

**Аннотация**

 Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и примерных образовательных программ.

Программа составлена на основе авторской программы Т.А.Ладыженской. Для реализации программы используется учебник: Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций./ Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; науч.ред. Н.М.Шанский.– М.: Просвещение, 2014.- 207 с.: ил. – ISBN 978-5-09-024542-5. ФГОС.

 На изучение программы отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа в год.

**Планируемые результаты освоения**

**выпускниками основной школы программы по русскому языку**

***Личностные результаты:***

* воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
* освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
* формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
* формирование целостного мировоззрения;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* развитие эстетического сознания.

***Метапредметные результаты:***

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки;
* смысловое чтение;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

***Предметные результаты:***

* иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
* владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;
* иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.
* Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.
* Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).
* Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования). Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

**Содержание тем учебного предмета**

**Наименование разделов и характеристика основных тем**

1. **Международное значение русского языка (1ч.)**
2. **Повторение изученного в 5-8 классах (11ч.)**
3. **Сложное предложение. Культура речи.** **Сложные предложения. Союзные сложные предложения (9ч.)** Союзные и бессоюзные предложения; разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения; интонация сложного предложения;
4. **Сложносочинённые предложения (13ч.)** Сложносочиненные предложения и их особенности. Сложносочиненные предложения с союзами; разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.
5. **Сложноподчинённые предложения (34ч.)** Сложноподчиненное предложение и его особенности; главное и придаточное предложения; союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным; разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями; виды придаточных предложений; сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными; знаки препинания в них;
6. **Бессоюзное сложное предложение (12 ч.)** Бессоюзное сложное предложение и его особенности; смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения; интонация в бессоюзном сложном предложении; разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении;
7. **Сложные предложения с различными видами связи (9 ч.)** Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них; сочетание знаков препинания;
8. **Общие сведения о языке (7ч.)** Роль языка в жизни общества; язык как исторически развивающееся явление; красота и выразительность русского языка; русский язык как национальный язык русского народа; место русского языка среди языков мира; видные учёные русисты, исследовавшие русский язык.
9. **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (7 ч.)**

**Распределение учебных часов по разделам программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Кол–во часов | Из них |
|  |  |  | Контрольные работы | Другие виды работ ( практические, лабораторные, развитие речи) |
| 1. | Международное значение русского языка.  | 1ч. |  |  |
| 2. | Повторение изученного в 5-8 классах. | 11ч. | 1 | И - 1РР - 1 |
| 3. | Сложные предложения. Союзные сложные предложения.  | 9ч. | 1 | С -1 |
| 4. | Сложносочинённые предложения.  | 13ч. | 1 | И - 1РР - 1 |
| 5. | Сложноподчинённые предложения.  | 34ч. | 2 | И – 2С - 3РР - 1 |
| 6. | Бессоюзное сложное предложение.  | 12 ч. | 1 | С - 1 |
| 7. | Сложные предложения с различными видами связи.  | 9 ч. | 1 | С - 1РР - 1 |
| 8. | Общие сведения о языке.  | 7ч. |  |  |
| 9. | Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.  | 7 ч. | 1 |  |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Часов в неделю | всего | Из них |
|  |  |  | Контрольных работ | Другие виды работ |
| 1 четверть | 3 | 24 | 2 | И – 2С – 1РР - 1 |
| 2 четверть | 3 | 24 | 2 | И – 1С - 1РР - 2 |
| 3 четверть | 3 | 30 | 2 | И – 1С - 3Т - 1 |
| 4 четверть | 3 | 24 | 2 | С - 1РР - 1 |
| ГОД |  | 102 | 8 | 15 |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Сроки |
| №урока | № урока в теме | Тема урока | **9 Б** |
| планируемые | корректировка |
| **1 четверть** |
| **Международное значение русского языка** |
| 1. | 1. | Международное значение русского языка. | 03.09-07.09 |  |
| **Повторение изученного в V-VIII классах.** |
| 2. | 1. | Устная и письменная речь. | 03.09-07.09 |  |
| 3. | 2. | Устная и письменная речь. Монолог, диалог.  |  |
| 4. | 3. | **Рр.** Стили языка.  | 10.09-14.09 |  |
| 5. | 4. | Простое предложение и его грамматическая основа.  |  |
| 6. | 5. | Предложение с обособленными членами.  |  |
| 7. | 6. | **РР** **Изложение №1.** | 17.09-21.09 |  |
| 8. | 7. | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. |  |
| 9. | 9. | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. |  |
| 10. | 10. | **Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного»** | 24.09-28.09 |  |
| 11. | 11. | Работа над ошибками. |  |
| **Сложное предложение. Культура речи.** |
| 12. | 1. | Понятие о сложном предложении. | 24.09-28.09 |  |
| 13. | 2. | Союзные и бессоюзные сложные предложения.  | 01.10-05.10 |  |
| 14. | 3. | Союзные и бессоюзные сложные предложения. |  |
| 15. | 4. | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.  |  |
| 16. | 5. | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.  | 08.10-12.10 |  |
| 17. | 6. | **РР** **Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему №1.** |  |
| 18. | 7. | Интонация сложного предложения.  |  |
| 19. | 8. | **Контрольный диктант № 2 по теме «Сложные предложения»** | 15.10-19.10 |  |
| 20. | 9. | Работа над ошибками. |  |
| **Сложносочинённые предложения.** |
| 21. | 1. | Понятие о сложносочинённом предложении. | 15.10-19.10 |  |
| 22. | 2. | Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.  | 22.10-26.10 |  |
| 23. | 3. | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.  |  |
| 24. | 4. | **РР** **Сжатое изложение № 2.** |  |
| **2 четверть** |
| 25. | 5. | Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.  | 05.11-09.11 |  |
| 26. | 6. | Сложносочинённые предложения с противительными союзами. |  |
| 27. | 7. | Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.  |  |
| 28. | 8. | Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. | 12.11-16.11 |  |
| 29. | 9. | **РР.** Рецензия на книгу. Структура текста.  |  |
| 30. | 10. | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.  |  |
| 31. | 11. | Повторение по теме «ССП» | 19.11-23.11 |  |
| 32. | 12. | **Контрольный диктант № 3 по теме «Сложносочиненное предложение»** |  |
| 33. | 13. | Работа над ошибками. |  |
| **Сложноподчинённые предложения.** |
| 34. | 1. | Понятие о сложноподчинённом предложении. | 26.11-30.11 |  |
| 35. | 2. | Понятие о сложноподчинённом предложении. |  |
| 36. | 3. | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.  |  |
| 37. | 4. | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.  | 03.12-07.12 |  |
| 38. | 5. | **РР** **Сочинение на лингвистическую тему** **№ 2** |  |
| 39. | 6. | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. |  |
| 40. | 7. | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.  | 10.12-14.12 |  |
| 41. | 8. | **Контрольный диктант № 4 по теме «Сложноподчиненное предложение»** |  |
| 42. | 9. | Работа над ошибками. |  |
| 43. | 10. | Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.  | 17.12-21.12 |  |
| 44. | 11. | Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. |  |
| 45. | 12. | **РР Изложение № 3.** |  |
| 46. | 13. | Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.  | 24.12-28.12 |  |
| 47. | 14. | **РР**  Сообщение на лингвистическую тему |  |
| 48. | 15. | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. |  |
| **3 четверть** |
| 49. | 16. | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | 14.01-18.01 |  |
| 50. | 17. | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.  |  |
| 51. | 18. | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. |  |
| 52. | 19. | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. | 21.01-25.01 |  |
| 53. | 20. | **РР**  **Сжатое изложение № 4.** |  |
| 54. | 21. | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места. |  |
| 55. | 22. | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия. | 28.01-01.02 |  |
| 56. | 23. | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.  |  |
| 57. | 24. | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения.  |  |
| 58. | 25. | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения.  | 04.02-08.02 |  |
| 59. | 26. | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.  |  |
| 60. | 27. | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.  |  |
| 61. | 28. | **РР Сочинение - рассуждение № 3.** | 11.02-15.02 |  |
| 62. | 29. | Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. **Тест**  |  |
| 63. | 30. | Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.  |  |
| 64. | 31. | Систематизация и обобщение по теме: «Сложноподчинённые предложения». | 18.02-22.02 |  |
| 65. | 32. | **Контрольный диктант № 5 по теме «Сложносочиненное предложение»** |  |
| 66. | 33. | Работа над ошибками. |  |
| 67. | 34. | **РР**. **Сочинение на лингвистическую тему** **№ 4**. | 25.02-01.03 |  |
| **Бессоюзные сложные предложения.** |
| 68. | 1. | Понятие о бессоюзном сложном предложении.  | 25.02-01.03 |  |
| 69. | 2 | Интонация в бессоюзных сложных предложениях. |  |
| 70. | 3. | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.  | 04.03-07.03 |  |
| 71. | 4. | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.  |  |
| 72. | 5. | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.  |  |
| 73. | 6. | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. | 11.03-15.03 |  |
| 74. | 7. | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.  |  |
| 75. | 8. | Систематизация и обобщение по теме: «Бессоюзные сложные предложения». |  |
| 76. | 9. | **Контрольная работа № 1 по теме: «Бессоюзные сложные предложения».** | 18.03-22.03 |  |
| 77. | 10. | Работа над ошибками. |  |
| 78. | 11. | **РР** **Сочинение-рассуждение № 5** «Кем быть?» |  |
| **4 четверть** |
| 79. | 12. | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. | 01.04-05.04 |  |
| **Сложные предложения с различными видами связи.** |
| 80. | 1. | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.  | 01.04-05.04 |  |
| 81. | 2. | **РР**. **Сочинение на лингвистическую тему** **№ 6.** |  |
| 82. | 3. | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.  | 08.04-12.04 |  |
| 83. | 4. | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. |  |
| 84. | 5. | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. |  |
| 85. | 6. | **РР**. Публичная речь.  | 15.04-19.04 |  |
| 86. | 7. | Повторение. |  |
| 87. | 8. | **Контрольный диктант № 6 по теме «Сложные предложения с различными видами связи»** |  |
| 88. | 9. | Работа над ошибками. | 22.04-26.04 |  |
| **Повторение и систематизация изученного в Y-IX классах.** |
| 89. | 1. | Разделы науки о языке. Фонетика и графика. | 22.04-26.04 |  |
| 90. | 2. | Лексикология и фразеология.  |  |
| 91. | 3. | Лексикология и фразеология.  | 29.04-03.05 |  |
| 92. | 4. | Морфемика.  |  |
| 93. | 5. | Морфемика.  |  |
| 94. | 6. | Словообразование.  | 06.05-10.05 |  |
| 95. | 7. | Словообразование. |  |
| 96. | 8. | Морфология.  |  |
| 97. | 9. | Морфология.  | 13.05-17.05 |  |
| 98. | 10. | **Итоговый контрольный диктант № 7.** |  |
| 99. | 11. | Синтаксис. Работа над ошибками. |  |
| 100. | 12. | Синтаксис.  | 20.05-24.05 |  |
| 101. | 13. | Орфография. Пунктуация.  |  |
| 102. | 14. | Итоговый урок. |  |