знаки препинания в сложном предложении.  | 03.09-07.09 |  | 03.09-07.09 |  |
| 4 | 3 | Буквы Н-НН в суффиксах имен прилагательных, причастий, наречий. | 10.09-14.09 |  | 10.09-14.09 |  |
| 5 | 4 | Буквы Н-НН в суффиксах имен прилагательных, причастий, наречий. |  |  |  |  |
| 6 | 5 | **Р/Р**. **Подробное изложение с грамматическим заданием, со зрительной подготовкой**  | 10.09-14.09 |  | 10.09-14.09 |  |
| 7 | 6 | Слитное и раздельное написание НЕ-НИ с разными частями речи  | 17.09-21.09 |  | 17.09-21.09 |  |
| 8 | 7 | **Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)** |  |  |  |  |
| 9 | 8 | Работа над ошибками | 17.09-21.09 |  | 17.09-21.09 |  |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**  |
| **Словосочетание 6ч.** |
| 10 | 1 | Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса | 24.09-28.09 |  | 24.09-28.09 |  |
| 11 | 2 | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний |  |  |  |  |
| 12 | 3 | Виды словосочетаний по способу связи слов | 24.09-28.09 |  | 24.09-28.09 |  |
| 13 | 4 | Виды словосочетаний по способу связи слов | 01.10-05.10 |  | 01.10-05.10 |  |
| 14 | 5 | Синтаксический разбор словосочетаний |  |  |  |  |
| 15 | 6 | **Зачет по теме «Словосочетание»** | 01.10-05.10 |  | 01.10-05.10 |  |
| **Простое предложение. 6ч.**  |  |  |
| 16 | 1 | Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание | 08.10-12.10 |  | 08.10-12.10 |  |
| 17 | 2 | Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения |  |  |  |  |
| 18 | 3 | **Контрольный диктант за 1 четверть**  | 08.10-12.10 |  | 08.10-12.10 |  |
| 19 | 4 | Работа над ошибками | 15.10-19.10 |  | 15.10-19.10 |  |
| 20 | 5 | Порядок слов в предложении. Интонация. |  |  |  |  |
| 21 | 6 | **Р/р.** Описание архитектурного памятника как вид текста, его языковые особенности | 15.10-19.10 |  | 15.10-19.10 |  |
| **Простые двусоставные предложения.**  |
| **Главные члены предложение 7ч.**  |
| 22 | 1 | Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее | 22.10-26.10 |  | 22.10-26.10 |  |
| 23 | 2 | Виды сказуемого |  |  |  |  |
| 24 | 3 | Простое глагольное сказуемое и способы его выражения | 22.10-26.10 |  | 22.10-26.10 |  |
| **2 четверть** |
| 25 | 4 | Составное глагольное сказуемое, способы его выражения | 05.11-09.11 |  | 05.11-09.11 |  |
| 26 | 5 | Составное именное сказуемое, способы его выражения |  |  |  |  |
| 27 | 6 | Тире между подлежащим и сказуемым | 05.11-09.11 |  | 05.11-09.11 |  |
| 28 | 7 | **Р/р. Публицистическое сочинение о памятнике культуры** | 12.11-16.11 |  | 12.11-16.11 |  |
| **Второстепенные члены предложения 8ч.** |  |
| 29 | 1 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. Способы выражения дополнения |  |  |  |  |
| 30 | 2 | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения | 12.11-16.11 |  | 12.11-16.11 |  |
| 31 | 3 | Приложение. Знаки препинания при определении | 19.11-23.11 |  | 19.11-23.11 |  |
| 32 | 4 | Обстоятельство. Способы его выражения.  |  |  |  |  |
| 33 | 5 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | 19.11-23.11 |  | 19.11-23.11 |  |
| 34 | 6 | **Р/р.** Характеристика человека как вид текста. Строение данного текста, его языковые особенности | 26.11-30.11 |  | 26.11-30.11 |  |
| 35 | 7 | **Контрольная работа по разделу «Главные и второстепенные члены предложения» (тест в формате ГИА)** |  |  |  |  |
| 36 | 8 | Работа над ошибками | 26.11-30.11 |  | 26.11-30.11 |  |
| **Простые односоставные предложения 12ч.** |  |  |
| 37 | 1 | Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений. Назывные предложения | 03.12-07.12 |  | 03.12-07.12 |  |
| 38 | 2 | Определённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности |  |  |  |  |
| 39 | 3 | Неопределённо-личные предложения. Вопрос об обобщённо-личных предложениях | 03.12-07.12 |  | 03.12-07.12 |  |
| 40 | 4 | **Р/р**. Инструкция  | 10.12-14.12 |  | 10.12-14.12 |  |
| 41 | 5 | **Контрольный диктант за 2 четверть**  |  |  |  |  |
| 42 | 6 | Работа над ошибками | 10.12-14.12 |  | 10.12-14.12 |  |
| 43 | 7 | Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности | 17.12-21.12 |  | 17.12-21.12 |  |
| 44 | 8 | **Р/р**. **Сочинение -рассуждение** |  |  |  |  |
| 45 | 9 | Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения | 17.12-21.12 |  | 17.12-21.12 |  |
| 46 | 10 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения». | 24.12-28.12 |  | 24.12-28.12 |  |
| 47 | 11 | **Контрольный тест по теме «Односоставные предложения»** |  |  |  |  |
| 48 | 12 | Работа над ошибками | 24.12-28.12 |  | 24.12-28.12 |  |
| **3 четверть** |
| **Простые осложненные предложения** |
| **Однородные члены предложения 12ч.** |
| 49 | 1 | РНО. Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах предложения. | 14.01-19.01 |  | 14.01-19.01 |  |
| 50 | 2 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией. |  |  |  |  |
| 51 | 3 | Однородные и неоднородные определения | 14.01-19.01 |  | 14.01-19.01 |  |
| 52 | 4 | **Р/р. Изложение. Текст – сравнительная характеристика** | 21.01-25.01 |  | 21.01-25.01 |  |
| 53 | 5 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них |  |  |  |  |
| 54 | 6 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | 21.01-25.01 |  | 21.01-25.01 |  |
| 55 | 7 | **Р/р Сочинение по картине** | 28.01-01.02 |  | 28.01-01.02 |  |
| 56 | 8 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами |  |  |  |  |
| 57 | 9 |  Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» | 28.01-01.02 |  | 28.01-01.02 |  |
| 58 | 10 | **Контрольная работа** **по разделу «Однородные члены предложения» ( комплексный анализ теста)** | 04.02-08.02 |  | 04.02-08.02 |  |
| 59 | 11 | Работа над ошибками |  |  |  |  |
| 60 | 12 | **Р/р.** Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения текста | 04.02-08.02 |  | 04.02-08.02 |  |
| **Обособленные члены предложения 17ч.** |  |  |  |
| 61 | 1 | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения | 11.02-15.02 |  | 11.02-15.02 |  |
| 62 | 2 | Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них |  |  |  |  |
| 63 | 3 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений | 11.02-15.02 |  | 11.02-15.02 |  |
| 64 | 4 | **Р/р. Рассуждение на дискуссионную тему** | 18.02-22.02 |  | 18.02-22.02 |  |
| 65 | 5 | Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них |  |  |  |  |
| 66 | 6 | Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них | 18.02-22.02 |  | 18.02-22.02 |  |
| 67 | 7 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом | 25.02-01.03 |  | 25.02-01.03 |  |
| 68 | 8 | Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК |  |  |  |  |
| 69 | 9 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами  | 25.02-01.03 |  | 25.02-01.03 |  |
| 70 | 10 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения | 04.03-08.03 |  | 04.03-08.03 |  |
| 71 | 11 | **Контрольный диктант за 3 четверть**  |  |  |  |  |
| 72 | 12 | Работа над ошибками | 04.03-08.03 |  | 04.03-08.03 |  |
| 73 | 13 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения | 11.03-15.03 |  | 11.03-15.03 |  |
| 74 | 14 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами |  |  |  |  |
| 75 | 15 | Систематизация и обобщение изученного по теме « Обособленные члены предложения».  | 11.03-15.03 |  | 11.03-15.03 |  |
| 76 | 16 | **Контрольная работа** **по разделу «Обособленные члены предложения»**  | 18.03-22.03 |  | 18.03-22.03 |  |
| 77 | 17 | Работа над ошибками. |  |  |  |  |
| **Обращения 3ч.** |
| 78 | 1 | Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении | 18.03-22.03 |  | 18.03-22.03 |  |
| **4 четверть** |
| 79 | 2 |  Знаки препинания при обращении. Употребление обращений | 01.04-04.04 |  | 01.04-04.04 |  |
| 80 | 3 | Знаки препинания при обращении. Употребление обращений. **Тест.** |  |  |  |  |
| **Вводные и вставные конструкции. Междометия 8ч.**  |
| 81 | 1 | Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) | 01.04-04.04 |  | 01.04-04.04 |  |
| 82 | 2 | Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них | 08.04-12.04 |  | 08.04-12.04 |  |
| 83 | 3 | **Р/р.** **Сочинение-рассуждение на предложенную тему** |  |  |  |  |
| 84 | 4 | Вводные предложения. Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций. | 08.04-12.04 |  | 08.04-12.04 |  |
| 85 | 5 | Междометия в предложении. | 15.04-19.04 |  | 15.04-19.04 |  |
| 86 | 6 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений вводными конструкциями. |  |  |  |  |
| 87 | 7 | **Контрольная работа по теме «Вводные и вставные конструкции. Междометия»** (свободный диктант) | 15.04-19.04 |  | 15.04-19.04 |  |
| 88 | 8 | Работа над ошибками.  | 22.04-26.04 |  | 22.04-26.04 |  |
| **Прямая и косвенная речь 8ч**  |
| 89 | 1 | Основные способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания |  |  |  |  |
| 90 | 2 | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной | 22.04-26.04 |  | 22.04-26.04 |  |
| 91 | 3 | Цитаты и знаки препинания при них. Диалог. | 29.04-03.05 |  | 29.04-03.05 |  |
| 92 | 4 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. |  |  |  |  |
| 93 | 5 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Чужая речь» | 29.04-03.05 |  | 29.04-03.05 |  |
| 94 | 6 | **Итоговый контрольный диктант** | 06.05-10.05 |  | 06.05-10.05 |  |
| 95 | 7 |  Работа над ошибками |  |  |  |  |
| 96 | 8 | **Р/р**. **Рассказ по данному началу** | 06.05-10.05 |  | 06.05-10.05 |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 8 классе 6ч.**  |
| 97 | 1 | Синтаксис и морфология | 13.05-17.05 |  | 13.05-17.05 |  |
| 98 | 2 | Синтаксис и пунктуация |  |  |  |  |
| 99 | 3 | Синтаксис и культура речи | 13.05-17.05 |  | 13.05-17.05 |  |
| 100 | 4 | Синтаксис и орфография. | 20.05-24.05 |  | 20.05-24.05 |  |
| 101 | 5 | Синтаксис и орфография |  |  |  |  |
| 102 | 6 | Итоговый урок | 20.05-24.05 |  | 20.05-24.05 |  |